

高校教育学专业教学中案例教学的应用研究

李 想

(云南经济管理学院 云南昆明 650106)

【摘要】 为保证现代高校教育学专业的人才培育效果与能力训练效率,任课教师应当在教学活动中帮助学生群体打下坚实的学科理论基础,养成主动践行所学教育学思想理念与理论要点的行为习惯,在课上穿插讲解各类具有代表性与概括性的真实案例,使学生群体能够接触到大量富有学习价值的趣味性课程内容,以此增强学生对复杂教育学原理与概念的理解力,充分提高教育专业教学对学生群体的影响力与吸引力。本文主要分析了新兴的案例教学法的本质特征与思想内涵,并指出了在教育专业教学工作中适当运用案例教学法的可行性与必要性,总结了提高教育专业教学水平、保证案例教学法实际效果的可行措施。

【关键词】 教育学;案例教学模式;应用路径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31597

由于目前我国教育专业课堂教学偏重于理论讲授,任课教师习惯于耗费过多时间讲解教育学的原理与基本概念,未能帮助学生群体深入分析、探究各类当代教育实践问题的本质特性,教育专业学生难以在教师的指导下形成从全局角度思考问题的立体化思维。为更好地达成既定的育人目标与专业教学任务,新时代的教育专业任课教师应当采用案例教学法进行有计划的教学实践,在理论概念阐述过程中持续性引入富有说服力与创意的案例,使教育专业学生群体能够直观地理解所学的教育学原理,学生在理解、记忆基础性的教育学知识点的同时,能够学会运用有效方法从不同路径入手解决常见的学科问题。

1、案例教学法的思想内涵与基本特征分析

案例教学法可被概括为指导教师为达成教学计划与育人目标,在课上引述、讲解具备较强总括性与思想层面指向性的经典案例,指引教育专业学生群体分析案例中所蕴含的教育学原理以及教学实践原则的特殊教学方法,这种新兴的特殊教学方法能够强化学生的理论学习能力与对全新学科知识的接受度,拓展教育专业学生群体思考教学实践问题的基本路径,具备较高的普及应用价值^[1]。案例教学法强调指导教师必须引领学生群体对所接触的案例进行充分的论证与全面分析,找出案例中所包含的实践经验与学科理论知识之间的内在相通点与相异之处,进而有效锻炼教育专业学生群体的理论建构能力、修辞表达能力以及创造性思维。在教育专业课堂教学中使用案例教学法,可促使学生群体转变学生态度与思考具体问题的思维路径,突破传统课堂教学模式的限制,使课堂学习气氛变得活跃、和谐,有利于学生选择性地发挥自身的才能与专长^[2]。

案例教学法与其他低效率的课堂教学方法相比较,对任课教师的教学能力与案例筛选能力有更高的要求,为保证案例教学法的实际育人效果,指导教师必须提前搜集来源多样且具备一定思想深度与思辨价值的案例,并将其进行系统的整理与编排使之融入现有的课程内容体系与学习环境之中。任课教师可使用案例教学法在课堂上创设详细、具体的教学情境,清除阻碍师生之间建立互动联系的负面因素,通过对学生群体施加指导与干涉促使学生探究理论知识与现实实践活动之间的差异性,学生可根据自身在日常生活与专业学习过程中所积累的一般性知识与个人性的学习经验从不同角度分析案例的现实价

值,并在集体讨论中交换意见,提出与标准答案不同的全新观点与案例解析思路,加快教育学课堂上教学信息与有参考价值的理论观点的传播速度,任课教师应当在课堂上扮演学生分析、研究各类案例的引导者与评判者角色,为学生群体的认知活动提供必要的辅助^[3]。

2、在教育专业育人工作中运用案例教学法的现实意义分析

2.1 能够充分激发学生学习兴趣

在教育专业教学活动中使用案例教学法,可充分调动学生群体的学习积极性,学生群体可根据自身对案例基本内容的理解在课上面向其他同学和教师提出独创性的观点,并在任课教师对案例进行详细讲解阐述的过程中发现潜在的问题与教师未曾涉及的关键部分,这一教学模式可从不同方面激发学生群体分析案例、寻找问题正确答案的自发性学习意识,参与到任课教师所组织的案例学习活动中来。任课教师可放弃使用陈旧的以教师为主体的知识讲授模式,在课上讲解多数学生能够理解的生活化事例与个人经验,为学生群体参与课上讨论活动提供可靠的路径,教师必须在课上发挥相应的学习方向引导作用,为教育专业学生群体提供较为适宜的案例^[4]。

2.2 可有效强化学生的集体协同能力与思维能力

新时代教育专业应当以大规模培育具备创新意识与学科思维能力的优秀实干型人才为教育目标,以培养、锻炼学生群体的创造力与理论解析能力为设计教学活动的基本出发点,通过引入偏重于社会实践的教学案例,促使学生在分析案例真实性与内在思想价值的过程中养成理论创新能力,从各自的学习兴趣与思想观点出发分析同一个教师所举出的案例。学生群体可在这种没有标准答案的开放性探究活动中认识到学科基本原理与现实实践之间的关系,在分析、思考案例的过程中深入理解最新的教育学理论研究成果。指导教师在教学过程中使用案例教学法,可为师生、生生之间的交流创设全新的沟通路径与共同学习氛围,学生可与持不同意见的同学与指导教师进行辩论与合作探究,并与其他同学分享自身所获得的学习经验,任课教师应当督促每一个班上学生参与到课上研讨活动之中,鼓励学生之间结成学习互助小组。这种教学模式可极大地强化学生群体之间的凝聚力与信任感,使学生群体在课堂教学中处于主动地位引导整个教学方向,学生群体的集体协同意识能够获得一定程度上的锻炼^[5]。

2.3 有利于教师开展课堂教学实践

在教育学专业课堂教学中使用案例教学法可进一步推进教学体制改革,任课教师可根据学生群体的学习意愿与个人能力发展趋向制定切合实际的教学实践计划,并在讲解理论知识时放弃传统的授课模式,采用全新的多元互动案例教学法,深入发掘学科教学实践的潜在价值与教育意义,避免将教学活动的基本内容与最终目标限制在单纯学习形式单一、内容枯燥的理论知识这一层面。任课教师可在合理运用案例教学法组织教学活动时突出教育学的理论应用价值,立足于能够体现教学实践问题的案例为学生群体示范性地讲解学科基本原理与关键性的重点、难点,通过回归教育学的本质意义使学生群体能够深入理解学习本学科知识与技能的现实价值^[6]。

3、合理运用案例教学法应当坚持的实践原则分析

3.1 使用真实案例营造教学情境

教育学专业任课教师应当意识到高效率的课堂学习活动必须立足于富有感召力的生活化情境,缺乏社会实践经验与学科素养的教育学专业学生群体必须凭借自身的情境体验才能初步理解、记忆复杂的教育学理论概念,任课教师必须根据学生群体的抽象思维能力与情境感知能力开展模拟现实式的实践教学,通过改变教学环境、引入特殊案例为学生群体创设多样化的学习情境,学生可在此类学习情境中凭借自身现有的学习经验与知识储备开展个性化的自学行为。任课教师可重新修改课程内容体系,适当改编具备较强教育意义的现实教育案例,有目的地营造能够连接社会实践与理论探究活动的学习渠道与互动环境,保证学生群体能够在获得立体化的情境体验的过程中运用专业知识分析情境中存在的各类问题。这一情境化的授课模式可为学生群体提高灵活使用不同种类的方法解决问题的机会,使任课教师对学科基础性理论原理的阐述获得现实实践的支撑。

3.2 通过举例引出学科基本问题

教育学专业指导教师应当面向学生群体列举富有争议性与辩论价值的案例,使课堂教学案例中包含足够多的未解决问题,通过介绍此类内涵丰富的案例激发学生进一步根据自身学习经验进行深入探究的热情,学生可围绕着案例中所包含的问题开展自主学习。由于教育学专业的基本知识与主要原理具备较强的抽象性与复杂性,未能获得系统性指导的学生群体难以独立地分析、思考案例中所包含的多个结构性冲突与潜在的问题。因此任课教师应当放弃落后的理论讲解方法,鼓励学生群体在教师创设的案例学习情境中分析教育理论的实用性,并就教育实践原则的动态变化与解决学科问题的可用方法进行讨论。

3.3 案例应与教师所讲课程内容相对应

任课教师必须保证自身所列举的各类案例能够与课堂教学中每个环节所讲解的理论知识相对应,达到前后呼应的效果,保证学生群体能够通过案例分析学科知识点的内在构成以及其与相关教育学原理之间的联系,使案例起到说明理论知识实际应用方式的特殊效果。任课教师应当根据学生的个体学习习惯与思维方式设置案例与知识点的比例,在讲解对理解能力要求较高的高难度知识点时,教师可连续列举多个有较强说明效果的特殊案例,使学生能够接触到与现实教育事件有一定关联的原材料,学生可根据分析、探究此类案例认识到课程内容

所包含的教育学发展规律与原理。

4、提高教学效果的案例教学法应用策略研究

4.1 组织学生进行自由讨论与独立探究

任课教师不应对学生群体施加过多的行为活动限制,应放宽课堂纪律管理与对学生学习形式的额外要求,在详细描述案例的基本特征以及与教育学的关联后可组织学生群体就案例的现实意义进行讨论,督促学生群体轮流在课堂上运用自身掌握的学科知识评析案例的性质,解答其中所蕴藏的特殊问题,加深学生群体对案例的认识与理解程度。任课教师还应意识到帮助学生统一思想观念的必要性,避免教育专业学生群体在自由讨论的过程中偏离学习主题与能力训练方向,教师应当引导学生群体在讨论活动中排除不具备现实意义与思想价值的多余部分,并针对问题的核心价值与本质进行全方位的研讨。

4.2 选用符合学生个体素质的专业性案例

为保证案例教学法能够充分发挥促进学生思维能力发展的基本作用,任课教师应当调整学习活动设计策略与选用教学案例的标准,根据教学内容的思想性、学习难度以及学生群体的平均理解力设计教学案例的讲解方式,从丰富的教学材料中筛选出可用于教育专业课堂理论讲解活动的专业性案例,提高案例与学科基本原理的内在相关性,使学生群体能够参照案例所展示的实践经验对教育学理论进行深入分析。指导教师在课堂上使用的案例必须简明易懂、结构清晰,既要渗透先进的教育学理念与思想观点,又要包含不同方面的有讨论价值的问题。任课教师应当在教学活动中面向学生群体分享自身专业能力发展的经历,在课上展示鲜活、生动的可见案例,鼓励学生深入现代化教育实践活动总结个性化的教育理论。

4.3 调整教学案例的讲解模式

为了使教育专业学生群体能够快速融入课堂学习氛围,任课教师应当在展示教学案例之前面向学生群体介绍与案例有关的理论概念,使学生群体能够意识到学科内容体系中不同部分的衔接性与相关性,在学生群体已经基本了解本课所学习理论知识的要点后教师可给出教学案例以供学生进行探究。任课教师可通过指导学生群体分析案例的主要内容与基本特性加深对已学过知识的理解,并旁敲侧击地提出能够指引学生下一阶段学习方向的开放性问题,鼓励学生群体对案例中所涉及的教育学理论与教育家的事迹进行研究。任课教师在讲授某一领域的重点知识与复杂问题时,可适当引用一些富有趣味的教学案例,以此促使学生群体主动探究案例中所包含的与本课所学知识有关的内容。

5、结语

高校教育学任课教师应当在开展教学活动之前详细考证、分析案例的性质与教育价值,保证在教学活动中使用的案例具备一定的真实性、概括性,能够反映不同时间段内发生的社会热点问题与教学实践问题,任课教师可将富有教育意义的各方面案例整合在一起,强化案例教学法拓展学生群体文化视野、提高其学科专业素养的教育效果。教育专业学生群体可基于教师所列举的案例了解到教育学的前沿性发展成果与社会对教育学人才的客观需求,进行合理、准确的自我定位,掌握具备系统性、全面性特征的教育学原理。

参考文献

- [1] 李艳艳. 教育学专业实施案例教学法的实践研究 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2015(06):39-40+59.
- [2] 余保华, 杨晶. 教师专业化视野下案例教学的伦理尺度 [J]. 高等教育研究, 2017, 38(03):72-77.
- [3] 李向群. 案例教学法在教育原理教学中的应用研究 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(03):102-103.
- [4] 车雪琴, 姜燕华. 《公共教育学》教学中案例应用存在的问题及应用策略 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(16):185-187.
- [5] 蒋春洋, 赵伟. 案例教学法在教育原理课程教学中的应用 [J]. 沈阳师范大学学报 (社会科学版), 2012, 36(06):142-144.
- [6] 孙华. 论案例教学法在教育原理教学中的运用 [J]. 现代教育科学, 2010(11):99-101.