

基于法治视域探析高校思想政治工作有效策略

高 杨

(山东财经大学法学院 山东济南 250014)

【摘 要】 我国重视法治,法治素养是学生必备品质,只有学生知法、懂法、守法,才能在社会主义建设过程中锐意进取、开拓创新、听党指挥、敬业爱国,成为新时代国家发展所需人才,如何在高校育人体系中加强法治教育,成为教改需解决难题之一。其中,思想政治教育作为高校教学实践重要一环,虽与法治存在区别,但二者关系密切,具有融合育人价值,是高校加强法治教育载体。本文基于法治视域探析高校思想政治工作有效策略,以期提高高校思政教育综合质量。

【关键词】 法治;高校;思想政治工作

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31580

为提高高校思政工作有效性国家颁布《贯彻落实〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉部内分工方案》通知,旨在保障习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑,完善课程标准、管理设置、教评制度,保障高校思政工作能顺利推行,有效培育高水准人才。然而,在法治视域下高校思政工作却存在法治环境有待优化、工作模式创新乏力、工作体系急需完善问题,影响思想政治法治教育成效。基于此,为提高高校法治教育质量,探析提高高校思政工作有效性方略显得尤为重要。

1、基于法治提高高校思政工作有效性的价值

1.1 充实思政工作内容,提高思政教育质量

思政工作是精神文明社会建设与发展基础性工作,工作核心是高校学生思想品德教育,从学生“三观”着手予以指引,同时开展集体主义、爱国主义、社会主义教育工作,还需输出家庭美德、职业道德、社会公德等内容,使高校学生能遵守社会公约,将约定俗成道德规范看作行为准则,这就要求学生遵纪守法、爱护公物、文明礼貌,为此在高校思政工作中需要运用法律,使学生能用法治条规维护个人权益并约束自身行为,依法履行义务,肩负社会责任,继而提高思政教育质量。

1.2 思政工作及法治教育相互促进

法治教育及思政工作均具有鲜明时代性、思想性,纵观二者发展历史无论处于何种发展阶段均会根据社会环境不断调整与改进,工作及教育目的随之变化。在我国思政工作及法治目的始终是为民服务,高校法治教育重视培养学生人权、民主、平等、自由观念,同时坚定政治立场,做到“两个维护”,在思政理念引领下善用法律武器,凸显二者统一性。思政工作及法治教育相互渗透、互为依托,前者为后者提供道德支撑、价值追求、指导思想,确保我国法治以马克思主义为基础,具有科学性、可行性、高效性,后者为前者提供实现途径、实现制度、实现载体,针对思政工作提出基本要求,在弘扬法治前提下明确思政工作原则、信条、理念,助推思政工作变革,使思政工作质量得以提高。基于此,高校需基于法治探索思政工作新出路,保障二者互为依托同步发展,达到有效培育优质人才目的^[1]。

2、基于法治提高高校思政工作有效性的难点

2.1 法治环境有待优化

高校开展思政工作目的是助推学生全面发展,以哲学社会科学、认知能力、人文素质、思想品德等课程为载体落实育才目

标,这就需要高校优化工作环境,为更多课程资源引入工作体系并在教书育人过程中予以输出铺平道路。然而,有些高校却存在法治环境欠佳问题,未能与学生生活学习体系融合在一起,无法保障法治理念入脑入心,影响思政工作成效。

2.2 工作模式创新乏力

基于法治的思政工作具有时代性,为使新时代高校学生能接纳思政教育内容,参与精神文明社会建设活动,提高思政工作质量,高校需持续改进工作模式,旨在赋予思政工作开放性、生本性、发展性。部分高校思政工作模式僵化,存在刚性有余、柔性不足问题,与学生站在思政工作对立面,徒增工作阻力,不利于渗透法治理念,降低思政工作质量。

2.3 工作体系急需完善

法治与思政属于相辅相成关系,为保障二者目标一致齐头并进高校需不断健全工作体系,使之符合本校工作要求。受高校思政工作模式僵化、法治环境欠佳、教师工作能力有待增强等因素影响,部分高校思政工作体系急需完善,旨在疏通法治内容调配管路,助推基于法治的思政工作可持续发展^[2]。

3、基于法治提高高校思政工作有效性的路径

3.1 改善法治环境,提高高校思政工作质量

第一,借助校内规章制度改善法治环境。高校需在国家、政府、教育部门规章制度、配套法律要求、引导、敦促、约束下制定校内管理规定。与法律法规相比,校内规章制度具有针对性、微观性、具体性。为保障高校教育管理工作秩序稳定需持续改善有关规定,使相关规定与基于法治的思政工作相匹配,指引具体工作顺利展开。例如,高校可针对思政课程开发规设配套制度,为法治内容渗透指明方向,为提高基于法治的思政工作有效性奠定基础;第二,借助校内媒介改善法治环境。高校可利用板报、校内刊物、广播、文艺汇演、知识竞赛、教学改革等媒介输出法治理念,宣讲法律内容,引领学生树立法治意识,能在遵守法律法规前提下提升道德修养。在“智慧校园”不断建设与发展背景下高校可借助校内网站宣传推广法治理念,实时转载法治新闻报道、社会案件等内容,鼓励学生参与评论,创建民主、公开、活跃法治环境,确保法治内容入脑入心,引领学生从思政理念角度出发运用法律知识剖析有关内容,旨在提升学生道德修养,期间高校思政工作者需参与互动,把控网络舆论风向,给予学生科学指引,在师生互动基础上提高思政工作有效性;第三,借助课程开发改善法治环境。借鉴“课程思政”推广经验,组织高校基于“法治思政”打造金课,保障

法治教育、思政教育能发挥协同育人作用,有效改善法治环境,通过课程开发为“法治思政”在高校育才体系中全面渗透奠定基础,继而达到提高思政工作效率目的^[3]。

3.2 创新思政工作模式,多渠道加强法治教育

创新是解决思政工作法治渗透难题有力手段,这就需要教师在与时俱进、立德树人前提下多渠道加强法治教育。例如,高校思政工作者可组织学生以法治主题为导向创拍“微电影”,如“校园霸凌主题”、“校园裸贷主题”、“炒鞋投资主题”等,这些在高校真实发生且埋下法治隐患的主题不仅涉及法律法规,还关乎学生道德修养、价值观念、健全人格等方面协同发展成效,为此需引起高校思政工作人员重视。为使“微电影”创拍具有教育意义,高校需制定“微电影”拍摄标准,引领学生跨学科统筹调配知识及技能弘扬时代主旋律,展现正确“三观”,能发人深省,蕴含法治理念,深入揭示现实,使学生能多视角了解、学习、接纳法治及思政教育内容,同时培育学生责任感、创新能力、合作精神、自学能力等综合素养,继而在高校思政工作创新进程中加强立德树人,提高高校育人有效性。再如,高校可从专业角度切入基于课程开发利用信息技术创编微课,为法治视域下思政内容高效输出搭建平台,发挥微课内容精简、重点突出、形式多元优势,引领学生从专业发展角度出发自主学习、思考探究、在线讨论、深化理解,同时思政工作者还可在市场导向、知识导向、能力导向下持续革新微课,作为基于法治思政工作内容的补充形式,满足高校学生个性化学习实践需求,使思政工作模式更具人性化、科学化特性^[4]。

3.3 优化思政工作体系,基于法治培育优质人才

第一,明确基于法治的思政工作目标。高校需在突出本校育人特色前提下解读立德树人内涵,优化思政工作目标,关注学生个性化发展切实需求,践行以人为本理念,推行私人定制化育才体系。在此基础上调整课程开发流程、教学评价手段、教学实践方法,旨在驱动人性化思政工作体系,为基于法治的思政工作目标贯彻落实奠定基础;第二,增强教师法治素养。在“课程思政”加持下各个专业教师均需具备开展思政教育工作能力,肩负思政教育责任,为此教师需不断学习、研究法律法规,明晰法律与学生发展、行业发展、社会发展的关系,并在教改过程中予以输出,对学生行为习惯、价值情感给予正向引导,达到指引学生树立法治意识目的;第三,思政工作者需积极教研。基于法治的思政工作者需建立“教学研”联动体系,在育人进程中发现工作短板,制定教研方案,根据工作需求推行教研成果,解决工作问题,同时提升个人思政工作能力,继而持续优化基于法治的高校思政工作体系^[5]。

4、结语

综上所述,为提高高校思政工作中的法治教育质量,高校需改善法治环境,创新思政工作方法,优化基于法治的思政工作体系,在此基础上充实思政工作内容,提高思政教育质量,发挥思政与法治相互促进作用,继而在完成高校思政工作任务同时加强立德树人,继而使高校学生得以全面发展。

参考文献

- [1] 张诗钰. 新时代依法治校背景下高校思想政治工作现状及反思 [J]. 法制博览, 2020(13):243-244.
- [2] 张海燕. 新时代高校辅导员的使命与担当 [J]. 西部学刊, 2020(10):89-92.
- [3] 李淑梅. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育研究 [J]. 平顶山学院学报, 2020,35(3):1-5.
- [4] 刘征, 孙志恋. 新时代高校思想政治教育工作的大学生认同研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(5):64-66.
- [5] 孙庆玲, 刘佩, 李阳. 思想政治教育视野下高校法治教育路径研究 [J]. 法制与社会, 2019(28):179-181.