

# 医学生体验式职业生涯规划课程教学模式研究

薄 茹<sup>1</sup> 高瑞林<sup>2</sup>

(1. 内蒙古科技大学包头医学院 内蒙古包头 014060; 2. 内蒙古包头市第九中学 内蒙古包头 014010)

**【摘要】** 在教育改革背景下如何增强学生职业素养,助力学生顺利与岗位对接,将知识及技能转化为学生“双创”能力,成为教师需探究与解决教学实践难题之一。其中,体验式教学作为帮助学生在校内了解、熟悉、融入行业的有力教育模式,亦能提高专业教改质量,使学生能在体验过程中增强综合素养,达到立德树人目的。本文通过探索医学生体验式职业生涯规划课程教学模式,以期提高医学专业教育改革有效性。

**【关键词】** 医学生; 体验式职业生涯规划课程; 教学模式

**DOI:** 10.18686/jyfyj.v2i11.31570

体验式教学模式强调学生全情投入,关注学生体验反馈,根据学情创设体验情境,将学情、专业知识、就业岗位关联在一起,有效提高专业育人质量。体验式职业生涯规划课程主要是指在学生参与实践、全情体验过程中渗透职业生涯规划教育内容,使学生能端正从业态度,树立职业意识,明晰学习方向,强化职业素养,确保体验式教学目标、职业规划教育、理论知识输出、专业技能发展协调同步,实现最终育才目标。然而,有些学校体验式职业生涯规划课程教学却存在原则不清、目标不明、程序不合理、评价不到位问题,影响该教法育人成效。基于此,为提高专业育才质量,探析医学生体验式职业生涯规划课程教学模式显得尤为重要。

## 1、医学生体验式职业生涯规划课程教学实践必要性

### 1.1 以体验为纽带拉近学生与岗位距离

在传统医学专业教学活动中教师过于重视理论知识输出情况,虽然进行职业规划教育,但学生并不能真切体悟“职业”内涵,对未来工作岗位不甚了解,出现学习目标不明、发展方向不清现象,不利于学生和谐发展。基于此,教师组织医学生体验职业,根据所处学习阶段运用不同体验式教学模式,如情境模拟、任务驱动、校企合作、岗位实训等,使医学生能对工作岗位、从业环境、用人标准、职业要求有所了解,从而增强体验式教学的实效性。例如:教师通过课堂教学组织学生进行自我认知、职业认知,通过建立、模拟行业发展现状,开展职业体验,让学生感受职业内涵,提高职业生涯规划课程教学感染力,继而将体验式教学与职业生涯规划课教学紧紧关联在一起。

### 1.2 通过体验式教学有效渗透职业生涯规划课程

教师可将体验式教学视为职业生涯规划课程内容输出载体,一方面引领学生全面了解自己,另一方面扭转学生对职业的态度,明确努力奋进目标。与教师单纯职业生涯规划设计、医学职业与社会关系等理论知识相比,以体验式教学模式为依托的课程强调学生主体地位重要性。例如,教师引领学生针对医学生行业鼓励学生通过角色带入、配合表演融入情境且增强感受,在此过程中将职业生涯规划带入专业知识学习的全过程,树立服务意识,在学生一言一行、价值观念、探讨过程中渗透职业生涯规划课相关内容,助力学生端正学习态度,在体验式教学中得以全面发展。

### 1.3 提高教改质量,增强师资力量

体验式教学模式丰富多样,为保障职业生涯规划课程融合得当、高效育人,教师需加强教改,探索完成职业生涯规划教

育任务新路径,使之能引领学生步入专业学习正轨。这就需要教师充分了解新时代医学生就业形势,能通过职业规划助力学生成为被医学专业岗位所接纳的优质人才,例如新时代“互联网+”成为医疗卫生服务领域改革重要模式,多数医院设立信息化医疗卫生服务系统,为日间手术等服务提供便利并有效化解医患矛盾,为增强体验式教学改革有效性,教师可在职业生涯规划课程中引入“互联网+医疗卫生服务”系统体验内容,模拟信息化医疗服务场景,使学生能明晰信息技术与未来职业发展的紧密关联,树立信息化学习实践意识,继而提升学生职业素养<sup>[1]</sup>。

## 2、医学生体验式职业生涯规划课程教学实践难点

### 2.1 原则不清

为保障教学活动与学校育人战略一致,能凸显学校教育优势,灵活运用专业教育条件,将体验式教学与职业生涯规划课程关联在一起,需保障教学实践原则清晰,用以约束参与职业规划体验式教学活动各方行为,顺利完成教学任务。然而,有些学校体验式职业生涯规划课程教学活动经验较少或者不能开展体验教学,仍将理论输出视为教学实践关键,体验式教学频率低且方法单一,影响医学生体验式职业生涯规划课程教学实践成效。

### 2.2 目标不明

目标是教师组织医学生顺利完成职业生涯规划课程教学任务的基础,这就需要教师立足行业、关注就业走势、了解岗位用人标准,在此基础上以学生顺利与岗位对接为导向进行教学实践。这虽能提高本校医学生就业率,但课程教学目标不全面,医学生并未通过体验式职业生涯规划课程增强个人综合素养,岗位竞争能力、“双创”能力、道德修养、职业素养未能得到发展,降低学校育才质量。

### 2.3 程序不合理

与传统职业生涯规划课程教学活动相比,基于体验式教学模式的育人活动具有设计性、生本性?啥意思、创新性,为此育人程序更为复杂,还需参与教学实践教师协同联动,发挥“三全教育”优势。受教育原则不清、育人目标不明、师资力量薄弱等因素影响,有些教师存在体验式职业生涯规划教学实践过于盲目问题,无法顺利展开育人工作,出现教育活动脱离实际及学情现象,有碍医学生职业规划与和谐发展。

### 2.4 评价不到位

教学评价是医学生与教师交流互动有力渠道,通过评价能

帮助医学生调整职业方向,看到自身弱项,改进学习方案,成为被岗位接纳优秀人才。当前部分教师教评并不积极,将学生职业生涯规划报告视为评价主要标准,未能真正关注学生在体验式教学活动中的具体表现,使评价效果随之减弱,不利于教师提高基于体验式教学活动的职业生涯规划课程育人质量<sup>[2]</sup>。

### 3、医学生体验式职业生涯规划课程教学实践模式

#### 3.1 明确教学原则

第一,理实一体化原则。在体验式教学模式中教师需渗透职业生涯规划理论内容,正确处理能力培养与知识输出的关系,帮助医学生树立职业规划意识,具备规划职业能力,这就需要突出强调体验式教学优势,以理论为基础创设参与性强、贴近实际的体验式教学情境,在理实一体化原则指引下提高职业生涯规划课程教学质量;第二,整体优化原则。在校医学生学习课程较多,学习任务重,还有学校将职业生涯规划设为选修课,这就需要发挥“三全教育”优势,从全程、全员、全方位教育角度出发赋予职业生涯规划课程内容渗透性,根据学生现实发展水平设定能渗透职业生涯规划课程内容的育人方案,多角度展开体验式教学活动,提高职业生涯规划教学有效性;第三,可行性原则。医学专业教学受场地、生源特点、办学条件、师资力量等因素影响,所以体验式职业生涯规划课程教学实践还需遵循可行性原则,从教学过程、学时分配、内容筛选、组织协作等角度出发赋予育人活动可行性,同时能立足实际多做调整,避免陷入僵化体验式教学实践误区,持续焕发职业生涯规划教育生机,使体验式职业生涯规划课程教学活动具有创造性、弹性及灵动性,能不断增强医学生综合素质<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 树立教学目标

第一,根据本校医学生职业规划切实需求制定体验式教学实践制度,从宏观着眼明晰基于体验式教学的职业生涯规划课程育人目标,指引教师设定合理的教学学时,编写参考教材,分配教学任务,肩负教学责任,为教师协同育人给予支持;第二,以学年为依托规设具有实践性、微观性、实效性的教学目标,为体验式职业生涯规划课程顺利展开指明方向,例如第一学年将“树立医学职业生涯规划意识”视为主要目标,分设“职业幻游--论述职业生涯规划理念”、“绘出我人生--职业生涯规划自我规划”、“我的生涯由我控--设计实现职业生涯规划目标执行方案”等学时,教师可创设体验式教学情境,组织学生通过角色扮演进入职业、感受职业、了解职业,继而有效提高职业规划质量;第三,教学目标需由浅入深、循序渐进、灵活可变,例如第一学年体验式职业生涯规划课程教学属于入门阶段,第二学年则需通过体验式教学助力医学生提升职业素养,拔高个人能力,胜任具体工作,通过游戏体验、测试体验、社会实

践等体验式教学活动增强学生情绪管理能力、责任意识、沟通能力、创新能力等职业素养,为医学生和谐发展给予支持。

#### 3.3 设定育人程序

教师需针对不同育人内容展开教学活动,使之具有程序性、科学性、可行性。例如教师在应用情境教学法中增强学生职业生涯规划教育体验时可设定如下育人程序:第一,创建客观情境,从课程、医学工作岗位、学情三方着眼,筛选可用内容,设计情境问题,使学生能带着问题参与情境体验式教学活动;第二,教师需与学生一同剖析情境及问题,明晰体验式教学意图,调动医学生参与情境活动积极性;第三,在合理分组前提下给学生充分时间亲身体验、交流互动、质疑反思、总结归纳,继而通过情境体验将学生思维与职业生涯规划课程内容融合在一起,实现育人目标;第四,教师需反观育人全程,思考弥补教育短板方法,持续改进育人活动,深挖体验式职业生涯规划课程育人潜能<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 加强教学评价

第一,增强教学评价功能性。教师作为设计、规划、参与体验式教学活动的一员要全程关注医学生表现,并给出中肯评价,发挥教学评价诊断功能。例如有些医学生在体验式教学活动中不够认真,代入感不强,未能与其他同学积极配合,职业生涯规划课程内容理解效率降低,为此教师通过评价指出医学生不足之处,助其端正学习态度,通过体验式教学实践树立集体意识,能在互相帮助下掌握职业生涯规划知识及方法;第二,丰富教学评价主体。以往教师是教学评价唯一主体,出现教评结果过于片面现象,无法发挥教评作用,为此教师需丰富教评主体,例如在学生参与社会实践活动时可由提供岗位体验机会单位负责人根据学生具体表现进行评价,为学生了解岗位用人要求给予支持,继而助力学生改进职业规划方案,落体验式职业生涯规划课程教学目标<sup>[5]</sup>。

### 4、结语

综上所述,医学生体验式职业生涯规划课程教学实践具有以体验为纽带拉近学生与岗位距离,通过体验式教学有效渗透职业生涯规划课程,提高教改质量,增强师资力量必要性。基于此,学校需明确体验式职业生涯规划课程教学原则,树立宏观、微观教育目标,规设育人程序,保障教育活动科学有效,同时加强教学评价,完善医学生体验式职业生涯规划课程教学体系,继而提高学校育才质量。

**基金项目:** 内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划2018年度立项课题(NGJGH2018155);包头医学院教育教学改革研究项目(2018BYJG-A016)

### 参考文献

- [1] 孙丽红. 体验式教学在医学生职业生涯规划课程中的应用效果研究[J]. 山东青年, 2019(11):175-176.
- [2] 张姝. 高校体验式职业规划课程设计的思考[J]. 教育教学论坛, 2020(4):180-181.
- [3] 孙丽红, 赵晓敏, 李莉, 等. 医学生体验式职业生涯规划课程教学设计探析[J]. 中国医学教育技术, 2016, 30(6):662-665.
- [4] 范先群, 张丽莉, 郭莲, 等. 医学生职业生涯规划课程建设初探[J]. 中华医学教育探索杂志, 2016, 10(6):672-674.
- [5] 汪小莎. 高职院校医学专业学生职业生涯规划教育问题研究——以长沙卫生职业学院为例[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2016.