

社会实践在高职院校大学生思想政治教育中的作用研究

田力行

(天津机电职业技术学院 天津 300350)

【摘要】 为达成“立德树人”的核心思政教育目标,切实强化思政教育的育人效果与价值观塑造作用,我国高职院校管理者必须集中力量重构社会实践体系,清除在现有教育体制中影响社会实践发挥育人效果的负面因素,为大学生参加多样性的分层次社会实践演练创造良好的外部环境,提高各科指导教师与高职院校学生对社会实践的重视程度,并革新社会实践活动的组织形式与管理机制,设置严密、系统的社会实践效果考评体系,避免落后的实践指导方法与教学理念影响社会实践发挥应有的职业理想塑造效果。本文主要分析了社会实践在现代高职院校思政教育体系中的特殊地位与重要价值,并指出了现有的社会实践教育模式的缺陷与漏洞,总结了进一步优化社会实践育人机制、提高思政教育有效性的可行策略。

【关键词】 社会实践;思政教育;具体作用

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31615

现代高职院校必须以培育大学生实践能力与知识应用意识为基本目标,按照新课改的具体要求设计并实施涉及不同行业、不同领域的综合性实践教育活动,不仅要使大学生在社会实践中主动检验自身对各类基础性学科概念的认识正确性,还应发挥唤起大学生道德意识、促进其个体综合素养发展进步的特殊效果,帮助指导教师达成既定的能力训练目标与教学任务,增强高职院校思政教育的影响力与吸引力。任课教师应当鼓励大学生在社会实践中深入现实生活中不同行业的工作环境,分析、观察各类常见的社会现象,养成服务他人、为集体无私奉献的人生理想与生活习惯,提高当代高职学生的环境适应能力、道德水平、文化素质。

1、社会实践在高职院校思政教育中的重要性 with 特殊作用分析

1.1 可促使高职学生转变生活态度,养成良好品德

为提高我国高职院校大学生的个体道德素养与思想品质,任课教师应当通过引导大学生参加各类社会实践活动,通过改变外部社会条件对高职院校学生的思考方式、道德意识产生一定的影响,使学生成为社会实践演练的主体与主导者,并在实践过程中重新认识坚持思想品德与道德准则的必要性与社会价值,并主动践行任课教师所讲解的道德理念与伦理规范。高职院校大学生可在参加集体社会实践的过程中亲身感受不同行业从业者所承受的压力与负担,对自身的社会价值与怎样实现自己的人生理想、职业发展计划有更为清晰的认识,学生可在实践中获得潜移默化的间接性教育与正面价值观的熏陶影响,逐步放弃过去所坚持的错误思想观点与偏激的理论见解,自发地树立起为社会大众谋福利的生活理念与道德价值取向。系统性的社会实践能够极大地强化高职学生的社会责任感与集体归属感,使学生思考进行社会改革与国民经济建设的可靠路径,以现实的角度衡量、分析各类生活现象的本质特性,在实践中总结社会经验,分析、研究社会不同行业对高素质人才的客观需求与职业发展空间^[1]。

1.2 可强化高职学生的思维能力

通过动员学生参加各类多样性社会实践活动,可锻炼高职院校大学生的信息辨别能力与学科思维,使高职院校大学生能

够立足于社会现实思考各类流行思潮的本质特性与内涵意蕴,坚定自身对社会主义核心价值观的信仰,克服各类不健康的负面思想的影响,并帮助其他同学矫正脱离现实的思想观念。社会实践能够促进高职院校大学生的思想走向成熟,使之掌握应对各类负面社会因素影响的有效策略与分析不同来源的社会信息准确性的理性思维,增进自身对祖国国情与社会发展状况的具体了解程度,使高职院校大学生养成定期查阅新闻资讯、关心国家发展的生活习惯,避免自身在思想层面与道德价值层面受到西方资本主义国家腐朽思想的影响。高职院校学生可深入分析各类社会政策的出发点与制定原因,并在社会实践中观察、分析社会政策在推行中产生的实际影响与基层大众的反应,认识到广大人民的客观需求^[2]。

1.3 有助于拓展思政教育的实施路径

大学生参加持续时间较长、类型多样的社会实践,可促使其主动改正自身的不良生活习惯,深化其对国情、民情的认识与理解程度,并养成自觉拥护党和国家的既定施政方针的政治觉悟,端正个人生活态度与学习习惯,为未来个人的能力发展与就业设计具备一定前瞻性的发展计划,选择与社会大众根本利益相一致的奋斗目标与职业理想。作为社会实践活动的主体与参与者,高职院校大学生可在活动中探究各类文化知识的具具体应用路径,通过参加社会化集体劳动与行业生产工作拓展自身分析社会问题的路径与理论视野,主动接触社会中不同阶层的劳动者,发现基层劳动者身上值得学习和模仿的道德品质,增强高职院校大学生的道德意识,意识到道德品质在社会生活中的特殊价值^[3]。

2、我国高职院校现行社会实训体系的主要问题分析

2.1 实践路径单一,实际效果不佳

部分高职院校所组织的社会实践活动持续时间较短,涉及领域过于单一狭窄,无法充分调动高职院校大学生的学习积极性与主动性,难以起到培育学生道德品质、拓展其个人视野的特殊教育效果。个别高职院校领导未能意识到进行社会实践教育对提高大学思政教育效果的正面作用,不重视创新社会实践形式、优化实践教育体系,仅仅习惯于组织少数高职学生前往校园附近的社区分发传单、资料,以及参加负担较轻的社会志

愿服务活动,未能深入发掘社会实践固有的价值观塑造与道德品质培育功能,无法强化高职学生的道德意识与集体凝聚力。

2.2 师生对社会实践演练缺乏应有的重视

高职院校部分师生对社会实践的现实意义与育人效果缺乏正确的认识,错误地将社会实践视为思政课堂教育活动的一种不重要的补充形式,未能在组织社会实践的过程中投入足够的精力与教育资源,导致社会实践的场地限制较大、外部条件较为恶劣,严重影响了实践活动的正常开展,挫伤了高职院校大学生参加社会实践演练活动的积极性与热情。校方未能充分发掘潜在的社会化资源服务与实践演练,难以获得政府部门、企事业单位、社会志愿者组织的支持与帮助,存在实践路径不足,形式单一的问题^[4]。

2.3 缺乏系统性的实践成果考评标准

校方与指导教师未能根据社会实践基本形态与内容的变化而进一步调整配套的评价标准,现有的教学评估标准无法准确衡量不同层次的高职院校大学生在社会实践中的具体表现,且并未建立系统性的激励机制,无法唤起指导教师组织大学生参加社会实践的积极性,无法对实践演练活动进行全面、持续的监管与控制,校领导不了解学生在实践活动中的具体状况与能力进步程度^[5]。

3、调整社会实践体系、推动思政教育革新的可行措施研究

3.1 拓展社会实践具体路径,保证实训效果

校方必须主动拓展社会实践基本路径,通过与社区、乡镇、政府机关建立合作关系,派遣缺乏社会经验的高职院校大学生深入基层参加一线的劳动生产活动或无偿的志愿服务,为不同专业、不同类型的高职学生设计内容差异较大、主题各具特色的社会实践活动,通过构建分层次的社会实践体系,提高思想政治教育的针对性与实际育人效果,为高职院校大学生发挥自身的动手实践能力、践行道德观念提供充足的空间与机会。校方应当为思维活跃的理工科专业学生设计以技术研发、实验室辅助性服务、自主创业、工厂观摩等活动为主的社会实践任务,为学习能力较差、参与积极性不高的高职院校大学生设置劳动教育、社会服务和调查的简单性实践任务,使不同层次的高职院校大学生都能在社会实践中获得系统性的锻炼。学生可在参加社会实践活动的过程中评估自身的工作能力,强化支持国民经济建设、为社会大众服务的责任感。

3.2 转变教育理念,重视社会实践演练活动

主动调整自身对社会实践具体效果的错误认识,将社会实践的育人效能设置为衡量学校办学能力与人才培养效率的主要指标,将社会实践教育模式纳入现有的思想政治教育体系之中,建立专门管理社会实践教育活动的独立监管机构,对未来的各类社会实践演练活动进行长远规划,并集中各方面的可利用资源,统筹社会各阶层的力量与政府机关、社会团体、企业合作建立完善的社会化育人机制,选择较为适宜的地点建立大型社会实践基地,配置多种先进的技术设备与高素质的教育人员,保证高职院校大学生能够在宽松、稳定的外部环境中锻炼自身的劳动技能。校方应当强制要求所有专业的学生必须参加社会实践活动,如公益服务、军事训练、劳动教育、志愿服务和社会实践等,践行社会主义核心价值观,并建立符合新时代教育体制发展趋势的目标体系,采用合理、高效的社会实践活动组织方式。

3.3 设计全面、完善的考核方法

建立具有一定可行性与合理性的社会实践教育考核体系,设置详实、可靠的考核标准与切实有效的激励机制,改进、优化社会实践活动的管理方式,将教师的职称评定与学生在社会实践活动中的具体表现挂钩,将任课教师的指导效果与育人成果设置为评估其教学能力的基本指标,制定系统性的管理制度与严密的监管体系,对社会实践活动进行持续性的无死角管理,控制师生的具体行为活动,定期核查社会实践的具体育人效果与高职院校大学生的个体能力进步程度,对表现优秀、能力进步幅度大的高职院校大学生进行表扬并给予一定的奖励,使奖惩机制发挥应有的激励效果。指导教师应当制定细化考评机制,观察并深入分析高职院校大学生在社会实践不同阶段的具体表现,并帮助学生辨别各类有害信息与不良思想,根据学生的能力进步程度与对待实践活动的态度评选出先进个人。

4、结语

我国高职院校应当在设计社会实践的过程中融入既定的思政教育育人目标与基本学科内容,通过在形式各异的社会实践活动中渗透思政教育理念,拓展进行思想政治教育的基本路径,锻炼高职院校大学生的知识应用能力,使之学会在参加集体化社会实践的过程中持续遵守行业行为规范与社会道德伦理,践行所学思政理论与道德观念,巩固、提高大学生的道德素质与文化品质,使高职院校大学生在社会实践演练活动中接触到来自各行各业的基层劳动者,认识到社会变革发展的最新趋向与随之产生的新问题,提高社会实践教育的全面性与有效性。

参考文献

- [1] 王晓红. 基于实践育人理念下大学生思想政治教育创新研究 [J]. 湖北社会科学, 2012(10):189-191.
- [2] 倪海滨. 社会实践在大学生思想政治教育中的价值研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(22):35-36.
- [3] 郑永廷, 朱白薇. 新时期大学生思想政治教育实践的丰富与发展——改革开放 30 年大学生思想政治教育实践发展成果 [J]. 思想教育研究, 2008(11):40-45.
- [4] 李晓娟, 孙楚航. 制约社会实践在大学生思想政治教育中作用发挥的因素分析 [J]. 学校党建与思想教育, 2010(32):48-49.
- [5] 饶旭鹏, 程晨. 论社会实践对大学生思想政治教育的影响 [J]. 社科纵横, 2015, 30(12):165-168.