

# 基于雨课堂的高校病理学教学模式研究

刘 兰<sup>1</sup> 钱忠义<sup>2</sup> 叶 宏<sup>1</sup> 华海蓉<sup>1</sup> 解丽琼<sup>1</sup>

(1. 昆明医科大学病理学与病理生理学系 云南昆明 650500; 2. 昆明医科大学形态实验中心 云南昆明 650500)

**【摘要】** 医学教育中病理学是一门重要的学科,联系着医学基础与临床,在病理学中有许多名词概念,学习难度比较大,传统的教学模式已经难以满足病理学教学需求,不利于学生的全面发展,因此,要结合学生的实际情况创新教学模式,提高病理学教学质量,提升学生综合实践能力,本文分析了雨课堂的组成特点及应用优势,并对基于雨课堂的高校病理学教学模式进行了探讨,希望可以为构建高效病理学课堂提供一份参考。

**【关键词】** 雨课堂;病理学;混合式教学模式;微信;互动

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v2i11.31604

雨课堂作为一种新型智慧教学工具,可以连接学生与教师的智能终端,快捷的实现智慧教学,雨课堂包括课前学习、课上检测、师生互动以及教学数据分析等多个模块,操作比较简单,有效解决传统教学模式存在的弊端,目前,雨课堂已经成为了智慧教学的重要工具,受到教师的青睐,很多高校为了提高教学效率都基于雨课堂进行了教学改革。

## 1、雨课堂组成及特点

雨课堂是一种新型智慧教学工具,赋予课前、课中及课后全新的体验,雨课堂软件包括课堂、课件试卷与公告几部分,其中课堂部分可以看课件,课件幻灯片下具有不懂与收藏不同的功能,方便学生随时记录存在问题的地方,教师也可以在上面发布习题,帮助学生检测听课效率,在每门课程结束后,雨课堂会对班级测试平均分与个人分数进行统计,使教师更加了解学生的学习情况,学生也可以更好的认识到自己的水平。课件作为预习任务布置与记录的重要载体,学生可以在雨课堂中随时查阅教师分享的课件,当产生疑问时可以及时向教师反映,进行有效沟通,试卷与公告是教师设置作业并传达给学生的部分,一般常应用于课下。雨课堂的特点体现在以下几个方面:一是简洁方便,应用教学软件要选择可以快速建立起教学联系的,如果不同课程需要应用不同的APP,会浪费大量时间,而雨课堂可以有效弥补这一不足,例如:微信APP是人们比较常用的通讯工具,学生只要扫课堂二维码就可以进行课程学习,并且可以实现多门课程一起学习,对应上课时间进入课堂即可,雨课堂可以在线分享课件,有效缓解学生整理课件难的现象,学生只需点进去就可以查阅课堂记录。二是专注与高效,在如今这个信息技术飞速发展的时代,很多人都沦为手机控,要充分发挥手机作用,使其成为有利的学习工具,吸引学生的注意力,活跃课堂。三是信息传递迅速,可以实现实时共享,传统的班级授课制信息传递比较慢,一般都是取决于教师授课快慢,但应用网络教学可以大大的提高信息传播速率,实现实时共享。四是加强了师生互动,在传统的教学模式中师生角色是一个讲一个被动听,缺乏互动,教师难以及时了解学生对知识的接受程度,而且课堂比较枯燥,应用雨课堂教师可以随时布置习题与讨论任务,在较大程度上激发了学生学习积极性,促进学生思考。五是环节距离差异,在传统的教学模式中会存在学生离教师远近不均现象,而位置的前后在一定程度上也影响着学生的听课专注度,雨课堂的应用可以将黑板内容转至手机上很好的缓解此项问题,使学生无论坐在哪个位置都能够接

受教师的信息,有效提高教学效率<sup>[1]</sup>。

## 2、基于雨课堂的高校病理学教学模式优势

雨课堂是互联网与大数据背景下,将常用办公软件与微信相连接有效契合线上与线下教学的一种智慧教学工具,具有较多优势特点,主要体现在以下几个方面:一是顺应了时代发展,基于雨课堂的病理学教学融合了传统教学优势与现代化教学优势,对传统学习方法进行了重构,实现多个空间优势互补,用科学的理念吸引了更多教育者的关注与研究,雨课堂的应用顺应了时代发展潮流,彰显了教学改革的必要性,具有鲜明的时代特点。二是贴切大学生生活,科技的进步与智能手机的普及,使得微信、qq等成为当代学生日常交往必不可少的工具,微信以其强大的实用功能备受青睐,因此,基于雨课堂的高校病理学教学模式更加贴近当代学生的生活,符合学生的现实需求。三是满足现代化教育要求,雨课堂的应用可以让教师在雨课堂界面上上传教学课件、视频、习题等学习资料,课堂中可以通过标识不懂之处进行互动,学生可以利用雨课堂进行课前预习与课后巩固,雨课堂可以动态记录学生的学习行为形成一定数据,教师对这些数据进行分析与整合,调整优化教学策略。雨课堂既可以将课前、课中以及课后进行有机联系,又便于操作,进行动态反馈,其资料丰富化以及数据量化分析优势完全满足教学改革要求<sup>[2]</sup>。

## 3、基于雨课堂的高校病理学教学模式

### 3.1 做好课前准备,落实自主学习任务

病理学是医学教育重要组成部分,与生理学、生物化学等学科都息息相关,由于课堂时间有限,学生在课上复习的时间不足,教师就要在课前为学生提供预习资料,例如:理论知识框架或者基础知识视频讲解等,让学生在课前进行预习,教师也要在课前设计一些课堂互动问题,部分章节属于自学内容,教师可以做简单语音讲解,或者布置检测题了解学生自学情况。学生在学习过程中要主动认识知识,不能被动的学习,主动学习具有以问题为导向的特点,教师要根据学生的学习特点在课前为学生推送课件、视频资料、共享课链接以及案例资料等等,为学生提供主动学习资源,同时激发学生兴趣,以问题为导向向学生推送学习目标,合理制定考核标准,促进学生主动学习。基于雨课堂的教学模式可以提供丰富的教学资源,让学生结合自身基础现状与兴趣,选择性的进行学习,教师要落实自主学习任务,基于雨课堂的病理学教学有很多学生自主学习

不认真,为了缓解这种现象,教师要制定相应奖惩措施,落实学生自主学习任务,首先将学生分成几个小组,其次,在课前推送相关学习资源时需要明确自主学习任务,保障组内各个成员都能完成任务,避免组内任务分配不均,当小组任务完成后,可以通过PPT形式、音频视频形式以及角色扮演形式等,将完成情况反馈给教师,打破传统任务展示形式单一化限制,充分发挥学生的想象力与创造力。最后教师对小组自主学习任务展示进行评分,对完成情况较好的小组给予奖励,对完成情况较差的小组给予鼓励,既可以增强学生的竞争意识,又有助于完成自主学习目标<sup>[3]</sup>。

### 3.2 课堂应用与课后作业布置

在病理学课堂教学中教师需要对自主学习过程中存在的问题进行指导,结合共性问题组织开展讨论活动,基于雨课堂的病理学教学可以利用雨课堂小程序强化师生互动,也可以帮助学生之间相互答疑,使所学知识内化,雨课堂的应用需要网络与智能手机,这是当代大学生完全满足的条件,学生通过扫描二维码进入病理学课堂教学中进行自主学习,在雨课堂中有考勤模块、测试模块、互动模块等等,传统的课堂教学中都是通过课堂点名进行互动,学生积极性不高,学习效率较低,雨课堂的应用有效提高了课堂互动,教师可以及时了解学生对知识的掌握情况,也可以通过对线上测试成绩进行分析,制定针对性措施,细致讲解出错率比较高的知识点,因材施教,优化教学效果。教师也可以利用雨课堂布置课后作业,学生可以直接在手机上答题检测,教师可以直接在手机上进行教学评估,这与传统教学模式相比具有较大优势,病理学的课后作业可以布置案例分析,案例分析的难度比较大,需要将多个知识点进行联系,有助于学生内化所学知识,应用雨课堂进行课后作业布置使其不再局限于手写版或者纸质版形式,而且学生可以根据自身学习情况选择不同的测试难度,有利于增强学生的自主学习信心。雨课堂能够使课堂教学有所延伸,为学习能力较强的学生提供拓展知识,培养学生的临床应用能力,为社会培养更多应用型医学人才,雨课堂将学生日常应用的手机变成了重要学习工具,丰富了教学手段,锻炼了学生对知识的整合能力。另外,应用雨课堂进行病理学教学可以使考核更加

多样化,传统的学生考核多是以期末考试成绩为主,应用雨课堂教学后教师可以结合学生在雨课堂的打卡情况、平时检测情况、自主学习任务完成情况、课上听讲情况等对学生进行综合评价,消除传统应试教育下的死记硬背与浑水摸鱼现象,使学生真正的进行学生,并学以致用,不断提升自身实践能力<sup>[4]</sup>。

### 3.3 混合式学习模式的构建

混合型学习模式就是以教师讲授为基础,将课堂面授与网络授课相结合,通过设置问题讲解病理学中有关病变点与发病机理相关知识,引导学生主动探究,拓展学生的知识面,基于雨课堂的病理学教学,教师要积极构建混合型教学模式,促进教师精讲,学生合作探究的融合,构建高效课堂。混合型教学模式的构建需要教师借助雨课堂优势,更好的向学生讲解疾病观察方法,例如:门脉性肝硬化的教学教师要引导学生观察肝切片情况,更好的了解具体特征,应用数字显微摄像系统构建数字切片库,选择相应的切片标准为学生呈现全景图,使学生可以进行全方位观察,通过切换高低倍镜了解结核结节,精准掌握病理知识点。混合式学习模式还需要重视小组合作,教师要以病理学知识为媒介,设计难度适宜的问题,结合学生认知结构与兴趣爱好等,将学生分为不同学习小组,以小组为单位讨论病例,各小组可以选择组长对组员进行合理分工,相互配合完成实践操作,或者共同观察病变特征解决实际问题,而在这个过程中教师发挥协作与引导作用,引导学生进行探讨,评价小组讨论情况,针对存在的共性问题优化教学内容。基于雨课堂的混合式教学模式需要教师重视网络背景下的自主探究学习,根据教学内容布置病理学预习任务与课后作业,巩固课堂所学知识,提高学生自主学习能力<sup>[5]</sup>。

## 4、结语

综上所述,为了提高病理学教学效率,促进病理学教学发展,教师要与数据仅,积极转变教学观念,加强对教学模式的改革,基于雨课堂创新混合型学习模式,充分发挥雨课堂作用,构建高效病理学课堂,帮助学生突破重难点学习,提升学生的综合实践能力,为学生的日后发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王新风,刘瑞,王燕,王世捷,张伊,庞正达,刘进军. 留学生病理生理学线上教学模式探索 [J]. 基础医学教育,2020,22(07):487-489.
- [2] 谢亚芹,赵娟,孟凡星,董雅洁,李瑞香,李颖,崔海鹏,刘凯. 微课程和雨课堂结合教学模式在病理生理学课程教学中的应用探讨 [J]. 教育教学论坛,2020(21):293-294.
- [3] 王莹,杜安强,于鸿滨. 基于雨课堂的病理学混合式教学模式改革研究 [J]. 教育现代化,2020,7(01):46-47.
- [4] 高献争,李晨磊.“雨课堂”在医学病理学教学改革应用中的实践研究 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(32):72+74.
- [5] 傅卓凌,陈利雨. 基于“互联网+”手机课堂的高校口腔组织病理学教学模式探讨 [J]. 中国高等医学教育,2018(02):70-71.