

探析大专劳动教育与思政教育的有机结合路径

金英子

(扎兰屯职业学院 内蒙古自治区 162650)

【摘要】 为满足我国社会主义经济建设的用人需求,促进我国现代化教育事业的健康发展,当代大专院校应当放弃传统教育模式与育人思路,规划、设计全新的人才培育模式与指导方法,以大规模培育思想觉悟高、知识应用能力强的优秀技术人才为主要办学目标,促进劳动教育与大学思政教育的进一步融合发展,以此强化大专院校学生群体的社会竞争力与劳动奉献意识。本文主要分析了社会化集体劳动教育与专业思政教育的相关性与内在联系,并指出了提高劳动教育在现代大专院校思政教育体系中的地位的现实意义,列举了将劳动教育融入思政教育的可行路径与有效方法。

【关键词】 大专院校;劳动教育;育人模式

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31593

为拓展大专院校思想政治教育的路径与具体实施方式,任课教师应当贯彻“教育与劳动相结合”的先进文化教育理念,不断强化劳动教育在思政教学体系中的地位与发挥的育人作用,使之成为现代思政教育的重要组成部分,通过强化思政教育的育人功能与价值观塑造效果应对信息社会的变化,避免大学生群体受到各类多元文化与流行价值观的错误影响,在达成创新思政教育路径的同时使大专院校学生群体深刻地认识到结合生产劳动进行自主学习的现实意义与必要性。

1、思政教育与劳动实践教育的内在关联性研究

有目的、有意义的集体劳动实践能够促进社会发展与科技进步,思政教育面向全体大学生阐述了参加社会劳动实践的现实意义与必要性,但只有亲身体会不同领域的劳动生产环境,才能全面、正确地理解崇尚劳动、坚持为人民无私奉献等思想理念的社会价值^[1]。参加强度不一、主题各异的集体实践课促进大学生群体个人道德素养与文化水平的提升,可有效锻炼大学生群体的自信心与集体归属感,不仅有利于强化大学生在各方面的体能素质,还可使学生在持续性的社会性实训活动中检验所学理论知识的正确性与完整性,养成强烈的劳动奉献意识与创新创造能力,与课堂上的思政理论知识教育形成双向呼应关系,学生可基于自身的独立实践总结符合思政学科基本原理的学习经验与简单的创新型理论观点,树立立足于社会实践创造财富与价值的人生理想,以促进社会进步与维护人民群众的福祉为个人职业规划的出发点^[2]。

大专学生群体在参加持续性的劳动教育之前,应当接受任课教师的理论指导,对社会不同行业的主要运作模式与思政专业的学科原理有一定程度的初步认识,并在任课教师的帮助下制定完善的劳动实践计划,在完成劳动教育后教师应当组织大学生群体针对自身的表现进行不间断的反思,理解自身在达成既定的劳动实践目标的过程中所使用的探究方法,以此促进德育理念的逐步内化发展,使学生将自身所掌握的道德观念、法律知识、思政理论用于实验性的社会劳动实践之中,使思政教育的理论教育环节与知识应用环节紧密相连。

2、建立劳动教育与理论学习并重的思政教育机制的意义分析

建立全新的综合性思政育人机制有利于促进学生劳动观念与积极参与社会劳动习惯的养成,大专学生群体可在不同阶段

的劳动实践教育活动中体验各类技术型岗位的具体工作要求与职场环境,获得第一手的工作经验与良好的社会劳动体验,形成清晰、明确的劳动认知,积极配合实训人员与指导教师所安排的社会劳动工作。目前仍有部分大专院校忽视开展渗透劳动实践理念的思政教育,对劳动教育的有效性与可行性没有进行考察与评析,未能推出符合时代发展趋势与行业转型方向的劳动教育体系,为大专学生群体提供的劳动实训途径单一,不利于大专学生群体正确劳动意识与先进劳动理念的形成、确立与稳健发展,学生不具备应有的劳动热情,经常因故不参加任课教师与校方组织的集体劳动活动^[3]。

在任课教师实施教学改革与育人机制调整的过程中,必须基于现行思政教育体系融入有一定教育意义的劳动教学元素,创设符合学生个体思维方式与价值取向的多元化育人模式,使大专学生群体在集体协作中完成任课教师为其设计的劳动教育任务,大专院校学生群体可在丰富多样的实践活动中感受到参加集体劳作的魅力,感受到强烈的成就感与自豪感。任课教师应当将大专院校学生群体在劳动活动中的表现纳入综合能力考评体系,将学生群体的理论知识学习效果与价值观、职业理想以及在劳动实践中体现的个人品质结合在一起,实施全方位、多面向的全局式考评与测试,通过建立系统性的考评机制有效核验劳动教育的实际效果与思政教学的基本质量^[4]。

3、促进劳动教育与思政教育走向深度结合的可行路径研究

3.1 组织学生参加各类社会志愿服务团体

思政教师应当采用各类激励手段鼓励大专院校学生群体参加不同形式的社会志愿劳动活动,以此拓展劳动教育的实施路径,减轻校方建设实践场地、组织集体活动的负担。我国大专院校应当利用潜在的社会资源,与各类公益团体组织建立合作关系,在公益组织进行各类社会公共服务活动时,校方可派遣大专学生群体参加此类活动,如敬老院服务、清理公共图书馆、社会募捐等,通过组织学生参加公益活动使之意识到为他人做出奉献的必要性与现实意义,深化大学生群体对社会劳动实践的理解与认识,使学生群体获得践行思政教育中各类价值理念的机会,学生可在社会公益活动中锻炼自身的道德品质与意志力,养成不畏艰险、坚韧不拔的个人品德,根据具体条件与对参与者的实际要求选择适合自身的公益活动,大学生群体的专业素养与劳动意识可在此类训练中获得了有效的培育

与提高。

3.2 与政府、企业合作建立校外实训基地

为促进综合性思政教育体系与育人机制的发展,我国大专院校管理者应当主动为学生搭建社会化实践演练平台,并配备多种先进的行业生产设备以供学生观摩、考查。新时代的大专院校应当投入足够的资金与人力建设能够满足多数学生实践需求的大型实训基地,为大专学生群体提供一个稳定、安全的现代化实践场地,并鼓励学生群体在实训基地中自行规划并设计主题探究活动以及集体竞赛活动,依托于实训基地中的有利条件发挥自身优势与专业特长,模拟农业、商业、工业等不同领域、不同行业日常经营生产的具体环境,并操作相应的技术设备进行产品设计与动手实践,并对实训基地的周边环境进行调查,进一步丰富课外集体劳动实践的形式与内容,不断立足于社会生产的真实情况拓展劳动教育的覆盖面。校方应当落实长远规划与思政教育发展战略,提出不同阶段的实训基地建设目标,为劳动教育的发展与优化革新奠定坚实的物质条件基础,培育各级教职工与学生群体的统一认知。

3.3 调整课程知识结构,完善学科内容架构

为保证劳动教育的全面性、科学性,我国大专院校思政教师应当根据课堂教学环境与行业发展状况制定内容完善的劳动教育纲领,做好劳动实践活动的组织工作,提前规划、估测大专院校学生群体在劳动教育中可能获得的相对性进步,通过构建系统性的行为准则与学科知识架构为学生指明不同层次

的学习目标与能力发展方向,规范大专院校学生群体在劳动实践中的具体行为,使融思政教育、劳动教育于一体的综合性教学活动有既定的执行计划以及可遵循的管理规则,以此提高现代化劳动教育的规范性与合理性。任课教师应当重新设计教学体系与知识讲解次序,使学生的家长与实训单位的工作人员承担起讲解部分非专业性的学科基础内容的职责,以课堂理论教学为中心建立起“教师把关、家长参与、学生参加”的一体化教育模式,使多个行为主体分担任课教师的教学任务,减轻思政教师所承担的教育压力,使各方建立密切的协同互助关系,为社会化集体劳动教育的实施竭尽所能地做出贡献。任课教师可在多方协作的过程中纠正个别家长与大专学生对劳动教育所持有的错误认识,转变其固有的价值取向,使其支持课外劳动实践活动的开展。

4、结语

为保证我国当代大专院校学生群体的个人能力与内在人格获得均衡、全面的成长,思政教师应当灵活采用各类可用的劳动教育手段与方法,使大学生在社会实践中把握课上所学思政知识与思想观念的现实意义与基本应用方式,深化对课本中各类复杂概念的理解程度,以此保证课堂教学效果与集体化实训成效,大学生群体在不断完成任课教师所布置的劳动任务的过程中,可形成积极参加社会劳动实践的自觉性与主动性,将劳动意识内化为自身个人能力发展需要的一部分。

参考文献

- [1] 李刚,王旭,梁晓崑,郭琼.高校劳动教育与思政教育结合育人模式的构建路径探析[J].教育现代化,2019,6(73):9-10.
- [2] 凌新文.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):98-101.
- [3] 周增为.学习的转化:思政课中劳动教育的核心思想[J].中国教师,2020(07):5-8.
- [4] 陈艳红.高职院校构建劳动教育体系的路径和探索——以福建船政交通职业学院为例[J].福建教育学院学报,2020,21(07):81-84.