

基于认证背景下地方本科院校师范专业人才培养达成度评价体系的构建

郝玉良

(邢台学院 河北邢台 054001)

【摘要】 在认证背景下如何通过教育改革增强育才有效性,引领学生成为被时代认可的应用型、复合型、“双创”型人才,成为本科院校教育改革需直面挑战之一。其中,人才培养达成度评价作为诊断育人方案可行性,获得教育反馈信息,了解教学现状的重要体系,亦需在认证背景下加以改良,为专业人才培养指明方向,使学生能成长为优质人才。本文基于认证背景探析地方本科院校师范专业人才培养达成度评价体系构建方略,以期通过评价完成育人任务,提高本科院校育才质量。

【关键词】 地方本科院校; 师范类专业; 人才培养; 评价体系

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31583

2016年我国成为《华盛顿协议》会员,说明我国工程教育获得国际社会肯定,是鞭策国内工程教育改革不竭动力,在此背景下育才评价成为教学活动顺利进行并完成新时代人才培养任务的重要保障,为此得到教育界关注与重视。然而,有些地方本科院校人才培养达成度评价却存在原则不明确、方法不科学、功能性不强、衔接性较差问题,影响该体系育才成效。基于此,为提高地方本科院校师范专业人才培养质量,基于认证背景探析人才培养达成度评价体系构建方略显得尤为重要。

1、认证背景下地方本科院校师范专业人才培养达成度评价体系构建必要性

1.1 转变教学观念,加强课程思政与美术教学的融合

师范类专业认证主要是指根据认证标准由专门教育评估机构针对师范专业人才培养情况进行外部评价的认证过程,用以证明可预见一段时期内本专业学生能达到优质人才培养标准。基于此,地方本科院校在认证背景下构建人才培养达成度评价体系,确保本校教育成果与师范类专业认证要求相符,将学生素质、能力、知识视为评价核心,助力师范院校专注内涵建设,将本专业学生综合素养的科学发展视为教育聚焦点,基于产出建立持续改进专业育才质量的教育机制,使师范专业人才培养质量得以提高,继而引领本专业学生与岗位高度衔接,提高本校教育活动科学性。

1.2 在专业认证背景下提高教改质量

师范类专业认证理念为持续改进、产出先导、学生为主,作为地方本科师范专业人才培养行动指针,能指引教师持续探索提高育才质量出路,转变教育思想,关注本专业学情,根据师范生发展规律安排教育活动并调配教育资源,为培育用人单位满意人才奠定基础,除调整教育思想外,教师还致力于在育人过程中解决学生受教后“能做什么”、“学会什么”等具体问题,以基于认证的产出标准为导向规设教改方案,通过合理运用育人手段对接社会需求,围绕师范生学习情况作出评价,以此为由配置育人资源,改善教学模式,提高育才质量,凸显认证背景下师范专业人才培养达成度评价体系构建价值。

1.3 助力地方本科院校实现“双一流”发展目标

当前本科院校招生压力较大,如何成为“双一流”院校,吸引优质生源,从源头出发减轻育才压力,成为地方本科院校需解决育才问题之一,为此地方本科院校深入分析师范类专业

认证内涵,在世界水平与我国特色、特色发展与统一体系、外部评价与内部保障、专家查证与学校举证、周期性认证与常态监测相结合前提下为自身成为“双一流”地方本科院校给予支持。这就需要地方本科院校加强人才培养达成度评价体系的构建,旨在渗透立德树人,贯彻党政育才精神理念,致力于培育大国良师,助推地方本科院校“以评促教”,在学生通过认证基础上朝着“双一流”方向不断发展^[1]。

2、认证背景下地方本科院校师范专业人才培养达成度评价体系构建难点

2.1 原则不明确

师范类专业认证背景下育才培养标准发生转变,要求将学生视为教育主体,人才培养体系亦需如此,然而有些地方本科院校教育思想陈旧,仍习惯以教师为中心展开教评工作,教师视野、素养、喜好对评价结果带来影响,虽根据认证标准规设人才培养达成度评价体系,但实操性较差,不利于本校教育活动与认证背景下的用人需求高度契合,无法发挥“以评促教”作用,影响地方本科院校师范类专业人才培养成效。

2.2 方法不科学

评价方法是人才培养达成度评价体系构建关键之一,一方面有关方法需灵活、科学、可用,另一方面评价方法需具有针对性,能解决某阶段或某环节的育才问题,达到提高本科院校育才质量目的。受认证背景下教改经验有限因素影响,部分本科院校师范专业人才培养达成度评价方法较为单一,对学生专业考核成绩过于依赖,虽能保障学生扎实掌握职业技能,但综合素养培育存在短板,不利于将学生培养成为符合立德树人要求的优秀人才。

2.3 功能性不强

教评功能是发挥“以评促教”作用的基础,这就需要地方本科院校不能单纯为完成评价任务构建人才培养达成度评价体系,需切实应用该体系功能,为学生发展、课程开发、教法变革给予支持。当前部分地方本科院校师范类专业人才培养结果评价功能性不强,主要用认证标准进行评价,逐渐丧失本校评价特色,存在评价体系普适性有余、针对性不足问题,无法助力本校持续教改科学育人。

2.4 衔接性较差

从表面上看人才培养达成度评价体系构建是专项工程,实

则与区域建设、政策解读、资源配置、学生发展等方面有紧密关联,这就需要赋予该体系衔接性,在具有独立性同时能与本校其他教育管理体系联系在一起,达到充分发挥评价作用目的。纵观地方本科院校师范专业人才培养体系,除可直观看到学生与认证背景下人才标准的差距外,无法将评价结果与其他教育活动联系在一起,该评价体系成为学生靠近认证标准并获得认可的手段,而非学生全面和谐发展的有利渠道,使立德树人背景下的该体系与之构建初衷相悖^[2]。

3、认证背景下地方本科院校师范专业人才培养达成度评价体系构建路径

3.1 明确构建原则

第一,统一体系。一方面认证背景下地方本科院校师范专业人才培养达成度评价体系需校内各部门、各学科、各位教师及参与育人工作主体驱动,使评价结果能客观反应本校育才状态,另一方面该体系需与本地区对师范类专业人才的渴求高度统一,同时遵循认证标准、国家政策、行业规范,为评价工作有效展开奠定基础;第二,省部协同。为保障地方本科院校能体现我国师范专业人才培养特色,为共筑“中国梦”及实现复兴中华目标育才,需践行省部协同原则,保障人才培养达成度评价体系构建一以贯之,从中央到地方均能按照认证标准开展具体工作,使育才质量得到保障;第三,高校主责。地方本科院校是设计育才方案、提供育才资源、开发育才课程、创新育才方法的主体,为此该体系构建主要责任由高校肩负,根据学情灵活做出调控,保障评价活动与本校育才能力一致,在评价过程中驱动教育活动改革与发展;第四,多维评价。除地方本科院校需构建并参与评价工作外,还需在多维评价原则指引下将专家学者、用人单位等外部力量引入评价体系,同时鼓励学生互评、自评,使评价体系分支更多,评价结果更加全面,为通过评价指引认证背景下师范专业教育改革给予有力支持^[3]。

3.2 优化构建方法

第一,终结性评价、分布式评价兼顾。认证背景下当今社会对师范类专业学生综合能力的考评具有客观性、标准性,组织学生参与考试能反观学生周期性成长动态,作为终结性评价能引领教师剖析人才培养达成度,基于该评价方法存在缺陷,部分学生为获得较好考试成绩仅在考试前期硬性背诵课程重点,有碍学生全面成才,为此需加强分布式评价,在学生各个学习环节规设评价标准,细化评价分支,解构评价目标,渗透立德树人,多领域获得人才培养成果,使该评价体系更为健全;第二,理论性评价、实践性评价兼顾。师范类专业学生需学习中国现当代散文研究、广义修辞学简纲、高级英语等课程,为使学生能活用理论知识解决具体问题,针对学生理论知识掌握情况进行评价必不可少,在此基础上追加实践性评价占比,反观学生在实践活动中的综合表现,如知识应用情况、创新成果、合作

效率等,使评价体系能更加形象生动的反应人才培养达成度;第三,经典评价、多元评价兼顾。教师及其他参与教育活动的主体对学生较为了解,能直观获悉学生成长动态有关信息,是给出育才达成度培育结论“主力军”,亦需在认证背景下发挥积极作用。为避免达成度评价深受主观意识影响甚至出现偏差,新时代可基于“互联网+”模式构建信息化人才培养达成度评价体系,构建虚拟化评价模型,将师范生考试成绩、日常表现等数据信息录入其中,经由计算处理得出评价结果,确保该结果更为精确、客观、具体,为发挥“以评促学”功效奠定基础。

3.3 丰富评价功能

第一,反馈功能。一方面构建人才培养达成度评价体系需用来反馈教改成绩,另一方面需可反馈学生专业发展动态,在此基础上通过教评促进师生发展;第二,诊断功能。立足地方本科院校师范专业人才培养实况定性、定量规设评价标准,并在此标准中体现师范类专业认证细则,能客观诊断本校育才机制是否健康,引领育才主体从教育管理、课程开发、信息化教改等角度出发剖析育人短板,在保留本校教育特色前提下持续探索育才路径;第三,竞争功能。影响师范类人才发展因素众多,基于认证背景组织教师群体解构育才目标,肩负教育责任,在此基础上进行评价得出各领域、各环节、各部门育才成绩,同时应用考评机制营造良性竞争氛围,鞭策本校育人活动科学发展。

3.4 加强评价衔接

第一,评价体系需与“校企合作”育人机制衔接,指出参与育人活动企业不足之处,为校方改进合作方案及调配企业教改资源给予支持;第二,评价体系需与教改机制衔接,引领各科教师基于认证标准改善育人方案,端正教育态度,坚定育人立场,加强教育创新;第三,评价体系需与学生群体衔接,能指引学生健全自主成才体系,突出学生教评重要地位,削减育才阻力,为培育学生核心素养给予支持,继而使学生能自主成为符合认证标准的优质人才^[4]。

4、结语

综上所述,基于认证背景的地方本科院校师范专业人才培养达成度评价体系构建具有保障人才培养机制契合实际,在专业认证背景下提高教改质量,助力地方本科院校实现“双一流”发展目标必要性。基于此,地方本科师范类院校需明确专业人才培养达成度评价体系构建原则,优化构建方法,丰富评价功能,加强评价衔接,继而增强“以评促教”育才有效性,助推地方本科院校教育活动科学发展。

课题编号:河北省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2019GJJG557)

参考文献

- [1] 何智,贺林茂.师范类专业认证背景下地方非师范本科院校英语师范专业人才培养实践教学体系建设[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2018,15(12):158-160.
- [2] 唐上洁,莫文敬,邱新妃.专业认证背景下学前教育专业人才培养方案建设的思考[J].教育教学论坛,2020(25):39-40.
- [3] 王娅诺.地方师范院校人才培养方案省思——以H师范大学教育技术学专业为例[J].中国教育信息化·基础教育,2020(3):76-80.
- [4] 周颖,吴长法.地方本科院校小学教育专业“实践取向”人才培养路径探析[J].昌吉学院学报,2019(4):104-108.