

# 基于混合教学模式下的高校思政课“金课” 教学改革研究

钱晓蕾

(宁波财经学院 浙江宁波 315175)

**【摘要】** 为提高当代我国高校思政课教学质量,促进教学模式与授课思路的创新与优化,任课教师必须调整工作重心,在课堂上引导大学生道德价值观的发展与思维能力的进步,推出配套的教学质量考核标准与全新的授课方法,放弃过度陈旧的教学思路,鼓励大学生在思政课上进行持续的探究性自主学习,引入其他各个领域的专业性理论知识充实思政课程体系,提高思政课教学对大学生的吸引力。本文主要分析了调整高校思政教育体系、落实金课标准的社会意义,并指出了现存思政教育体系的主要漏洞与基本问题,根据实际情况针对性地列举了多种基于混合教学模式重构思政育人机制的可行措施。

**【关键词】** 高校思政教育;混合教学模式;金课

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31611

新时代的思政教育必须重新构建课程标准与教学体系,根据时代发展趋势与社会用人需求选定合理的人才培育方向与能力培育指标,对现存的思政教育体系进行建设性的优化调整,重视思政课程在高校育人体系中的作用,提高其在教学活动中的地位,通过强化思政教育推动教育改革理念的逐步落实与现代化教育体系的建设。任课教师可采用多种混合式教学方法拓展思政教育的落实路径,为教学实践创造全新的突破口,合理运用富有成效的信息技术教学手段与教具,构建多元化、立体化的教学模式,有效塑造多数大学生的道德品质与核心素养,保证当代高校思政教育的说服力与影响力。

## 1、革新育人体系、推动金课教学改革的必要性与现实意义分析

### 1.1 可深化大学生对思政课程知识的理解

建立金课课程体系,有利于激发大多数高校学生学习思政课程理论知识的兴趣,强化基本教学内容的吸引力与趣味性,鉴于部分大学生难以理解过于复杂的理论知识,难以立足于不同时代的社会文化背景思考教材中所提到的思想理论,任课教师应当主动调整课程内容体系,选用简明直接的知识讲解方法,在授课过程中适当引入有一定趣味性的课外知识,面向缺乏实践意识的大学生传授社会经验,采用辩证唯物主义思想与“实事求是”的态度不断解答大学生在课上所提出的各类问题与疑惑,避免学生受到流行不良思想的影响,帮助学生深化对已学思政学科理论知识的认识,并根据大学生的反馈意见修改课程内容体系中的知识架构,通过引入新知识、注入新思想提升思政课程的内涵与学习价值,保证高校思政教育能够为大学生指明在人生不同阶段的学习方向,使经过全面优化的思政课程体系体现出较强的创新性与前瞻性,督促大学生结合自身的社会实践经验思考、研究思政课堂上所学的知识<sup>[1]</sup>。

### 1.2 可塑造学生的价值取向与道德观念

构建金课教学体系能够全面提高高校思政教育的教学质量与育人水平,不断鞭策大学生进行不间断的自主学习与独立思考,使学生获得个人能力与学科素养等不同层面的发展与进步,获得更多有一定应用价值的隐性知识与学习经验,学会完成不同种类的复杂任务,形成精准、正确的价值取向与鉴别事物基本特性的判断力。任课教师在金课教学体系下可依据不同层次

学生的学习习惯与理论素养,为其设计个性化的课堂学习目标与专业学习内容,在引领大学生道德价值观发展的同时完成既定的课堂授课任务与能力训练目标,使大学生按时完成计划中的自主学习任务与课外实践作业,在解决学科基本问题、完成社会实践任务后,大学生能够养成积极践行课上所学道德观念的生活态度与思维惯性,深刻、全面地认识到思政课程基本原理的内在合理性与社会价值,主动采用辩证逻辑思维研究任课教师所提出的开放性问题,学生可在学习过程中获得强烈的成就感与满足感,从不同途径准确地评估个人学习能力与道德素养的进步程度,意识到思政教育的价值观发展引领效果<sup>[2]</sup>。

### 1.3 有利于促进教学形式创新

构建高校思政课金课教学体系可推动思政教育在学科建设路径、教学模式、课程具体内容等不同方面的革新,保证思政课堂教学所使用的教材能够反映时代精神与社会潮流,为课堂教学活动指明具体的方向、建立可依托的理论框架与价值标准体系。在金课教学体系下,指导教师可选择不同的角度与思路对基础性的课程内容进行富有创新性的解读与阐述,在讲解学科基本原理时适当引用其他领域的知识与案例作为对照,以此提高教学活动的针对性与实效性,大学生能够根据任课教师的指导与对教材内容的诠释意识到坚持道德准则的必要性。任课教师还可依托混合教学模式根据具体学习气氛灵活使用信息化教具,通过播放多媒体演示课件、截取新闻报道片段等方式为思政课堂教学提供有益的辅助,强化思政教育在情感层面的影响力,激发大学生的共情意识,促使学生主动参与到思政课堂教学活动中来,建立互动式的思政教学模式<sup>[3]</sup>。

## 2、目前高校思政教学模式的主要缺陷研究

### 2.1 教师队伍平均素质较低,教学模式落后

高校部分思政课程指导教师的专业教学能力较低,无法根据教育改革的要求快速调整自身的教学思路并进行课后自主进修,不具备为学生指明人生发展方向与职业前景的规划能力,在教学活动中不重视结合社会时事与国际新闻说明基础性的学科原理与知识,导致大学生无法养成从宏观角度解读、分析社会热点问题的思维能力与知识应用意识,无法完成既定的课堂教学任务与育人目标。一部分任课教师的道德素养水平不高,难以用自身的人格魅力影响大学生,习惯于采用效率较低、

无法反映思政课程知识思想性的教学模式，未能发挥自身专长基于多数学生的实际情况开展具备一定针对性与合理性的课堂教学，影响了思政课程体系的教育价值与社会实践指导价值的正常发挥<sup>[4]</sup>。

### 2.2 未能建立严密、全面的学习效果考核体系

目前我国高校思政教育体系中的学习效果考评标准无法反映学生的相对性能力进步，难以起到为学生自主学习指明方向的基本作用，具体的阶段性学习效果考评主要以试卷测验为主，师生随堂问答为辅，测试难度不高，测试内容缺乏一定的思想性与指导价值，学生的通过率较高，意识不到自身学习习惯、思维方式等不同领域潜在缺陷与问题，只需机械地背诵任课教师所划出的必考重点知识，就可获得较高的考试成绩，这种流于表面的阶段性能力测验不具备应有的影响力与能力评估效果<sup>[5]</sup>。

## 3、基于混合教学模式重构思政教育体系的可行策略研究

### 3.1 组建高素质的教师队伍，调整课堂教学模式

为逐步完善金课教学标准与混合式教学体系，强化当代高校思政教育的育人效果，校方必须联合其他院校共同组建综合性教学团队，由教学专家与一线思政课程指导教师携手编写高质量的教案与专业教材，定期召开讨论会研究常见的教学疑难问题与最新的教育理论，充分利用学科教育资源，发挥我国高校的人才集聚优势，进行跨校互帮互助，集中各方面力量促进线上网络课程建设。为提高学生的学习效果与课堂教学速度，任课教师可依据教材中隐藏的逻辑脉络重新分配教学内容，将理解难度较低、结构简单的知识汇总整编为可在线点播的线上自学课程，并组织大学生利用自身的课下休息时间观看此类教师自制的教学视频，以此提前掌握不同阶段课程的基本内容，任课教师则可利用课上教学时间与有疑问的大学生进行持续性的研讨与互动，师生共同分析解决有一定复杂性与难度的学科核心问题与重点知识，促进学生将思政课程基本原理内化为自身的生活习惯与道德品质。

### 3.2 建立综合性的考核体系与监管制度

任课教师必须逐步着手建立高标准的考核体系，提高阶段性能力测试与学习效果考核的难度，拓展能力测验的基本考核范围，促使大学生尽快转变学习态度，投入足够的时间复习思

政课程中的重点知识，自觉参加思政课堂上的各类集体化学习活动与课外实践演练活动，锻炼自身的社会实践能力与知识应用意识。任课教师还应根据学生在不同方面的具体表现与个人专长设计多元化的考评体系，引入劳动实践能力、理论研究能力、纪律性等侧重点各不相同的考核标准，评估大学生的思想意识发展趋向，使大学生在学习活动中养成遵守课堂纪律与社会规范的自律意识与较强的自我管理能力。新时代的高校思政教评体系必须以考核学生对马克思主义原理掌握程度为侧重点，对大学生在校内社团活动、课上情境教学活动、课外志愿服务中的个人态度与参与积极性，考查其所学道德理念与文明准则的践行能力，对大学生的个性发展与道德价值观形成提供持续性的指引与监管<sup>[6]</sup>。

### 3.3 在教学活动中引领学生人生观、道德观的发展

任课教师必须在课堂教学中将德育教育与基础性知识讲解活动结合在一起，在教学活动中引领大学生文化理解力、道德价值观、学习习惯的发展与进步，为当代大学生树立符合时代精神的人生理想创造良好的外部条件。为达成既定的道德品质培育目标，任课教师应当在传授理论知识的同时引导学生不断提升自身的道德素养水平与社会实践能力，突出现代化思政教育的基本特性，将课程体系中的重点、难点改编转化为趣味性的问题以供大学生进行课上讨论与课后探究，培育大学生的道德判断力与对时代发展、社会变化的理解力，强化思政教育的政治性与思想性。

## 4、结语

任课教师应当选择正确路径建设基于多层次混合教学模式的金课课程体系，充分发掘、利用潜在的学科教育资源，引入涉及社会不同行业的学习素材与经典案例，并与其他学科的指导教师进行密切的合作与定期交流互动，开展能够拉近师生关系的在线互动，在数字化教育平台上与大学生进行持续性的共同学习与线上交流，完善大学生的知识体系与对思政课程基本原理的认识。建立金课课程体系有助于任课教师在教学活动中积累有益经验，统一能力培育指标与训练方式，促进当代大学生综合素质的全面发展。

## 参考文献

- [1] 谢玉龙. 高校混合教学模式思政课“金课”教学改革探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(23):94-96.
- [2] 刘福侠. 高校思政课利用实践教学打造“金课”的探索——以山西工商学院为例[J]. 广西青年干部学院学报, 2020,30(01):45-48.
- [3] 梁秀秀. 从思政金课到课程思政——构建新时代课程思政金课体系[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020,36(02):144-145.
- [4] 赵志恒. 从高校思政“金课”建设视角探索实践教学的多维价值及改革新路径[J]. 高教论坛, 2020(03):45-50+113.
- [5] 刘丽敏, 郝丽媛. “金课”视阈下高校思想政治理论课的慕课教学改革及其深化[J]. 学校党建与思想教育, 2019(07):56-58.
- [6] 陈庆庆, 李祖超. 高校思想政治理论课“金课”建设探究——学习习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神[J]. 黑龙江高教研究, 2019,37(10):148-151.