

“大思政”视域下高职思政课程改革策略研究

谢 辉

(吉林交通职业技术学院 吉林省长春 130000)

【摘要】 我国高职院校思政教育应当以大思政教育理念为理论指导,通过调节教育方式与构建实践教学体系,将思政教育融入高职院校育人机制与教学体系之中,满足多数学生的学习需求,不断提高思政教育与课堂指导工作的针对性与实效性,建立配套的一体化教学团队,通过开展经过充分准备与精心设计的思政课堂教学活动拓展学生的理论视野,为学生学习高层次的思政学科理论打下良好的专业知识基础,立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文主要分析了大思政教育思想的基本特性与应用价值,并指出了现阶段高职院校思政课程育人机制的缺陷,列举了通过贯彻大思政教育理念重建思政课程体系的可行措施。

【关键词】 大思政理念;思政教育;改革路径分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31567

现代高职院校思政教育必须以提高思政教育育人效果为核心目标,对部分缺乏自我控制能力与学习积极性的学生施加有效的指导,避免此类学生群体产生强烈的厌学情绪与抵触心理,以此促进其个人学习习惯与思维方式的转变。任课教师应当为学生群体创设不受外界环境因素影响的良好学习环境,提高思政教育对缺乏社会经验与理论知识积累的高职院校学生的吸引力,进一步修正、优化思政教育体系与育人模式,为解决基础性的学科建设问题提出有一定参考价值的对策。

1、大思政教育理念的思想内涵与现实意义分析

大思政教育理念要求现代高职院校重新全面整合涉及思政教育的各方面因素,并将现有课程体系中的各类课程具体内容进行全方位的有机混合,使任课教师树立系统化的思政教育理念,建立与全新教育理念配套的教育方式方法体系,逐步强化客观的教学效果与道德品质培育效率,充分反映了以德育教育为学科建设基本出发点的“立德树人”教育思想^[1]。为达成大思政教育体系建设目标,学校应当充分整合校外社会化实训教育与校内课堂学科理论教育活动,并将不同教育主体(家庭、社会、学校等)融入思政教育系统内,为作为个体的高职院校学生提供不间断的帮助与指导;为保证大思政教育体系的建设效率,任课教师应当打破传统的思政课程知识体系与科目划分标准,全面集成各学科的核心理念与基础性理论知识体系,并将其中核心理论和价值观念融会贯通,保证思政课程在不同阶段的基础内容能够充分反映国家和社会发展趋势、结合国际和国内两个大局;在引入新思想、新内容的同时提高课堂教学主题的思辨价值,彻底打破过去沿用的以任课教师为主导的教学模式,鼓励高职院校学生群体参与到课堂集体讨论活动与课下生活化探究活动中;任课教师还应使用各类教学工具与信息化授课手段拓展教学方式,促进思政教育的创新发展,激发学生群体利用空闲时间进行自主训练活动的积极性^[2]。

2、目前我国高职院校思政教育体系的内在问题分析

2.1 思政教育体系协同机制不完善

我国高职院校思政教育体系的内在管理制度架构缺乏明确合理的权责分工,无法发掘潜在的制度性力量实现统一规划学科建设计划,无法根据时代的变化与学生群体的普遍诉求调整育人模式与能力培养目标,思政教育体系内不同部门都可参与

到思政学科建设与课堂管理活动中。由于未能建立配套的集中管理机构,各部门之间缺乏有效的协同互动,无法进行横向的多方面深度合作,任课教师也难以实现借助校内管理部门的组织力量推动教学制度改革与授课模式调整的期待。思政教育部门的可利用教学资源与资金不足,无法支持任课教师购进先进的教学设备,任课教师无从调配必要的教育资源,高职院校思政教育体系因此长期无法全面发挥自身的教育价值^[3]。

2.2 教学内容缺乏针对性和有效性

任课教师制定教学计划与学校制定教学质量考核标准之前未能全面考察学生群体的能力发展状况与学习习惯,对不同层次的学生群体的知识基础、文化水平、学习兴趣缺乏了解,难以在教学活动中配置能够解答多数学生疑问的教学内容,无法满足高职院校学生群体的学习需要。任课教师习惯于在课堂上讲解不具备应有实效性针对性的抽象概念性知识,未能意识到根据高职院校学生群体个性爱好改良学科建设路径与教学计划的现实意义,长期沿用教学效果较低、授课方式死板僵化的教学模式,无法及时修补思政教学体系中客观存在的漏洞与缺陷^[4]。

2.3 学生个体素质较差,参与积极性不足

由于当代高职院校所招收的学生个体素质普遍较差,无法自行深入探究学科基础问题与核心概念原理,难以在课堂学习活动中快速掌握所学知识中的难点与要点,专业知识积累较少,学习热情不足,不愿持续性参与到任课教师所组织的去学习活动中去,以此难以达成既定的课堂学习任务与能力训练目标。此类学生对任课教师所实施的枯燥、乏味的思政教育指导缺乏学习兴趣,容易产生厌倦、烦躁心理,学生群体的文化素质与道德水平长期的不到显著提高^[5]。

3、基于大思政教育理念重构思政课程体系的可行路径研究

3.1 优化思政教育体系,提高教育资源利用效率

高职院校领导应当集中力量对组织架构进行全方位的优化调整,调配具备较高专业素养与教学能力的一线教师组建独立的思政教育活动指导机构,由该机构负责管理、调控校内与思想政治教育的有关的集体活动与学科建设工作,并以大思政教育理念为指导建立协调各部门工作、便于进行统一领导的整体性教学组织制度,妥善解决我国高职院校思政教育体系管理混

乱、各自为政的问题,达成计划中的组织建设目标。校方应当重视思政教育体制改革工作,为思政部门提供充足的教育资源,并对思政课堂教学活动的真实质量与育人效果进行定期考查测试,严格检查各部门对思政教育工作的配合情况,促使高职院校所有教职工都参加到思政教育工作中去,对学生群体施加间接性的思想品德教育。校方还应着手建立社会化的思政教育平台,鼓励学生前往爱国主义教育基地进行现场观摩,使学生群体获得道德情操层面的陶冶。

3.2 调整课上知识讲解模式,有效培育学生个体能力

为贯彻、落实大思政教育理念,任课教师应当进一步调整知识授课思路与授课形式,鼓励学生参加多样化的个人能力训练项目与集体游戏活动,避免持续在课上讲解学生难以理解的理论知识。思政专业指导教师必须选择适当的活动形式,在活动中渗透政治理论、德育教育理念等。在讲解基础性知识理论同时,任课教师可根据学生群体的学习习惯采用一对一正反方辩论、课堂即兴演讲、绘制思维导图等独具特色的活动形式,并在活动中认真记录、观察学生群体所提出的不同思想观点,并对其做出全面、客观的评价。这样的教学活动能够有效强化学生群体的思维能力与语言组织能力,使学生群体养成较强的集体协作能力,达到润物细无声的思政教育教学效果。

3.3 建立多维互动教学体系

任课教师应当主动与学习能力较差的学生建立课后互动关系,借助现代化的网络信息技术为差生提供课后辅导,为其清晰、明确地指出不同阶段的学习目标与能力发展进步方向,并及时矫正高职院校学生群体受到网上不良思想影响所产生的错误认

识与偏激观点,避免思政教育的成效因网络环境的影响而逐步丧失。任课教师必须拓展线上交流互动途径,与高职院校学生群体进行多路径、多层次的互动与交流,使用微信群组、博客、网络社区等不同形式的新媒体信息媒介平台探明落后学生的思想状况与行为动向,在交流互动中了解学生的个人诉求与思维方式,并根据学生所提出的意见逐步修改课堂教学模式与课程的基本内容架构,帮助学生应对各式各样的心理危机与学习困难。任课教师还可组织学生群体参加各类线上自学活动或网络直播教学活动,探索现代化思政教育与网络技术的结合点,为学生创设了解学科基础知识、进行问答讨论活动的新途径。

4、结语

任课教师应当在制定、实施思政课堂教学计划之前尽量争取来自学生家长、社会团体、政府的帮助与支持,为思政教育改革活动的推行营造更好的外部环境。坚持以大思政教育理念为核心指导思想,着手构建可充分促进学生各方面能力发展进步的全新教育格局,促使高职院校学生群体主动树立为人民服务、为社会创造价值的人生理想与持之以恒的良好学习习惯,促进其使命感与职业价值取向的成熟与发展,以此达成高效率培育具备较高政治觉悟的应用型技术人才的教学目标。

基金项目:吉林交通职业技术学院科研项目库支持课题(编号:2019-2-10)中国交通教育研究会2018-2020年度交通教育科学研究课题(编号:交教研1802-279)

参考文献

- [1] 李国艳,盖馥.“一体系、两平台”高职思政实践教学模式的构建——“大思政”视域下[J].中国职业技术教育,2017(32):108-113.
- [2] 朱冰.高职思政类课程教学反思与改革创新——基于“大思政”视域[J].当代教育理论与实践,2016,8(09):153-155.
- [3] 李淑艳,张虹,李新.“大思政”背景下的高职院校思政教育模式初探[J].卫生职业教育,2019,37(08):14-15.
- [4] 何佳炜.“大思政”视域下高职院校思政教育的困境及对策[J].智库时代,2019(37):77-78.
- [5] 刘兴.“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J].宿州教育学院学报,2015,18(01):103-104.