

# 全媒体时代下的大学英语教学改革路径研究 ——以职业院校英语教学为例

刘畅 马灵灵

(郑州黄河护理职业学院 河南郑州 450000)

**【摘要】** 全媒体时代的到来为人们工作与生活带来一定便利的同时,也对教育事业发展起到了积极作用,在全媒体时代传统的教育模式已经难以满足发展需求,不利于综合人才培养,因此,高校要加强教学改革,本文分析了全媒体时代大学英语教学现状,并对全媒体时代职业院校英语教学改革路径进行了探讨,希望可以为更好的培养英语人才提供一份参考。

**【关键词】** 全媒体; 大学英语; 自主学习; 新媒体

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v2i11.31601

全媒体为高校教学提供了较大便利,能够将文字、动画、视频等资源进行整合,激发学生的学习兴趣,也可以更新存储内容实现高效信息检索,在全媒体时代教学打破了时间与空间限制,学生可以随时利用网络观看或者分享学习资料,为了更好的促进英语教学发展,全媒体时代高校要结合教学现状进行教学改革,提高教学效率。

## 1、全媒体时代大学英语教学现状

首先教学理念与教学方法落后,目前职业院校英语教学中理论课程占有较大比例,其教学方法与教学内容比较落后,缺乏新意,难以满足全媒体时代英语人才需求,因此要进行英语教学改革。在英语教学中教师以教材为主要教学资源,内容相对固定,且与实际职业环境下英语应用联系性不强,再加上教学模式的落后,难以激发学生的学习兴趣,不利于培养学生的综合素质,也在一定程度上制约了职业院校英语人才培养。其次实践平台有待完善,很多职业院校受到各种因素的约束,没有建设高规格、具有针对性的实践教学平台,缺乏实战演练的实践平台,不利于学生英语实践能力的培养,而且职业院校不重视校企合作,缺乏针对性英语实训基地建设,使得英语教学局限于室内,限制了学生实践素养的培养。再次学习素材比较单一,很多职业院校英语教学评价体系存在弊端,检验学生的学习成果时以期末考试成绩为唯一标准,考核的范围比较窄,大多以教材内容为主,难以全面反映出学生的综合素质,而且闭卷考试形式会对学生造成不良导向作用,使学生对英语学习存在功利性心态,将教材作为学习唯一载体,忽视英语学习的应用性。另外,教师不重视教学素材的建设,没有与时俱进的建设网络学习资源,不利于学生自主学习活动的开展。最后教师综合素质需要加强,目前很多职业院校英语教师综合素质难以满足全媒体时代英语人才需求,缺乏全媒体技术应用经验,不了解网络教学优势,不能很好的引导学生利用新媒体进行自主学习,对全媒体知识了解不足,不能很好的把握全媒体时代学生所需具备的学习能力和综合素质致使教学缺乏针对性,教学效果不理想<sup>[1]</sup>。

## 2、全媒体时代职业院校英语教学改革路径

### 2.1 更新教学理念,激发学生兴趣

一方面要更新传统教学理念,传统教学观念中认为英语教学要以教师讲解为主,以提高学生成绩为目标,但实际上英语

是一门语言学科,具有一定实践性,其学习目的不是为了应对考试,是为了帮助学生适应社会发展,因此,职业院校英语教学改革,首先要体现学生的主体地位,培养学生自主学习能力,要将英语作为一种交流语言,深入日常生活中。教师要灵活组织教学活动引导学生自主学习,提升学生英语应用能力,让学生在体验学习乐趣中提高学习效率。另一方面要激发学生的学习积极性,英语作为职业院校新生必修科目,英语学习水平在一定程度上影响着学生的全面发展,因此,教师要重视英语教学,采取有效措施激发学生学习积极性,全媒体时代的到来为解决此项问题提供了便利,在新生入校时,学校要利用全媒体宣传英语的重要作用,引导学生树立正确学习观念,明确学习英语的益处,全媒体时代开展英语教学,要重视特色网络课程开发,利用互联网加强师生互动,课件研发过程中可以鼓励学生参与其中有利于调动学生学习积极性,也可以在课余时间组织英语竞赛活动,通过网络平台进行投票,提高学生的参与度,促进英语教学的推广。职业院校英语教学要开展主动式实训教学活动,传统的英语教学模式偏于灌输式,课堂上都是教师讲解学生听,教学过程比较机械化,师生也缺乏有效沟通,长此以往学生失去了学习兴趣。全媒体时代背景下,很多新型技术成为了教学重要工具,不但拓展了学生获取知识渠道,还丰富了学习内容,教师需要与时俱进采取主动式实训方法进行教学,弥补重理论轻实践教学观念的不足,提升学生的英语综合能力,提高英语教学质量<sup>[2]</sup>。

### 2.2 采取多样化教学方法

一是引导型授课模式,职业院校英语教学重要目标是培养学生英语应用能力,但传统的教学模式比较单一,难以建立真实语言环境,而且通常是采取班级授课形式,教师是教学主体,影响着学生对英语的理解与使用,在全媒体时代背景下,高校可以利用全媒体课件改善传统教学模式存在的不足。首先全媒体信息表达多样化,可以从视觉与听觉方面吸引学生,增强学生的参与意识,满足语言学习规律。其次全媒体信息更加丰富,可以满足受众细化信息需求,使一对多的单项交流形式变得形象,提高了授课的趣味性,而且全媒体的应用可以满足学生对社会热点问题的关注,为学生提供一个真实的语言环境,有利于提高学生英语综合能力。最后在实践中利用全媒体声、像、文、画等于一体的优势,整合与授课内容相关的知识、资料、音乐以及游戏等,制成全媒体课件,作为教学辅助手段,可以在英语单词讲解过程中加入一些视频范例,

使学生有深刻的理解,例如:讲解 Let down 词组时,强化其与 disappoint 的区别,授课时可以播放网络上关于美泰玩具公司道歉的新闻,在视频中反复出现了 Let down,以此为范例向学生进行讲解,可以让学生更好的掌握其用法。二是互动型交流模式,传统的英语教学模式由于课堂时间与授课地点等因素影响,难以形成师生双向互动交流模式,而在全媒体时代,可以利用现代信息技术打破教学时间与空间限制,实现师生协作互动关系,师生、学生与学生之间都可以讨论交流,相互分享观点,有效提升认知结构,深化理解效果。在实践中要立足全媒体加快数字化教学手段的建设,建设网上学习平台,首先教师利用校园数字化平台与现代信息技术,结合英语教学目标开发网上授课系统,围绕课题内容补充各种媒介素材,供学生使用。其次利用网络收集学生对网络授课的反馈,及时了解学生对内容的掌握程度,并结合个性问题进行因材施教,促进个性化学习。最后利用全媒体网络支持开展协作学习、英语角等学习活动,营造良好的学习氛围,丰富教学手段 [3]。

### 2.3 创设建构性学习环境,合理应用新媒体

一方面利用互联网营造建构性学习环境,知识获取是不断建构的过程,简单来说就是利用学习情景和教学手段扩大知识面,深化对知识的理解,在全媒体时代背景下,现代信息技术得到了广泛应用,建构性学习环境营造更加有效。职业院校英语教学中,可以从以下几个方面设计建构性学习环境,一是提供多样化信息资源,教学资源作为教学实践载体,电子资源可以使教学更加灵活,教师可以充分利用电子版英语教材、教学软件以及其他辅助学习资料等,为学生创设相关学习情境,例如:教师为学生提供纸质教材与数字产品相结合的课件,利用控制工具、互动工具进行交互操作,获取丰富的在线资源,增强教学效果。二是采取自主学习策略,全媒体时代背景下,学生利用信息化课程资源主动探究英语知识,达到自主学习目标,与传统的建构性学习相比,全媒体环境中学生可以在多种情境下应用英语知识,提高英语应用能力。另一方面合理应用新媒体,一是交互媒体与自媒体的应用,交互媒体应用是指学校设立网络英语聊天室,或者利用通讯工具建立英语学习群组,新兴自媒体都可作为英语教学改革的可利用工具,交互媒体的交互性可以将教学由课堂转至课外,学生不会由于未获得课堂发言机会而存在疑惑,不会因为存在沟通障碍而失去学习兴趣,

学生可以随时提问,问题可以由教师回答也可以由其他学生回答,这种课堂延伸有助于提高教学效果。二是一体化网络融合素材的应用,职业院校英语教学中素材具有较大的作用,一体化网络融合教学是教学创新与新媒体的融合,蕴藏着丰富的英语素材,融合了各类新闻素材,利用互联网的搜索引擎功能可以精选与教学相关的素材,提高教学效果。三是微视频的应用,微视频可以为英语教学提供全方位体验,微视频时间不限制作门槛低,利用具有摄录功能的终端设备就可以制作英语短句、创意视频,全方位的语言应用为学生提供了语言体验场,提高了学习效果<sup>[4]</sup>。

### 2.4 建立智能化平台,实现资源共享

翻转课堂、MOOC 等智能化学习平台,可以帮助学生实现自主学习,自主考核评价,满足学生的个性化学习需求,全媒体时代资源共享成为关键词,职业院校英语教学改革中,教师要利用智能化学习平台引导学生自主学习,例如:利用慕课为学生提供共享学习空间,课堂教学前为学生提供慕课资源,布置自主学习任务,引导学生完成基础知识的学习,在课堂教学中教师对学生自主学习情况进行检测,对学习内容进行提问,采取小组讨论或者辩论方式引导学生内化所学知识,提高学生的思辨能力,在课后利用慕课平台为学生布置拓展任务,帮助学生有效利用碎片化时间进行自主学习,促进知识的全面吸收。另外,创新英语阅读模式,以学生为主体,根据学生的需求设计课堂教学,利用全媒体满足学生的个性化学习需求,在职业院校英语教学中,阅读教学具有重要地位,教师可以结合学生比较关注的电影、歌曲等选择学生感兴趣的阅读内容,将阅读细化为多个阅读模块,引导学生自主阅读,例如:将视频分解为科技阅读、文化阅读模块,由学生自主选择阅读方式,教师在学生完成阅读后提供针对性习题检测自主阅读效果<sup>[5]</sup>。

## 3、结语

综上,我国的职业院校英语教学还存在一些问题,制约着英语教育的发展,全媒体时代为多元英语教学改革带来了机遇,高校要更新教学理念,激发学生兴趣,采取多样化教学方法,创设建构性学习环境,合理应用新媒体,建立智能化平台,实现资源共享,让学生置身于社会全媒体环境中,锻炼语言应用能力,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 张媛,任会娟.“跨文化思辨英语教学法”对大学英语教学的启示[J].高教学刊,2020(25):84-86+89.
- [2] 赵雯,王海啸.新时代大学英语语言能力的建构[J].外语界,2020(04):19-27.
- [3] 郭晓慧.大学英语教学中思辨能力的培养[J].文学教育(上),2020(08):168-169.
- [4] 周欣,高盈盈.基于翻转课堂模式的大学英语教学[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,22(04):133-135.
- [5] 郑艳.交际翻译理论指导下的大学英语教学模式[J].林区教学,2020(08):64-66.