

# 互联网 + 背景下的高校英语语言学课程 教学改革路径研究

林敏奋

(福州大学至诚学院 福建福州 350000)

**【摘要】** 本文研究了如何进行互联网 + 背景下的英语语言学教学工作, 通过从教学方式、教材内容、教师素质、实践这四个方面的问题进行分析, 探索了如何进行改革才能满足全新时代的教学需要, 并丰富语言学教学的内容。

**【关键词】** 互联网 +; 高校英语; 语言学; 教学改革; 研究

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v2i11.31600

随着互联网的大量使用, 给高等教育的语言学教学带来了巨大的机遇, 但是目前, 很多学校并没有推动教学改革, 导致教学工作难以满足要求。因此, 需要加强对改革路径的探索, 提升教学质量。

## 1、互联网技术对高等教育教学工作的影响

随着互联网时代的到来, 网络技术相比过去有了突飞猛进的发展, 为提升高等教育的教学质量带来了巨大的动力, 不仅改变了教学工作的环境, 也改变了学生的学习习惯。因此, 在“互联网 +”的背景下, 如果高校教师依然采用传统的教学方法, 就不能保证教学工作的效率, 也不利于学生适应教师的教学方法。所以, 需要与时俱进, 满足学生喜好、发挥技术优势, 充分借助的便利来开发全新的教学方法。在网络化时代, 随着教师的教学工作获得前所未有的技术支持, 导致了教学方法的改革和创新, 很多全新的知识动态都会通过网络介绍给学生, 并且利用平台化的教学方法, 更有利于教师和学生之间的交流。并且, 在互联网时代到来后, 使得学生能主动获得知识, 从过去被动获得知识转变为积极主动的学习知识。能拓宽学生的视野, 让学生从网络数据库、网络教学资源中寻找答案, 实现学习手段上的转变。随着学生学习行为的变化, 学生自身的学习能力将会得到极大的锻炼和提升。

## 2、互联网 + 背景下英语语言学教学存在的问题

### 2.1 教学课程的方式太过单一

教学方式是决定教学效果的重要影响因素, 通过选择合理的教学方法能够达到事半功倍的效果, 但是目前高校英语在语言学的教学工作中还存在不成熟的情况, 这就导致教学的方式还存在严重的不合理, 影响了教学水平的提升。比如, 教师在教学工作中还是用传统的教学模式, 教师依然处在课堂的主导地位之下, 采用灌输式教学。在互联网 + 模式下, 由于学生有更多的机会和条件进行自主学习, 教师应该充分发掘学生的主观能动性。传统的教学方式让学生得不到足够的独立思考机会, 导致他们的学习主动性和自主学习能力都不能得到提升。另一方面, 英语语言学课堂的教学工作中, 由于其内容理论性很强, 所以内容非常枯燥, 在强制性的教学模式下很多学生都很难长时间保持注意力。但是多数英语教师都没有采用比较有趣的教学方式, 包括小组学习等方式都比较少, 导致学生的学习兴趣比较低。最后, 很多英语教师对现代化的信息教学手段了解不足, 并不能将其有效地应用在教学工作中, 所以很难保

证教学效率, 也不利于对教学工作的创新, 很难有效利用信息化教学方式丰富教学手段。

### 2.2 英语语言学教学教材适应性不强

教材是开展教学工作的基础, 选择优质的教材对保证教学效果、推动全新教学方式都有很大的帮助, 但是使用英语语言学教材时, 很多教材的内容都比较抽象、难度大, 学生不容易适应。所以目前各个高校所使用的语言学教材都有不同的版本, 但是绝大多数教材都存在晦涩难懂、抽象专业术语过多的问题。同时, 在对一些专业术语进行解释的时候, 往往并没有采用浅显易懂的词语或者语句, 只是使用一些抽象性、理论性的语言来描述, 或者使用比较复杂的图标来进行解释, 不仅没有降低教材的难度, 反而让教材难度增加, 让学生的学习难度进一步增大, 只有少数的学生能够理解, 忽视了大部分的学生的基础学习水平和接受能力。同时, 由于英语语言学的学习内容比较广泛, 而且有很多十分抽象的知识内容, 因此学生在学习的时候存在较大的难度, 很难稳固地掌握所有的知识。

### 2.3 教师综合能力不足

英语的语言学课程在我国英语教学中是占据主要地位的, 其中英语老师的知识水平将会直接影响到学生的学习效果, 但是目前, 英语语言学课程的教师综合能力还不能满足互联网 + 时代的要求。首先, 英语语言学教学工作本身就是一个理论性极强的工作, 因为英语语言学内容来自于专家多年的研究积累, 无论是内容的深度还是广度都有较高的水平, 对于教师的掌握来说也有一定的难度。所以, 有些英语语言学教师在知识掌握并不全面的情况下, 就很难有效合理应用各种知识内容来开展教学工作, 很难在教学中给学生传达比较准确的知识信息, 从而会严重影响最终的教学效果。其次, 由于很多教师在教学方法、教学理念、教学技术上的学习还是存在欠缺的, 并且教师之间也没有足够的交流, 导致英语教师并不清楚自身教学工作存在的不足, 也很难对自己的教学能力作出有效的评价, 不利于自身教学水平的提升。还有一些高校在教师人才队伍的建设上并没有根据学生进行完善, 对教师的培训和继续教育还存在不足的问题, 最终影响了教师的总体教学水平。

### 2.4 英语课程缺少足够的实践

英语语言学教程的目标在于提升学生的语言能力, 并且能够将语言学的课程内容应用在语言应用中。所以, 语言学具有一定的实践含义, 英语语言学的课程理论教学和实践教学是密不可分的。通过做好实践教学工作, 不仅能够有效提升英语语言学的教学效率, 还能够促进学生对语言学知识的应用。在目

前教师开展语言学课程教学中,普遍对实践部分有严重的忽视,导致学生没有足够的实践机会,也不容易保证实践教学效果。因为很多高校的语言学教学工作的课时是比较有限的,并且语言学的课程内容多、知识比较杂、难度非常大,无论是学生还是教师都有比较大的压力,因此多数教师都只关注课堂教学理论教学,但是忽视了如何实现理论和实践的结合,很难获得比较好的效果。同时,目前在英语语言学的考核体系上并不完善,在日常的考核工作中,都只是对学生在理论上的掌握程度进行考核,但是对学生实践水平的考核比较忽视。最后,由于英语语言学教师本身实践能力就存在不足,导致教学过程中会缺少将理论和实践结合起来的意识,所以并不注重在实践上的课程建设,不懂得搜寻适合实践的素材,影响了实践教学的效果。

### 3、互联网+背景下英语语言学教学的改革路径研究

#### 3.1 创新英语语言学的教学方式

目前英语语言学的教学工作太过单一,导致学生并不愿意才遇到语言学的学习当中去,影响了他们学习水平的提升,也不利于提高英语语言学的教学效率。通过使用互联网技术,能够给英语语言学教学方式创新带来巨大的支持,促进教学工作朝着多样化的方向发展。为此,教师需要充分利用多媒体技术来开展教学工作,平时的教学工作中,大量使用图片、音频、PPT等教学方式,以便能够用多样化的方式来展示枯燥的教学内容,使学生能够在视觉、听觉上立体地感受语言学的教学内容,降低学习难度,保证教学工作的效率。其次,需要使用互联网技术来创建教学环境,通过营造良好的学习环境,以及采用情景教学和小组学习的方法,避免教学工作太过枯燥,提升课堂的活跃度。在教学的过程中可以大量使用全新的教学形式,包括依靠互联网资源让学生拓宽学习渠道,推动学生能够不断促进他们的自主学习。最后,还要让教学的模式变得更加丰富,通过引入微课、翻转课堂等教学模式,实现基于互联网进一步开发英语语言学课程的开发,还可以利用手机应用让拓宽学生的学习场景,提升学生在学习中的主导地位,推动教学模式的多样化。

#### 3.2 使用互联网丰富教学内容

语言学的内容非常抽象,不仅导致学生学习难度提升,同时也让很多学生失去了学习兴趣,并且出现了自信息不足的情况。所以,还需要进一步更新教学资源,完善教学内容。在互联网+的背景下,语言学的教学内容能够从互联网获得非常海量的资源,所以针对语言学的教学工作也要不断做出创新。在教学过程中,需要推动教学工作不再只是拘泥局教材,而是

教师通过网络中搜索相关的内容进行编排,保证教学内容的完善,提高对教材中知识讲解的立体程度,让教材的内容更有利于学生的理解和吸收,降低教学难度,提升学生对语言学学习的信息。其次,高校需要对语言学相关学习资料的汇总工作,通过将其编织成具有特色的趣味性电子教材,以保证学生能够从网络上更顺利地下载到资源,并且允许学生根据自己的特殊要求来做出个性化的选择,满足他们自主学习的需要。比如可以通过构建语言学教程的资源库,将图书报告、资料等等扫描,之后学生就可以通过手机、平板、电脑来对教材的内容进行阅读和学习。

#### 3.3 加强教师综合素质建设

在互联网+的背景下,英语语言学课程的教学内容和形式都有了很大改变,因此需要教师提升他们的整体素质,保证能充分应用互联网资源,推动教学丰富度的提升,满足教学整体水平的要求。为此,教师首先需要提升自身的理论知识水平,加强对语言学内容的理解,优化自身的语言学知识体系,保证语言学教学能够顺利开展。学校可以组织教师加强对互联网的相关技术进行学习,提高他们的教学水平和教学技术,以便能更好地将课程内容都展现出来。

#### 3.4 提升英语教学工作的实践水平

学生在日常生活中能够对英语语言学进行实践的机会是比较少的,所以必须提高对实践的重视,提升学生英语水平。为此,教师需要增加在课堂中语言学的实践比例,让学生充分实践所学到的知识内容。其次,教师还要鼓励学生在课后实践,通过利用微信、QQ群等方式,加强和学生之间的交流,增加实践机会。

### 4、结语

语言学课程是英语学习必不可少的内容质疑,在互联网+的背景下,教师需要突破传统教学模式的束缚,采用全新的方式教学,加强理论知识学习、增加课程趣味性,并且在课程中增加实践内容保证教学总体效果。

**项目来源:** 本论文为福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题,(项目编号:FJJKCG20-001)的阶段性成果;2020年福州大学至诚学院院级本科高校教育教学改革研究项目“手机Clicker互动系统入课堂的外语课程教学实践”(项目编号:ZJ2034)的阶段性成果

### 参考文献

- [1] 杨海妮. 基于信息技术与外语教学深度融合的大学英语课堂教学改革实践[J]. 陕西教育(高教),2020(09):38-39.
- [2] 程炜丽. 高校英语教学中的文化教学[J]. 佳木斯职业学院学报,2020,36(09):122-123+126.
- [3] 江凌. 新媒体环境下高校英语信息化教学改革实践研究[J]. 海外英语,2020(16):145-146.
- [4] 杨永青. 基于网络自主学习的英语语言学课程改革研究[J]. 吉林广播电视大学学报,2020(01):104-105.
- [5] 李宏强. 互联网+背景下英语语言学课程教学改革路径探索[J]. 陕西教育(高教),2019(05):50-51.
- [6] 肖本华. 互联网时代背景下英语语言学课程教学实践研究[J]. 课程教育研究,2018(26):101.
- [7] 王天昊,孙宇,喻海燕. 互联网时代背景下英语语言学课程教学实践研究[J]. 语文学刊(外语教育),2015(12):84-85.
- [8] 王天昊,孙宇,管彦波,刘颖. 信息化背景下英语语言学课程教学模式研究[A]. 黑龙江省高等教育学会. 深化教学改革·提升高等教育质量(下册)[C]. 黑龙江省高等教育学会:黑龙江省高等教育学会,2015:5.