

探析 1+x 证书背景下高校会计工厂模式的应用研究

王大山

(海南软件职业技术学院 海南琼海 571400)

【摘要】 在高新科技飞速发展新时代财会领域发生巨大变革,以人工智能、物联网、大数据等技术为依托的会计工厂应运而生,以网络为媒介形成会计服务众包模式,推动会计业务朝着工厂化、流水化方向发展,用智能会计取代传统会计,用集约服务取代粗放服务。高校作为培育优质财会人员重要教育机构,亦需看清会计行业发展趋势,以《国家职业教育改革实施方案》为依托,落实育才目标。本文通过探析 1+x 证书背景下的高校会计工厂模式应用方略,以期提高高校专业教育质量。

【关键词】 1+x 证书; 高校; 会计工厂模式

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31617

会计工厂与传统会计工作形式存在区别,囊括服务业、流通业、制造业等其他行业业务,在高校应用会计工厂模式,学生在实习期间可借助该模式与真实行业对接,以“真任务、真流程、真业务、真客户”为原料,分岗位、分组、按流程完成业务处理任务,旨在提高“顶岗实习”、“仿真实训”育人质量,同时解决企业人员聘用及场地租赁等实际问题。然而,有些高校在应用会计工厂模式时却存在目标不明、课程体系欠佳、师资力量有待强化问题,影响高校会计专业教学成效。基于此,为提高高校会计专业教学质量,探析 1+x 证书背景下高校会计工程模式应用方略显得尤为重要。

1、1+x 证书背景下高校会计工厂模式应用必要性

1.1 提高学生实操能力,契合财会服务行业发展走势

网络改变日常生活生产形式,在“互联网+服务”模式下会计工厂诞生,建设线上会计服务众包体系,将该体系与高校教育体系融合在一起,在教授学生专业知识前提下展开真账实操活动,由企业工作人员、财会领域专家担任“师傅”进行指导,有效提高专业学生实操能力,高校提供会计工厂运营场地,以“校企合作”为载体引入校外力量共建生产型实训基地,提供网络会计服务,继而为学生有效打造真账实操环境。与传统实操模式相比,会计工厂模式更具灵活性、实时性、高效性,充分运用网络资源及信息技术,契合新时代会计信息化发展走势,提高学生岗位对接有效性,落实高校 1+x 背景下的财税类专业教学改革目标。

1.2 提升“课证融合”有效性,发挥 1+x 制度优势

《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(2019 年)要求高校部署启动“1+x 证书”即“学历证书+若干职业技能等级证书”试点工作,探索建设“学分银行”,提高学生学习成果积累、转换、认证效率。其中,学生实操能力、职业素养是“1+x 证书”制度顺利推行关键所在,为此针对课程加以改革,课程内容与职业从业要求相结合,以会计工厂模式为依托将专业理论类课程与职业能力融合在一起,发挥“课证融合”优势,弥补传统课程体系缺陷,并在会计工厂模式应用进程中予以体现,使学生有能力获得更多职业技能等级证书认可,达到提高高校财税类专业教学改革质量目的^[1]。

2、1+x 证书背景下高校会计工厂模式应用难点

2.1 目标不明

当前会计工厂模式内涵还无统一规定,从学校、企业两个维度出发针对会计工厂模式进行探讨,加之部分高校该模式应用经验较少,为此 1+x 证书背景下会计工厂模式应用目标仍不明确,为确保学生能通过更多职业资格认证,有些教师还存在教学实践偏重理论问题,未能充分发挥会计工厂模式育人优势,影响高校财税类专业教改成效。

2.2 课程体系欠佳

课程体系是知识输出媒介,在 1+x 背景下育人范围得以拓展,主要是指以学生获取职业能力证书与毕业证为导向统筹课程内容并构建知识体系。传统“课证融合”将财会类职业资格证书与课程体系相融合,如初级会计师、会计从业资格等证书,这些证书由财政部门等国家机关组织考试并管理发放,较为偏重理论知识,有些高校还专门设立相关课程,旨在完成考证任务,从教材中筛选符合考证要求的知识,学生知识面随之变窄,课程内容较为单一,并不利于课证融合发展,无法有效驱动会计工厂模式。

2.3 师资力量有待强化

与传统育人模式相比,1+x 证书背景下的会计工厂模式更加偏重培育学生实操能力,贯彻落实“理实一体化”教改理念,这就需要教师了解真实财会业务,能运用现有教育资源构建实操性较强的情境,打造融合性课程体系。然而,受固有教育思想及育人模式影响,有些高校教师仍存在缺乏实操经验,会计工厂情境创设欠佳问题,有碍该育人模式稳健发展,降低高校专业人才培养质量^[2]。

3、1+x 证书背景下高校会计工厂模式应用路径

3.1 明确会计工厂模式应用目标

为保障 1+x 证书背景下高校会计工厂模式得以有效应用,高校需摒弃滞后性教育理念及育人内容,以“互联网+”模式为依托加大“校企合作”育人深度,统筹企业及行业资源,针对会计服务模式与核算技术进行创新,并运用本校会计专业教育资源打造标准化、流程化、现代化“互联网+会计工厂”财务服务实践育人体系,在此基础上达到以下目标:第一,强化人才综合素质。与传统育人模式不同,会计工厂模式强调真账实操重要性,企业与高校深入合作联手办学,以顶岗实习、校内实习、校企合作为载体持续优化工作岗位需求型人才培养模式,充实“四化”建设内容,即实训室及教室一体化、员工及学生一体化、企业师傅及教师一体化、企业及学校一体化,加强育人与增效、招生与就业、理论与实践高效融合。以区域

经济建设为依托创建真账实操环境,解决企业专业实习难题,与企业携手创建经济实习微环境,突出区域性、岗位型人才培养特色,融入各业务、各行业、各企业规模特色原型企业,深度实现产教协同、校企联合育人目标,使学生能不断强化综合素质,成为优质应用型人才;第二,加强教育管理。会计工厂模式有效应用关键在于管理,为避免校企合作浮于表面,高校需在1+x证书背景下以专业教育活动顺利展开为目标做好教育管理工作,建立健全规章制度,如《校企指导教师规范》、《财务规章制度》、《实习学生管理办法》等,确保双方合作目标清晰,教育资源调配得当,企业指导深入到位,确保按照规定完成育人任务,落实高校规范化、现代化、流程化、科学化育人目标^[3]。

3.2 建立健全高校课证融合体系

以培育综合素质过硬“双创”型、技能型、应用型人才为目标,与行业、企业联合,引入会计岗位能力分级考评及培养标准,针对会计服务模式及会计技术进行创新,形成利益相关主体共享、共建、共管运行机制,提高人、物、财调配效率,为课证融合育人奠定基础。其中,课程体系建设需根据会计岗位规范、行业标准、会计职业标准调配教育资源,以凸显会计工厂模式实践教学优势为导向关注以下几点:第一,以校、政、企合作育人及工学结合模式为基础,围绕财税类工作过程开发职业能力核心课程、职业能力支撑课程、职业基础课程、职业扩展等课程,根据任职标准、从业胜任力模型规设企业定制课程,确保1+x背景下会计工厂模式中的课程能培育学生专业技能、人文素质、“双创”能力、职业精神等综合素质;第二,为强化岗位能力,构建分级培育课程体系,实现分段、分级、分层衔接育人目标,应用《会计岗位族分级能力模型》发挥会计工厂模式人才培养优势,以学情、学段为导向调配针对性课

程内容,践行因材施教理念,同时实现管理型、核算型财务人员联动培养目标。

3.3 积极强化高校专业师资力量

为提高课证融合有效性,高校以发挥会计工厂育人优势为出发点创建融合型课程体系,使学生能获得更多职业资格证书认可,通过会计工厂模式强化训练提升技能水平。这就需要高校从以下几个方面出发增强师资力量,做好教师团队建设工作,解决“课证融合”难题:第一,创建“双元”导师队伍,为企业、学校共同育人指明方向,发挥企业教师实践经验丰富教育优势,基于x证书面向学生渗透岗位需求、真实技能点等内容,在固有课程中融入新工艺、新技能、新理论,高效驱动会计工厂模式,提升学生实操能力;第二,创建优秀教师队伍,优化教师选拔标准,确保基于1+x证书背景下的教师具有良好职业道德修养,有专业课程5年以上教学经历,有行业中级以上证书,能立足企业岗位进行调研,同时执教能力、沟通等能力较高,旨在为会计工厂模式有效应用提供师资保障^[4]。

4、结语

综上所述,1+x证书背景下高校应用会计工厂模式具有提高学生实操能力,契合财会服务行业发展走势,提升“课证融合”有效性,发挥1+x制度优势必要性。基于此,高校需明确会计工厂模式应用目标,建立健全高校课证融合体系,积极强化高校专业师资力量,为会计工厂模式的高效运用提供目标保障、课程保障及师资保障,继而助推高校教育改革活动稳健发展。

项目:海南省教育厅教改项目(立项编号:Hnjg2020-143)

参考文献

- [1] 唐驹. 高校财务管理系统的设计与实现 [D]. 福建:厦门大学,2016.
- [2] 田婕. 高校实施政府会计制度的问题及其完善 [J]. 会计之友,2020(15):116-120.
- [3] 刘斌,谭肿,郭珊珊. 基于政府会计制度的高校财务信息化建设探析 [J]. 会计之友,2020(14):51-56.
- [4] 许松涛,王博. 大数据背景下高校管理会计课程体系改革策略研究 [J]. 商业会计,2020(13):118-120.