

# 大学英语跨学科学习共同体教学模式分析与研究

刘 敏

(广西民族大学相思湖学院 广西南宁 530008)

**【摘要】** 学习共同体教学模式倡导成员平等对话与合作互助,体现了以学习者为本位的思想,在新时代背景下,传统学习共同体有了新的媒介,通过构建跨学科学习共同体可以扩大师生交流的深度,激发学生学习英语的兴趣,提高教学效果,本文分析了大学英语教学现状与学习共同体对大学英语教学的启示,并对大学英语跨学科学习共同体教学模式构建进行了探讨,希望可以为大学英语教学改革提供一份参考。

**【关键词】** 大学英语;跨学科;学习共同体

**DOI:** 10.18686/jfyzy.v2i11.31605

随着大学英语教学改革的深入,如今大学英语教学要求在不断提高,高校需要创新教学模式提高教学质量,目前,我国的大学英语教学还存在较多问题,教学现状堪忧,因此,高校要顺应时代发展,进行针对性改革,创新教学模式,培养出满足社会发展需求的英语人才。

## 1、大学英语教学现状

主要体现在以下几个方面:一是课堂教学模式有待更新,很多教师在大学英语教学中仍采用传统教学模式,缺乏对现代教育思想的理解,致使教学效果不理想。目前传统的教学模式已经难以满足学生的需求,灌输式教学模式使得学生被动接受知识,违背了语言交际性质,也让学生丧失了学习的兴趣。在教育技术不断发展的知识经济时代,课程教学网络化成为了必然趋势,因此,大学英语教学需要摆脱单一模式,采取课堂授课与课下自主学习结合、多媒体教学与板书教学结合,第一课堂与第二课堂结合,更好的满足学生学习需求,由以教师为中心转变为以学生为中心,重视学生英语应用能力的培养。二是大学英语教学功利性较强,由于大学英语具有四级、六级考试,很多学生都是为了应对考试而进行学习,很多学校的教学理念是通过英语四级英语教学就是成功的,或者将四级考试与学位证相挂钩,导致出现抄袭和替考现象的发生,学生的英语应用能力得不到提升,也制约着英语教学的发展。三是教学内容实用性不足,很多大学英语教学过于重视知识传授,将词汇、语法学习作为重点,忽视英语应用技能与跨文化交际能力的培养,高校作为技能型人才培养的重要场所,如果英语教学内容实用性不足,就难以满足职业发展需求。四是大学英语教学体系陈旧,难以适应社会变化,传统的英语教学计划、培养模式都是根据国家计划而定的,随着高校规模的扩大,各高校也逐渐推出满足市场需求的教育产品,例如:学校推荐就业、学生自主选择业等,但由于英语教学缺乏相应的分类指导,使得教学效果不理想,难以满足经济、科技发展对人才的需求。五是师资力量薄弱,大学英语虽然作为必修课程,但高校的师资力量还存在较大的不足,一方面是数量配比不足,对于语言课程教学,小班教学效果比较理想,但很多学校难以实现小班教学,一般都是大班授课,导致学生英语水平较差,导致这种现象发生的重要原因就是师资力量不足。另一方面是英语教师后期培训力量不足,很多大学英语教材一直不变,教师课堂教授内容十年如一日,知识体系得不到更新,尤其是在现代信息技术普及的形势下,很多教师并未跟上时代步伐,充分利用多媒体技术、

翻转课堂等,难以满足学生的多样化需求,因此,教师需要积极参与培训,提高教学质量<sup>[1]</sup>。

## 2、学习共同体对大学英语教学的启示

大学英语教学目标是引导学生学习语言知识,培养学生的语言应用能力,包括语言输入与输出,是学生构建知识体系的过程,大学英语教学中学生是教学活动主体,教师是辅助者与引导者,师生的双向互动、学生之间的互动是构成课堂活动的重要元素,这些互动关系使得师生紧密结合在一起,相互影响、促进。课堂教学的目标在于培养学生,促进学生发展,与学习共同体具有相同特征,大学英语教学要将学习者置于中心位置,让其积极参与到教学活动中,学习共同体中学习者处于真实情境中,与其他学习者共享资源、相互交流,获得资源支持与人际支持,进而获得文化知识。首先是教学目标,大学英语学习者作为课堂教学核心组成,要积极参与教学活动,通过教师或者其他学习者的帮助,充分利用学习资料,构建学习过程获取知识,学习者在协作活动中形成人际关系,因此,大学英语教学的重要目标是教师引导学生根据兴趣参与学习共同体,例如:英语电影学习共同体、四六级学习共同体,积极参与实践活动,体验学习乐趣,培养交际能力。其次是教学组织,学习共同体尊重个体差异,打破了班级授课限制,灵活运用学习资源,构建学习者间对话机制,结合知识的复杂性与社会性重新思考学习组织,超越了课堂,使教学组织向外延伸,因此,组织学习活动时不再受时间、空间因素影响,学习者可以结合自身需求参与到相应的学习共同体中,拓展学习技能。再次是教学内容,学习共同体能够为学习者提供一定资源支持,吸引学习者与共同体一起学习的一个重要因素就是教学内容,教学内容具有开放性,在大学英语教学中,教师可以选择具有讨论价值的开放性任务,创设相应的知识学习情境,例如:对各单元学习内容划分,结合学生特点,将其分成不同学习体,让学生担任不同角色,实现自身价值,一方面要让共同体成员意识到自己处于团体中,认识到共同体的价值,另一方面教师要起到监督与协调作用,引导学生互相帮助,通过讨论于交流,熟悉学习内容,熟悉其他学习者,激发其参与活动的热情,增强自身表达能力。最后是教学模式,传统教学模式忽视学习者的主体地位,而构建主义理论强调学习者的主体地位,认为要以学习者的已有知识为基础开展活动,发挥学习者的主动性。大学英语教学也要强化以学为主,学生是信息加工主体,教师是帮助者与促进者,在学习共同体中,教师为学习者提供良好的情感体

验,促进其个性化发展,学习者要利用共同体的帮助获得学习经验,并应用学到的知识进行分析与总结。从教学效果层面来看,学习共同体拥有一种认同感,可以积极参与共同体学习生活,在互帮互助下提高共同体的学习积极性,提高教学效率<sup>[2]</sup>。

### 3、大学英语跨学科学习共同体教学模式构建

#### 3.1 以网络为基础构建跨学科学习共同体,合理选择授课内容

首先,以网络为基础构建跨学科学习共同体,学习共同体构建原则是组间同质,要重点考虑学生的社交关系以及性格等因素,例如:学习共同体中要存在成绩差异,便于互帮互助,也可以避免组间差异过大致使两极分化。学习共同体也要考虑性别因素,如果全是男生或者全是女生不利于英语学习,一般女生要优于男生,因此,需要男女搭配。社交关系中要考虑本专业学生与其他专业学生,跨学科学习共同体强化跨专业,为了避免组内同质,可以选择不同专业学生形成共同体,一般共同体的成员在5人左右,人数太多或者太少都无益于协作。跨学科学习共同体组建之后,需要选择组长负责管理,建设组内qq群或微信群,还要建设有教师的交流群,可以使教师及时了解共同体成员学习情况,以网络为基础的跨学科学习共同体组建后,教师要对所有共同体进行学习策略培训,例如:合作技能、人际关系构建、资源库整合以及个性化学习等。其次,教师要结合跨学科学习共同体特点,合理设计教学内容,使其更具共享性,根据大学英语学科特点、网络教学重点等提升学生的听说能力,课堂授课主要提升学生的英语思辨能力,课堂授课需要结合英语教材各单元主题、共同体特点等,将授课内容分为各个小项目,要求学习共同体共同完成,成员之间相互帮助,共同探索,提高团队协作能力,增强分享意识。在网络课堂中学习共同体需要完成教师布置的任务,并尊重个体差异性,教师要鼓励学习共同体成员帮助他人完成学习需要,并充分挖掘自身需求,提升自主学习能力,加强学习共同体与教师的沟通,利用网络教师平台等及时进行沟通,满足个性化学习需求。最后,构建多元化评价体系,跨学科学习共同体教学模式下的大学英语教学,需要构建多元化评价体系才可以激发学生的积极性,例如:课程评价要包括期末考试终结性评估、课堂学习成绩、跨学科学习共同体团队成绩等,可以采取教师评价、学生互评相结合的方式<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1] 赵慧臣,张娜钰,马佳雯.STEM教育跨学科学习共同体:促进学习方式变革[J].开放教育研究,2020,26(03):91-98.
- [2] 董璇.基于ESP转型的大学英语跨学科合作教学研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(05):80-81.
- [3] 李凌.大学英语“跨学科”学习共同体教学模式研究[J].大众标准化,2020(03):76-77.
- [4] 董艳,孙巍,徐唱.信息技术融合下的跨学科学习研究[J].电化教育研究,2019,40(11):70-77.

#### 3.2 构建跨学科教师共同体

一方面要激活内需,教师学习共同体成员要意识到学习的重要性,理解共同意义,通过教师教育促进专业发展,进行培训消除教师职业倦怠心理,激活教师发展内需,弘扬教育信念,引领教师树立专业教育理念。教师学习共同体需要树立以下几点理念:首先是教师与学生都是中心,教学作为一种认识活动,教学过程也是交往过程,教育活动起源于交往,是一种特定的交往活动,师生关系也是主体交往关系。其次是教师发展是促进学生发展的前提,教师理念得到转变才会促使学生理念转变,教师实现创新才会促使学生创新,学生的知识能力在一定程度上需要教师去实现,因此,要加强教师发展。最后是教师要实现自我价值,教师要重视自身生活发展,教师作为社会人,具有外在的人生价值,作为独立人有内在人格价值,教师的发展不但是学生发展前提,也是实现自身价值的需要。另一方面要全面保障,组建跨学科教师学习共同体,由校长担任团长,共同体成员有各科教师,建立对话机制与多元化活动共同体,形成动态组织结构,成员构成需要坚持以下几点原则:一是有共同爱好,追求上进,二是结构上要新老结合与跨学科组合,实现不同学科的交流、互动,三是需要有领导,以便更好的得到学校支持,这些都是跨学科教师学习共同体构建必备条件。另外,要制定共同体任务,例如:每年共同学习几本教育专著、每个成员都要撰写几篇高质量论文、每个成员都要定期参加专题讨论、每学期都要开展校级公开课、每个成员都要完成每学期10节跨学科听课等。跨学科教师学习共同体需要善于研究,为其全面发展奠定坚实的基础,研究任务要具有全面性,包括自我学习、教研、成就等过程,考核也要有弹性,可以结合不同成长阶段、需求多样性弹性处理考核指标,要在制度上强调自律性,共同体成员并未具有严格的考核制度,任务的完成需要成员的自律,而且研究内容要符合实际,教师的研究过程也就是实现自我的过程<sup>[4]</sup>。

### 4、结语

综上,跨学科学习共同体英语教学模式能够发挥出学习共同体在大学英语教学中的作用,提高英语教学效果,通过构建网络课堂学习共同体,跨学科教师共同体,将实际课堂教学与网络相结合,进行系统化学习,在平等、民主的学习氛围中培养学生的可持续学习能力,促进英语人才培养。