

西北高校少数民族“双语教育”改革研究

才让措

(西北民族大学 甘肃兰州 730030)

【摘要】 从根本上提升西北高校少数民族教学水平, 增强实际教学质量, 需尽早培养出双语人才, 实现各专业双语教育协调发展目标。本文分析了西北高校少数民族双语教学过程中存在的各类问题, 提出创新双语教育体系的必要性与可行性, 提出双语教育改革要点, 以供参考。

【关键词】 西北高校; 少数民族; 双语教育; 改革体制

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31571

随着高等教育广泛普及, 为向社会输送更多具备专业素质的综合性人才, 需要对传统教学机制进行不断创新, 将推进教育改革作为促进教学事业发展的重要动力。与其他教学工作相比, 我国少数民族地区双语教学工作受到的影响因素更多。双语教师团队专业教学水平始终处于有待提升阶段。为从根本上增强上次提升少数民族双语教学水平, 需要对双语教学模式进行不断优化, 引进先进教学理念, 确保双语教育工作成为振兴民族、实现国家长治久安目标的重要保障。

1、做好西北少数民族双语教育改革工作的重要意义

从国家宏观发展角度分析, 做好西北少数民族双语教学工作, 是关乎国家安全、实现民族团结目标的重要基础。为推进少数民族教育, 国家颁布了明确条例, 要求高校应支持与帮助少数民族发展教育, 通过大力推进双语教学、全面开设汉语文课程, 全面推广国家通用文字, 确保少数民族能够享有保留本民族语言文字的学习权利。

从基础教育事业角度分析, 随着社会经济发展速度不断加快, 我国教育事业更加成熟, 民族教育与农村教育一直以来都因受到地区发展与经济发展等因素, 教学质量与教学效果不佳^[1]。因此为切实提升实际教学质量, 需要做好双语教材开发工作, 培养出大批具有双语能力的综合性人才。

不仅如此, 虽然国家充分认识到了培养双语人才的重要性, 推出了少数民族汉语水平等级考试、民族团结教育指导纲要等, 但西北高校少数民族双语教师数量较少, 需要在原有基础上不断创新双语教学模式, 将少数民族教学任务从尊重少数民族语言教学基础转向至大力推进双语教学方面, 切实尊重少数民族用本民族语言接受教育的权利, 建立起少数民族双语协同创新培养机制, 从根本上提升西北大学少数民族双语教学水平。

2、西北高校少数民族双语教学现状

就目前来看, 西北高校少数民族双语教学取得了显著进步, 西北地区大部分普通高校都实现了主要课程为汉语授课的目标。依照现代双语教学理念分析, 语言是推动教学工作有序开展的重要基础, 也是传输学科知识的重要媒介, 可以将学习到的专业知识从一种语言迁移到另一种语言^[2]。在西北高校双语教学开展过程中, 通过转化授课语言, 能够从根本上提升学生汉语言掌握能力, 更好适应以及推进国家大力推动西部开发的进程。

随着西北地区经济发展速度不断加快, 西北高校内部也自觉实行了民族教育改革工作, 推动了高校双语教学工作开展。

20世纪90年代, 我国首次推行汉语言水平等级考试, 将培养少数民族汉语言教学、提升少数民族汉语应用能力作为实际教学改革重点。不仅如此, 汉语言水平等级考试也使西北高校更加关注双语教学积极作用。

当前西北高校双语教学, 主要有预科教学与大面积推行汉语专业课两种方式。由于少数民族考察汉语实际运用能力的重要性越加显著, 传统教学理念发生极大程度的转变, 传统大范围推广汉语教学的方式不断朝向推进第二语言与双语教学方向发展, 教学内容以及教学方法得到了极大程度上的转变。

西北高校大部分民族教师只能够满足汉语教学要求, 积极主动的参与到教学改革工作中, 确保双语教学目标能够在推动西北高校发展过程中发挥出重要作用。西北高校专业课采用了国家通用教材, 现代教育技术在实际教学过程中得到了广泛应用, 使得少数民族教师合格率达到国家标准要求。

3、西北高校少数民族双语教学存在问题

双语教育是西北高校少数民族教学的重要组成部分, 主要包括学前双语教育、基础阶段双语教育、普通高等教育阶段双语教育等内容。为从根本上提升双语教学质量, 需要在不同阶段实施相应的教学任务, 确保双语教学工作有序开展^[3]。现阶段国家针对少数民族双语教学工作提出了双语教学决定及意见, 但由于此些条例没有针对高等教育双语教学工作作出明文规定, 导致高校少数民族双语教学质量始终处于有待提升阶段。

在西北大学高考录取期间, 民族考生与汉族考生采用不同标准分开录取, 少数民族通过政策调节的方式进入大学, 与汉族学生相比, 少数民族学生实际成绩以及汉语言掌握能力不佳。

不仅如此, 西北大学在实际发展过程中受到自身遗留的历史原因影响, 教师教学水平、教材、教学内容与企业教学质量评价机制等方面存在诸多问题, 直接影响到了双语教学质量, 导致少数民族双语教学工作开展难度较大。在西北大学双语教师群体中, 大部分教师为高校毕业生, 没有受到过专业教育培训工作, 在双语教学的理解力以及专业掌握程度等方面处于有待提升阶段。

长期以来, 双语教学工作始终在学前以及中小学阶段开展, 在西北高校双语教学工作中, 相关部门以及教职工作者对双语教学重要意义的认知度不高, 没有细致分析高校双语教学规律, 在双语教学开展期间的投入成本较低。与中小学阶段双语教学工作相比, 高校双语教学发展速度较慢, 相应的教学经验缺失, 因此需要尽快推动双语教育改革步伐, 树立起更加科学的双语教学理念, 确保双语教学改革工作实现协调有序发展

目标。

4、西北高校少数民族双语教育改革重点

4.1 转变少数民族双语教学理念

在少数民族双语教学研究工作中, 相关工作人员应当从理论与实践两方面入手, 细致分析学生个性化学习要求, 通过梳理双语教学实践经验, 总结出双语教学规律, 制定更加专项有效的教学内容与教学任务^[4]。要求在少数民族双语教学过程中引进先进的国外双语教学理念, 找寻出符合西北地区高校发展的双语教学方式, 指导少数民族双语教学工作有序开展。

现阶段西北高校在推进少数民族双语教学过程中投入了大的人力物力, 结合学校少数民族人才培养目标以及不同学科专业特征, 探索出少数民族双语教学发展方向, 形成了高校特色双语教学体系。

注重对不同阶段双语教学内容进行细致分析, 积累下更多符合学生实际学习特征的教学经验, 从根本上提升少数民族双语教学水平。引进更加先进的信息技术, 构建起双语教学数据库, 及时掌握学生双语学习情况, 对教学模式以及教学内容进行不断完善^[5]。举例而言, 在高校少数民族英语教学过程中, 建立网上教学评价系统采用数据库和技术开发的应用软件, 在线实现对学生学习效果、教师教学质量的多元化评价以及教师、学生、家长之间沟通互动的平台。可以实时地按需求进行测评结果的统计、显示、分析、打印; 同时, 具备一定的智能分析功能。系统采用多层软件构架即数据层、逻辑层、表示层、统一的身份认证以及基于的数据呈现, 基于校园网、互联网, 为学生、教师、督导小组、同行专家以及教学管理人员提供简便、快捷的服务。

4.2 开展少数民族双语教学理论与实践研究工作

在西北大学少数民族教育过程中, 预科教育是重要组成部分, 也是学生进入到双语教学的开端。预科教学效果可直接影响到学生未来专业以及双语应用能力。在发展过程中, 诞生出了不同预科教学模式, 如一年制预科、两年制预科等。通过将双语教学与预科教学工作结合在一起, 能够更好展现出不同形式预科双语教学特征以及规律, 为建立起少数民族双语教学机制提供了重要指导意义。因此在开展少数民族双语教学过程中, 应当将双语教学工作落实到预科教学过程中, 增强双语教学内容的实践性。

4.3 做好西北高校双语教材建设工作

由于西北地区各高校推动少数民族教育工作的发展速度以

及规模并不一致, 在双语教材的使用上并不统一, 一定程度上影响到了双语教学质量。不仅如此, 双语教材使用较为混乱, 教材内容难易程度分配不佳, 与专业学科内容存在一定差距, 导致双语教学质量始终处于有待提升阶段, 难以最大限度满足双语人才培养要求。依据少数民族双语教学以及现代教材理念, 需要在建设双语教材期间, 纠正教学内容以及教学模式的偏差, 指导高校双语教学工作有序开展。

在少数民族双语教学工作开展过程中, 需要严格遵守国家与有关针对少数民族双语教学内容以及评价标准颁布的相关规定, 坚持以综合素质为基础, 以就业为导向, 以学生为主体的教学原则, 从高校各专业教学需求出发, 确保学生掌握必要的双语理论知识与应用技能^[6]。在开展双语教学过程中, 应当为学生建立起系统专项的知识框架, 要求学生能够在知识框架基础上更加容易的掌握双语理论知识, 从根本上提升学生双语应用能力, 确保学生能够运用此能力解决实际工作中存在的各类问题。

4.4 建立起双语教学专业团队

为确保西北高校少数民族双语教育工作顺利开展, 需要进一步完善师资队伍建设规章制度, 要求教师队伍建设工作应当朝向规范化、专业化发展。具体来说, 建立专家监督机制, 及时发现教师在日常工作中存在的各类问题, 给予教师专业方面的解答, 为从根本上增强高中教学水平与教学质量奠定坚实基础。

对教师综合素质进行系统评估, 结合教师综合教学水平与教学经历, 制定出公正合理的评估指标, 确保评估工作能够直观展现出教师综合教学水平。对教学态度积极, 教学水平较高的教师给予一定精神及物质奖励; 反之对工作态度懈怠, 责任心不高的教师, 给予一定惩戒, 确保教师能够自觉提升个人教学素养, 不断追求高质量教学工作, 在推进少数民族双语教育事业改革进程中发挥出重要的个人作用。

5、结语

总而言之, 为从根本上提升西北高校少数民族双语教学质量, 需要细致分析双语民族教学期间存在问题, 建立起民族双语教学创新中心, 积极引进先进的教学理念, 形成更加有效的协同创新体制。注重营造出积极良好的双语教学氛围, 采用更加适宜的教学模式, 激发出学生学习热情, 确保学生能够熟练掌握双语理论知识与实践技巧, 更好适应未来工作岗位的要求。

参考文献

- [1] 赵慧臣, 王玥, 赵琳, 严文彬. 少数民族双语教育信息化研究现状与展望 [J]. 现代教育技术, 2015, 25(10): 12-18.
- [2] 黄萃, 赵培强, 苏竣. 基于政策工具视角的我国少数民族双语教育政策文本量化研究 [J]. 清华大学教育研究, 2015, 36(05): 88-95.
- [3] 塔娜. 民族小学双语教师专业发展研究——以内蒙古锡林郭勒盟蒙古族中小学为个案 [D]. 中央民族大学, 2015.
- [4] 张慧. 信息技术在新疆双语教学中应用的问题及策略研究 [D]. 西南大学, 2016.
- [5] 万明钢, 刘海健. 论我国少数民族双语教育——从政策法规体系建构到教育教学模式变革 [J]. 教育研究, 2012, 33(08): 81-87.
- [6] 赵建梅. 培养双语双文化人: 新疆少数民族双语教育的人类学研究 [D]. 华东师范大学, 2011.