

# 基于 OBE 理念下国际经济法精品课程建设研究

王存光

(南阳理工学院 河南南阳 473004)

**【摘要】** 为迎接新时代工程教育挑战,教育界将人才实际培育结果与教育投入的关系视为研究重点,旨在保障学生能顺利涌入市场,成为行业、企业所需人才,在此背景下成果导向教育应运而生,成为加拿大、英国、美国等国家前沿教育理念,如何运用 OBE 理念(成果导向教育理念),成为课程改革需解决关键问题之一。其中,精品课程作为教育资源高度整合载体,亦是赋予 OBE 理念渗透性的重要条件。本文基于 OBE 理念探析国际经济法精品课程建设方略,以期提高课程改革质量,有效落实育才目标。

**【关键词】** OBE 理念;国际经济法;精品课程

**DOI:** 10.18686/jyfyj.v2i11.31616

1981 年 Spady 率先提出 OBE 理念,而后在西方国家快速推广与应用,逐渐变得完整且系统,美国工程教育认证协会接纳 OBE 理念,将其视为认证标准推行重要理念,我国在 2013 年成为“华盛顿协议”成员,在工程教育改革中引入 OBE 理念,有效解决教学活动与学习成果之间协调同步问题。OBE 理念加持下的教学活动具有如下特点:一是教学过程是学生学学习成果积累的过程;二是学习成果不仅是知识、成绩、技能,更是学生心灵深处成长历程;三是学习成果具有实践性、高存续性、持久性。然而,当前国际经济法课程建设却存在理念陈旧、原则不明、要点模糊、模式单一、评价不当问题,影响课程开发成效。基于此,为提高国际经济法课程开发质量,基于 OBE 理念探析精品课程建设方略显得尤为重要。

## 1、基于 OBE 理念下的国际经济法精品课程建设必要性

### 1.1 提高育才资源调配效率

课程是教育资源集聚载体,以往国际经济法课程更加偏重理论,主要源于需要记忆与理解的知识点较多,所教内容与生实际生活存在一定距离,徒增教育阻力。基于 OBE 理念的国际经济法精品课程强调学习机会均等,学生能在学习实践过程中获得学习成果,然而所用方法不一定相同,这就赋予有关课程生本性,能根据学生国际经济法学习需求灵活予以调整,强调个性化定制,将学习成果与课程开发关联在一起,根据预判学习成果调配课程资源,使学生能自主学习、实践探究,在精品课程中永攀知识高峰,达到提高育才资源调配效率目的。

### 1.2 助力课程与国际社会高度衔接

OBE 理念受到美国、英国等西方国家追捧,在西方教育实践中其科学性被反复检验,同时基于经验积累不断完善,在教育国际化浪潮下,我国亦需接纳该理念,为学校成为一流院校奠定基础。基于此,在精品课程开发进程中融入 OBE 理念,以学习成果为导向整合国内外教育内容,使课程更具国际化,引领学生扩展国际经济法学习视野,积极了解、学习及运用国际经济法,及时掌握国际经济法前沿动态,赋予课程前瞻性、发展性,疏通课程改革渠道,为国际课程不断涌入国内铺平道路,继而在课程与国际社会高度衔接前提下提高育人质量。

### 1.3 打造精品课程,落实高水准人才培养目标

优质教育资源聚集能为学生提供高效教育服务,并能扩展教学资源共享范围,旨在培养满足区域发展、国家建设乃至国际社会需求的高水准人才,为此我国颁布《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》,指引国

家、省市、学校建设精品课程体系,从师资队伍建设、学科规划、内容筛选、标准设立等角度出发落实精品课程建设目标,同时针对教学方法、实践教学基地、教育理念等方面进行改革,旨在充分运用精品课程,基于 OBE 理念落实高水准人才培养目标<sup>[1]</sup>。

## 2、基于 OBE 理念下的国际经济法精品课程建设难点

### 2.1 理念陈旧

我国在 2013 年工程教育改革中引入 OBE 理念,当前仍处于该理念研究应用与推广起步阶段,与国际经济法课程开发相关研究成果较少,未能与课程建设活动融合在一起,出现国际经济法课程建设理念陈旧现象,加之实践经验少,OBE 理念渗透效率较低,对课程建设的影响不大,未能从学习成果角度出发开展课程建设工作,有碍基于 OBE 理念的精品课程建设活动良性发展。

### 2.2 原则不明

为从整体出发把控 OBE 理念应用基调,能在精品课程建设中发挥作用,教师需率先明确精品课程建设原则,立足 OBE 理念提出课程开发要求,旨在发挥成果导向型课程开发优势,赋予国际经济法与 OBE 理念融合性。受传统课程开发思想影响,加之 OBE 理念与国际经济法教育资源集聚关联度有待加强,当前配套原则仍不明确,出现 OBE 理念应用随机盲目现象,影响国际经济法精品课程建设成效。

### 2.3 要点模糊

课程建设无法一蹴而就,需跟随国际局势、行业动态、企业需求、市场环境及国家政策作出调整,为更优教育资源集聚铺平道路,这就需要精品课程建设抓住关键,保障资源集聚效率不断提高,在此基础上优化整合课程资源,为多路径统筹调配教育内容给予支持。当前基于 OBE 理念的国际经济法精品课程建设存在要点模糊问题,主要源于有关课程教育偏重理论,OBE 理念突出特点为成果导向,需为学生提供学习实践、互动参与条件,旨在学习进程中逐渐凝练成果,有些院校国际经济法重理论、轻实践现象较为常见,不利于在 OBE 理念引领下打造精品课程。

### 2.4 模式单一

课程建设模式是提高教育资源调配效率重要条件,为避免课程内容冗余、陈旧、无用且与教育需求不符,教师需通过模式创新做好教育资源重组、搜集、筛选、过滤、挖掘等工作,在此基础上完成精品课程建设任务。多数院校国际经济法课程建设模式单一,旨在突出本校课程建设特色,充分运用本校课

程建设资源,加之模式化课程开发效率较高,不愿跳脱“舒适圈”做更多尝试,课程建设模式单一已然成为阻滞国际经济法课程发展内因之一。

### 2.5 评价不当

在课程建设过程中需针对育人成效进行评价,有利于反观精品课程建设短板,为教师改进育人对策,深挖 OBE 理念运用价值提供依据。然而,部分院校未能将评价纳入课程建设机制内,课程建设活动缺乏监督管控,容易出现建设结果与需求不符现象,降低基于 OBE 理念的国际经济法精品课程建设质量<sup>[2]</sup>。

## 3、基于OBE理念下的国际经济法精品课程建设架构

### 3.1 制定目标

教育机构属于服务型育才机构,一方面需践行党政教育方针,根据国家教育政策展开精品课程建设工作,另一方面需从区域建设、本校条件、生源特点等角度出发推行针对性较强的课程建设活动,为此基于 OBE 理念的国际经济法精品课程建设目标需宏观、微观兼顾,既能为国家育才,又能凸显本校教育优势,使课程建设目标具有可行性、科学性、实效性,为提高国际经济法精品课程建设质量奠定基础。

### 3.2 研究内容

教师不仅能在教学实践中积累经验明确课程内容变革需求,还能在线统筹数字化课程资源,在线上、线下课程建设活动联动前提下完成精品课程塑造任务。网络具有开放共享特点,在为教师提供海量可用教育资源同时亦存在低效、无用、滞后内容,不利于用到本校国际经济法课程内,为此教师需围绕课程建设目标加强课程内容研究,通过研究做好课程资源筛选工作,旨在发挥成果导向型教改优势,赋予 OBE 理念渗透性<sup>[3]</sup>。

### 3.3 实践探究

在课程资源集聚完毕后教师需立足实际予以应用,通过观察学生成长动态了解精品课程建设缺陷,在此前提下不断统筹课程资源,加强专项研究,从专业课程、基础性课程、能力型课程角度出发优化升级,而后通过教育实践予以检验其科学性,建立“目标执行—内容研究—实践验证”精品课程建设体系,并根据实践成果再次筛选课程建设所需资源,还需结合实际情况调整课程建设目标,继而落实精品课程建设目标,确保有关课程能满足育人需求。

### 3.4 总结归纳

精品课程建设时间长、涉及范围广、所需资源多,对教育机构管理制度、师资力量、互联网教育机制、教法创新情况等提出一定要求,从表面上讲精品课程建设是教育资源科学集聚的过程,从深层次上讲是国际经济法教育条件同步发力的过程,旨在攻克教育难关,而非单纯优化课程。基于此,在基于 OBE 理念的国际经济法精品课程建设任务完成后,教师需做好总结归纳工作,反观课程建设短板,弥补课程建设缺陷,在此基础上推动教育机制全面发展,凸显精品课程建设价值,为提高成果导向型教育质量给予支持<sup>[4]</sup>。

## 4、基于 OBE 理念下的国际经济法精品课程建设路径

### 4.1 转变精品课程建设理念

第一,在育人为本理念指引下建设精品课程。OBE 理念指出学生学习经验与预期成果越近,学习效率则有更大机会提高,学习成果持久性随之增强,说明学生是驱动 OBE 理念主体,为此国家经济法精品课程建设内容需具有生活性、亲切感,能

被学生认可、接纳、理解、运用,避免课程信息变得片面且流于形式,继而助力学生获取顶峰成果;第二,在立德树人理念指引下建设精品课程。虽然国际经济法专业性较强,但仅围绕理论内容及专业技能建设课程并不能称之为精品课程,主要源于课程内容过于片面,未能关注学生综合素养成长动态,这就需要在精品课程中引入德育、美育、劳育等内容,同时渗透心理健康教育、思想政治教育、职业规划等教育内容,赋予精品课程全面性;第三,在守正创新理念指引下建设精品课程。与本土教育理念相比,OBE 理念属于国际化先进教育理念,教师在运用该理念时需发挥“批判引用”精神,深入剖析该理念,根据本校国际经济法教育现状有导向性的引入该理念,使之与本国教育环境相吻合,能扎根本土教育,避免干扰有中国特色课程改革发展策略贯彻执行,在此基础上创新实践,多思路打造优质课程,达到课程建设守正创新目的,继而实现基于 OBE 理念的国际经济法精品课程建设目标<sup>[5]</sup>。

### 4.2 明确精品课程建设原则

第一,精准聚焦。以学生参与学习实践活动能获取终极学习成果为导向立足教学设计及课程建设精准聚焦,让学生能看清学习方向,为获得学习成果奠定基础。精品课程建设需致力于引领学生发展国际经济法知识及能力,能协助教师绘制清晰明确教育蓝图,以该蓝图为导向做好教学规划工作,保障学习成果与教学成果具有一致性,使师生从教学之初到课程结束均围绕共同目标齐头并进,助力学生获取有关学习成果;第二,提供机会。精品课程设计要尊重学生个体差异,需在资源及时间上确保每位学生均能享有相同学习机会,课程能提供给学生不同的学习成果获取路径,教师给予导向性教育指导服务,使精品课程具有弹性及包容性,能统筹更多具有生本性的课程资源,提高学生国际经济法学习效率;第三,提高期待。基于 OBE 理念的精品课程内容需基础性、挑战性兼具,教师适度提升教学期待,引领学生深入学习实践,继而助力学生更成功的学习,在此进程中增设高水准课程,循序渐进提高精品课程建设标准,为学生获取最终学习成果提供有力条件;第四,反向设计。教师以学生终极学习成果为导向建设国际经济法精品课程,在此基础上教书育人,教学活动亦推行反向设计模式,率先提出学生学习实践需完成的任务,使教学设计、课程内容契合学生高峰成果获取需求,继而用高峰学习成果反推精品课程建设流程,同时排除无用课程,有效助力学生完成学习实践任务<sup>[6]</sup>。

### 4.3 紧抓精品课程建设要点

第一,了解学情确定学习成果。基于 OBE 理念的精品课程建设主体是学生,为此教师需从国际经济法建设现状着眼剖析学情,在此基础上规设“最终学习成果”,将该成果视为精品课程建设起点,能精准表述及测评课程内容合理性,可将该成果转化为精品课程建设绩效指标之一,保障学习成果可满足学生期待与全面成才需求,同时关注用人单位、市场经济、区域建设等主体对精品课程建设与发展的需求;第二,推动精品课程朝着体系化方向发展。学习成果是学生能力结构的集中体现,教师需基于 OBE 理念及立德树人理念在守正创新前提下打造精品课程建设体系,发挥课程体系助力学生获取高峰学习成果作用。这就需要教师明晰学生通过国际经济法学习实践所需掌握的能力结构,将其与课程体系关联在一起,作为精品课程发展支柱性力量,确保学生能通过学习实践不断强化综合素养;第三,规划教学策略。就算精品课程内容再全面缺乏良好的教学策略予以推行,学生依旧无法获取知识并学习技能,在

学生获取顶峰学习成果进程中产生阻力,为此教师需加强教学策略规划与创新,强调发挥研究型、开放性、多模态教学模式育人作用,用个性化教学取代“车厢式”教学,将国际经济法课程与学生学习成长规律联系在一起,根据学生学习进程、基础、目标调整教学轨迹,提高精品课程传导效率,制定更多具有人性化的教学方案,为学生提供均等学习机会;第四,个人参照评价。基于 OBE 理念的精品课程引领学生获取更优学习成果,为拔高学生能力,引领学生不断成长,教师需鼓励学生在个人参照前提下进行评价,反观个人学习成果,明确阶段性国际经济法学习目标,将其视为攀登知识高峰台阶,使不同学习兴趣、基础、能力的学生可运用不同方法、时间、途径、课程内容达到相同育人目标<sup>[7]</sup>。

#### 4.4 创新精品课程建设模式

创新是攻克国际经济法精品课程建设难关的内驱动力,亦是挖掘 OBE 理念教改潜能有效途径,为此教师需在积累教育改革经验前提下创新实践,扩宽精品课程建设路径。例如,教师可运用“互联网+课程建设”模式,在线统筹国内外与国际经济法相关的有用资料,以图片、视频、音频及概念讲解、案例分析、岗位实训等教学要点为依托分门别类予以存储,为教师调用有关资源自编精品课程给予支持。再如,教师可在校内通过网络创建“法律工厂”,与需要国际经济法咨询服务的主体线上对接,以实操训练为导向创编精品课程,旨在培育学生自学能力、专业素养、职业素养等综合素质,实现基于 OBE 理念的课程建设模式创新育人目标<sup>[8]</sup>。

#### 4.5 加强精品课程建设评价

第一,针对精品课程进行评价,采用对比分析评价法,从

课程内容、表现形式、知识传导效率、学生接纳程度等方面出发反观精品课程建设成果;第二,针对精品课程建设过程中学生能力发展(成果获取)情况进行评价,发挥育人为本精品课程建设作用,确保评价结果能敦促教师根据学情调整国际经济法精品课程建设计划;第三,针对精品课程建设结果影响受众满意度进行评价,如用人单位满意度、“法律工厂”服务受众满意度等,旨在从第三方角度出发提高精品课程建设监督有效性,指引教师改进基于 OBE 理念的国际经济法课程开发对策;第四,针对教师精品课程建设成果进行评价,指引教师自省反思,并围绕课程建设盲区、短板进行教研,在推行教研成果前提下弥补国际经济法精品课程建设缺陷,同时学习更优课程建设方法及思想,为改善建设原则、要点、目标给予支持,积累 OBE 理念课程开发经验,增强师资力量,继而助推国际经济法精品课程建设活动良性发展<sup>[9]</sup>。

## 5、结语

综上所述,基于 OBE 理念下的国际经济法精品课程建设具有提高育才资源调配效率,助力课程与国际社会高度衔接,落实高水准人才培养目标必要性。基于此,需通过制定目标、研究内容、实践探究及总结归纳打造精品课程建设架构,转变精品课程建设理念,明确精品课程建设原则,紧抓学情、课程体系化建设、教学策略规划及个人参照评价等精品课程建设关键,结合实际创新建设模式,加强精品课程建设评价,继而在国际经济法精品课程中有效渗透 OBE 理念,在完成授课任务基础上达到有效培育优质人才课程改革目的。

## 参考文献

- [1] 吴廷增.《图论》精品课程建设的探索与实践[J].教育进展,2019,9(05):550-554.
- [2] 顾晓薇,胥孝川,王青.国家精品在线开放课程建设研究[J].现代教育管理,2020(6):77-83.
- [3] 边莉,刘鑫,张起晶,等.应用型本科高校精品课程建设与实现[J].电气电子教学学报,2020,42(2):28-31,38.
- [4] 陈滨,朱蓉,邓浏旻.基于 OBE 理念的人工智能程序设计类课程教学改革研究[J].计算机教育,2020(1):151-154.
- [5] 黄彪,陈倩,吴钦,等.基于 OBE 理念的精品研究型课程建设探析——以“热流体计算机软件原理及应用”为例[J].科教导刊,2018(26):38-39,44.
- [6] 王丽荣,武鹤,孙绪杰.新时期地方本科院校一流专业课程建设标准研究与探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(5):18-19.
- [7] 蒋华,凌平平,刘娅婷,等.基于 OBE 理念的土木工程三维课程群体体系建设[J].西部素质教育,2019,5(12):170-171.
- [8] 邵友元,黎慧红,李永梅,等.基于“学习产出”(OBE)教育理念的化工原理教学改革与建设的初步探索[J].东莞理工学院学报,2018,25(5):109-114.
- [9] 宋晓岚,金胜明,许向阳,等.基于 OBE 理念的“无机材料科学基础”课程教学设计与课堂文化建设[J].创新与创业教育,2018,9(4):87-92.