

# 高校英语专业综合英语教学中学生思辨能力的培养路径研究

胡 琨

(中山大学南方学院 广东广州 510970)

**【摘要】** 现代高校英语教育不仅应当传授学生群体基础性的语言交流技巧与学科专业知识,还应重点培养学生的语言思维能力、问题分析能力以及价值观辨别能力,任课教师应当在教学活动中督促学生群体针对具备一定思辨价值的问题进行思考与探究,发现教材中各类知识点的综合运用路径,不断强化学生群体利用学过的英语知识与技能进行跨文化交流的语言能力。本文主要分析了在高校英语专业实施综合英语教学的过程中培养学生思辨能力的必要性,并指出了目前综合英语教学体制的漏洞与缺陷,列举了促进学生语言思维与思辨能力形成的有效策略。

**【关键词】** 英语教育;综合英语教学;思辨能力培养

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31584

高校英语专业长期沿用的育人模式与基础性语言能力训练方法无法有效促进学生思辨能力的发展,难以使学生发挥自身的语言天赋与思维能力分析复杂的文化交流问题,任课教师在课上习惯于组织学生针对英语听力、英文写作等基本技能进行反复的练习,忽视了为英语专业学生群体示范怎样汇总、整理来自不同领域的学科知识与学习资料,不重视在教学过程中创设问答情景,学生群体没有对所学知识价值做出自主判断与思考的学习习惯。新时代的综合性英语教育应当克服以上的弊端与缺陷,精选学习材料,肩负起为社会培育高素质英语专业人才的任

## 1、在英语专业教学中重点培养学生思辨能力的现实意义分析

思辨能力可被概括为针对不同领域的复杂问题采用合理的评判标准进行深入全面的思考,并作出有事实依据与严密逻辑的结论的基础性思维能力,这种通过逻辑推导与自主探究获取问题正确答案的能力是新时代信息社会衡量学生工作能力与个体素质的重要标准,培育具备较强思辨能力与问题解决能力的英语人才是现代英语教育的核心目标与根本任务,不具备思辨能力的英语专业学生难以承担促进国际文化交流的任务与面向全世界弘扬中华文化的光荣使命<sup>[1]</sup>。高校综合英语教育如果长期忽视对学生群体思辨能力的培育与训练,学生的课堂学习活动将不具备塑造学生价值观与思考习惯的效果,沿用传统教学理念与教学方法的任课教师习惯于强制性命令学生群体对学科知识进行反复背诵与抄写,在这种落后教学模式下的英语专业学生只能在课上对未经整理的混杂知识进行流于表面的思考。重点培育英语专业学生群体的思辨能力,有利于促进学生群体将受到任课教师规训与指导的认知活动内化为个人的基础性语言能力,并在不同场合中发挥初步形成的语言能力与他人进行互动交流,不断提高自身分析学科问题、理解文化差异性的思辨能力<sup>[2]</sup>。

当代高等院校英语教育应当不间断地发掘学生群体的主观能动性,在课堂教学活动中保证学生作为课堂学习活动主导者与组织者的地位,任课教师应当为学生罗列大量可靠、可信的完整学习资料,并教会学生群体怎样依据多层次的评价标准与稳定的参照对象系统性地估测个别问题的正确答案与事物的

真实价值属性与本质特征。以培育思辨能力为主的课堂教学活动课从不同方面强化学生的批判性思维能力与主动思考意识,使之发现任课教师在授课过程中所犯的错误,英语专业学生群体可自行找出自身能力结构中的缺憾与弱点进行及时的弥补与修正<sup>[3]</sup>。

## 2、目前高校综合英语教学体制的内在缺陷与问题研究

### 2.1 阻碍学生群体个性与心智的发展

现行的综合性英语教育机制不利于任课教师营造宽松、和谐、自然的学习氛围与课堂求知环境,任课教师过度强调学生群体应当遵守过于严格的课堂纪律与校内行为规范,不允许学生群体在课上面对任课教师指出其在讲述学科知识的过程中所犯的错误,学生找不到机会向指导教师提出自身的疑问与假设性思想观点,任课教师习惯于要求学生群体按照教师自身所采用的思维路径分析学科问题,不提倡英语专业学生群体采用原创性的独立思考方式分析问题。在这种错误的培育模式下学生群体开始习惯于依赖任课教师的示范性教学工作与指导,未能养成根据实际情况作出符合自身发展需求的判断与决策的思辨能力,英语专业学生的个性发展受到了限制,心智水平停留在依赖英语教师指导与帮助的不成熟阶段,学生难以形成独立的人格与自发性的课下学习习惯<sup>[4]</sup>。

### 2.2 教学体制改革趋于停滞

我国现行的英语教育模式只允许学生群体被动地在课堂学习活动中接收并记忆基础性的学科知识,未能采用有效的激励手段鼓励学生探究所学知识的内在文化意蕴,英语专业学生群体并未掌握深入分析信息、资讯真伪的辨别能力,对英语知识的社会价值认识不清,任课教师的所组织的课堂教学活动多以教师讲解知识、学生记录知识为主,学生群体在此类课堂活动中不可能获取优质的认知经验,无法掌握立足于生活情境运用不同类型英语知识的对话技巧与重要的语言组织能力,英语专业学生意识不到目前所学英语知识与过去教师所提出的学科问题之间存在的联系<sup>[5]</sup>。

### 2.3 教学评价标准难以衡量学生的相对进步

高校英语教育体系中的教学质量评价标准无法精确评估英语专业学生的能力发展与个人思维能力进步,任课教师仍然习惯采用试卷测试的方法考核英语专业学生的阶段性学习成果,

以测试成绩为主要依据将学生划分为不同等级与层次进行区别对待,这种过于单一且缺乏科学性的考核方法严重损害了部分英语专业学生的学习积极性,阻碍了学生与英语教师之间的友谊关系的发展,不利于塑造学生群体的集体观念与职业理想。

### 3、有效培育英语专业学生思维能力的可行策略研究

#### 3.1 采用合理教学方法促进学生个性发展

任课教师应当在授课过程中采用贴近学生心理状态与思考方式的教學方法,引导学生群体对其自身的学习能力、语言天赋、文化素养做出客观有效的评估,帮助学生根据固有的优势与特长选择较为适宜的学习路径与思考方式,促使英语专业学生转变学习态度,主动解决生活与学习中常见的语言问题。任课教师在教學活动中应当鼓励学生提出自身的疑问与不同见解,并根据学生所提意见对教学内容与授课形式进行提前准备,迎合学生的学习需求与个人喜好组织课上教學活动与集体主题活动。

#### 3.2 调整既有的课程设置与学科知识架构

现代高校英语专业应当逐步开设拓展性的课程与选修科目,为综合性英语教學活动提供有益的补充,创设有利的学习条件与认知环境,提高对校内英语教育资源的利用效率。任课教师应当主动调整课程内容体系与学科知识架构模式,避免课堂教學活动仅仅偏重于对基础性个人技能的专业性训练,而是应当集中力量指导学生群体在比较文化、英语文学、双语互译等新开设的课程中进行深度学习,以此高效率地培育符合社会用人需求的实用型语言人才,保证英语专业学生群体的思维能够受到此类涉及不同领域的英语教育的启迪。优化革新课程体系、

添加更多思辨性的学习内容,可进一步促进教學体制改革与英语专业育人模式的转变,强化英语专业学生的文化价值观辨别能力。

#### 3.3 建立全面、多元的学习质量考评体系

现代英语教育必须采用多元化的学习质量考评标准,避免以一次或几次考试为依据对学生的学习效果做出不切实际的总结性评价,而是应当重点考察英语专业学生群体对学科基础知识的理解情况与对英语语法规则的掌握程度,通过采用系统性的综合测评模式评测英语专业学生的知识应用能力。任课教师可设立分层次的考评方法与能力评估模式,在日常教學活动中督促学生根据所学英语知识制作英文演讲稿、设计课上英语情景对话活动,以此评估学生群体的语言知识运用能力与对文化情景的理解力,英语教师可根据学生群体在定期学习效果监测活动中的表现与阶段性测试中的成绩做出客观、全面、准确的教學评价。

### 4、结语

现代英语教育体系必须随着社会需求的变化与语言文化的发展对教學模式与教育理念做出调整,引入能够促进学生个人语言能力发展的正面教學内容与素材案例,在课上采用具备激发学生群体思辨意识的激励策略与教學手段,使学生群体在双向的课上互动中不断提升自身的思想觉悟与文化素养水平,保证学生群体能够意识到学科基础内容的丰富性与潜在利用价值,英语专业学生可在任课教师的帮助下对所学知识进行全面的总结与归纳,形成严谨、多层次的英语知识网络。

### 参考文献

- [1] 卢少雯. 综合英语教學与学生思辨能力发展探析 [J]. 广西民族大学学报 (哲学社会科学版), 2014, 36(04): 185-188.
- [2] 张蕾蕾. 综合英语教學中学生思辨能力发展探析 [J]. 六盘水师范学院学报, 2016, 28(05): 84-88.
- [3] 赵小花. 思辨能力在综合英语教學中的培养路径探究 [J]. 吕梁教育学院学报, 2019, 36(04): 111-113.
- [4] 尹姬. 试论思辨能力在综合英语教學中的培养路径 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(12): 41-44.
- [5] 张玉洁. 英语专业学生思辨能力培养与《综合英语》教學探究 [J]. 英语教师, 2016, 16(19): 12-14+18.