

“立德树人”理念下的高校思政教育教学改革模式探析

王 宁

(延安大学马克思主义学院 陕西延安 716000)

【摘要】 在素质教育不断发展的今天,高校思政教育工作备受关注,高校在教书育人期间,除了要向学生传授知识外,还应努力培养学生道德品质,如此,方能帮助学生更好的成长,基于此,文章就高校思政教育问题展开详细分析,同时给出了教学改革相关建议,希望能对高校思政教育教学工作带来帮助。

【关键词】 思政教育;立德树人;教学改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31621

在中华文化的影响下,国内优秀的道德理念逐渐被应用日常教学中来。高校思政教育当中,如何做好学生品质与道德工作逐渐变为当前教育的重点。德身为人的主要素质,唯有具备这一点,方能在步入社会后受到别人尊重。就大学生来说,由于自身身心发育不健全,因此需要教师给予充分关注,帮助学生树立合理的价值观,促进学生身心健康发展。

1、高校思政教育中立德树人理念的融入

在物质水平逐渐提升的当下,人们经常会受到外来因素的影响,尤其是青年人群,随着接触的新事物逐渐增多,其更容易受到很多负面因素的影响。例如,常见的“戏精”、“霸座姐”等报道逐渐占领头条首页,上述报道不仅体现道德方面问题,也会影响公共治安。怎样培养人才,培养什么人才,逐渐变为高校思政工作开展的主要问题,因此有必要引起高校领导重视。

1.1 立德树人和思政教育

立德树人,即应重视两点,及“德”、“人”。思政教育方面,立德分为下面两个方面。一,加强学生三观教育,其作为思政教育的重点;二,教师综合素质。党中央在开展思政教育教师座谈会期间,总书记曾发表重要讲话,即:“让有信仰的人讲信仰。”这一点在高校思政教育中也是如此。思政教育开展的意义为确保高校主动坚持社会主义办学原则,全面培养德智体美劳全面发展的建设人员。

1.2 思政教育中立德树人理念落实的意义

一,高校身为塑造学生灵活的主要阵地与渠道。大学生作为国家发展的主要人才资源,价值取向会对未来社会价值产生较大影响,且高校学生正处于形成三观的重要时期,所以,教师有必要引导学生树立正确三观。高校思政教育身为塑造学生灵魂的主要阵地,思政教育期间,教师应让学生学会使用马克思主义理论来武装自身头脑,坚持使用中国特色社会主义思想武装大学生思想。二,引领高校学生开展实践教育。实践和理论相互脱节作为当前影响国内教育发展的主要因素,高校学生多看中理论学习,忽视实践操作,因此容易产生眼高手低的情况。思政教育身为实践和理论相结合的主要环节,将校内课堂和社会课堂融合起来,家国教育及个人梦想联合起来,则能有效帮助学生迈入社会,掌握国情。

2、立德树人在下高校思政教育存在的问题

以立德树人视域为基础,高校教育期间,既要加强日常教

学,还应确保人才培养朝着全方位、全过程育人的方向前行,从而有效推动教育教学健康发展。这一过程,思政课程扮演重要角色。究其原因,主要为,高校学生思想还不成熟,遇到问题期间,经常不知所措,特别是在社会环境不断变化的当下,常常对大学生身心产生较大影响。面对这一现状,高校教育人员一定要承担教育学生的职责,但结合当前实际情况分析,国内很多院校思政实践教学模式问题较多,且多与立德树人要求不符。

2.1 思政课与校专业特点不符

现阶段,国内高校思政课程大体相同,且特点并不明显,因此很容易影响学生思政学习兴趣。“课程思政”要求高校将思政教育内容融入教学活动中来,还要求教育人员深入挖掘专业教育思政资源,不断拓展思政教育广度、深度,积极落实全方位、全过程育人的培养思政,不断提升校内思政教育课程时效性与有效性。但是,当前国内很多高校都没能认识到思政课程可以体现学校专业特点,如此,不仅会影响思政课程教学质量,还会影响学生学校归属感。

2.2 教师能力需要不断提升

高质量的教师团队可以为思政课教育教学提供充分保障。素质教育要求高校在培育学生期间,不仅他要关注其专业文化知识掌握情况,还应关心其身体健康情况。现阶段社会各行业人才需求明显发生变化,企业衡量人才标准随之改变。德才兼备作为高校学生基本素养,也是素质教育效能发挥的重要载体。但现阶段高校思政课实践教学期间,教师教学能力滞后,逐渐成为影响思政课程向前的主要因素之一。教师能力需要提升,既展现在教学方式选择上,也体现在课间制作方面。兴趣作为学生学习的原动力,若学生缺少思政课程兴趣,势必会对其课堂学习行为产生重要影响,此时其课堂学习效果势必会下降。再者,很多思政课教师常常将课件当做终生性产物,很多流传很久的课件还在使用。教师岗位职责较大,其唯有全身心投入到教育教学中来,方能获得最佳教育成果。所以,我们认为,教师能力较差,在一定程度上和其教学态度密切相关。

3、立德树人在下高校思政教育路径

3.1 更改教学理念

当前,人才培养方向逐渐朝着创新型与复合型方向发展,高校身为培养优质人才的主要渠道,理应与社会发展需求相结合合理开展教育教学工作。结合国家新课改当中的德育标准,

高校需要改变原有的教学理念,以促进学生全方位发展为主要方向,将人本思想融入到实际教学中来。教师教学期间,既要关注本课题知识,还要和其他课程之间相互融合渗透,如此方能有效培养学生综合能力。思政教育期间,应避免将这一职责全权交由辅导员处理,其他任课教师也应该具备提高学生思政教育的责任感,加大学生思想动态关注,校园教育期间,积极落实学生思政教育工作。

3.2 紧抓课堂教学

教师应以课堂教育为主,课堂教学期间向学生讲述道德品质方面案例,然后拿出来和学生进行共同讨论,让学生主动参与课堂教学当中。教育方式选择方面,教师应多使用多媒体等技术手段,例如常见的动漫、短视频等,拓展教学内容,加强教学案例更新,然后使用网络中的热门话题主动吸引学生注意,提高实际教学成效。课堂教学期间因教学多为理论教学,且理论教学更加关注观念引导,教师应先告诉学生哪些为对的,如此学生方能模仿教师要求,合理处置各项问题,此外,学生生活期间还会对教师行为进行模仿,关于这一点,需要教师在课堂教学期间,时刻关注自身形象,力争用平等态度关心学生,便于为学生树立正确榜样。

3.3 联合实践活动

学校应组建不同形式的校外实践活动,引导学生积极参加,然后通过身体力行方法教育学生。例如,组织学生参与敬老、支教等活动,培养学生关心他人等品质。唯有让学生充分感受和经历,学生才会愿意参与社会实践,从而顺利完成思想道德方面建设。大学既要向学生传输知识,还要帮助学生实现由校园至校外的转变,让学生了解为人处世的意義,鼓励其充分参与与到社会实践当中。学校应加强和义务服务间的交流,确保学生安全的前提下,合理组织学生参与义务活动,完成从学校到社会的体验教育。

3.4 强化心理教育

高校教育当中,既要关注学生专业知识教学,还要关注学生心理健康教育。学校需要安排专业心理教师,创建心理咨询室,方便学生遇到问题期间能及时找到帮手。很多刚入学的大学新生,学校需要向其开展心理健康教育课程,将校内和心理方面相关软件讲给学生听,确保学生能及时将心理问题排除掉。心理问题和道德教育关系密切,新闻报道期间教师应及时关注学生需求,加强和学生间的沟通交流,遇到问题及时采取措施解决,便于将问题扼杀在最小范围。

3.5 组建校园文化

各大高校建校校训都不一样,学校在建立自身校园文化期间,应以自身校训、发展及建设为基础。校园文化建设并非永不改变的,相应的应该是内部积淀很多历史价值,在社会快速

发展的今天,校训可以在很长一段时间内影响学生。校园文化包含种类较多,像常见的宿舍文化、教学文化都可以融入校园文化范畴。学校建设期间可以将德育内容融入到校园文化中,然后以此为基础,创建文明食堂、寝室,全面培养学生的谦让品质。优秀校园文化,可以为学生创造最佳学习氛围,如此不仅可以帮助培养学生品质,还能确保学生健康生活。

3.6 建设网络平台

在科技和时代快速发展的当下,年轻人逐渐变为网络主群体。但因这部分人群身心发育不完善,做事较为冲动,且容易受到网络谣言等方面影响,进而出现不理智等行为。但是网络当中行事,也应遵循相关法律,应用网络期间应关注自身道德修养,而非多在其背后任意谩骂。学校应加大校园网络平台监督,应用校园网络期间使用实名制方法,破除网络虚拟性们可以全面提升学生自我监管成效。课堂教学期间,教师应教给学生怎样辨别网络复杂信息,从而帮助学生不断提高网络诱惑力,避免学生沉迷网络。

3.7 创新教学方法

基于“互联网+”北京,高校思政教学面临很大机遇,所以在立德树人理念的引导下,应对互联网环境中的学生行为模式、日常生活、思维习惯等进行全面分析,然后借助网络媒体创造思政教育平台,促进思政教学方法不断创新。创新课堂教学方法期间,应做好下面几项工作:一,将立德树人培养作为培育大学生的主要宗旨,积极创建网络教育平台。学校应借助网络平台,加大和学生间的交流和沟通,同时应用学生在学习和校园中的表现进行数据分析,然后结合分析模型设计思政实践教学主题,便于为学生成长提供充分支持。此外,教师应借助网络平台,积极组织学生参与实习实践、暑期游学、志愿服务等实践活动,便于让学生在实践学习中不断提高思政品质。再者,与线上线下相连,扩大思政教育范围,校内应积极研发与思政课程相关的APP,便于让学生参与思政教育,教师应借助这一软件改变传统教学方法,引领学生开展线上线下交流,力争将思政教育拓展到虚拟空间中。最后,结合学生在线学习情况建立数据模型,便于为优化思政教学内容,提供充分依据。

4、结语

综上,立德树人作为高校人才培养和思政课程教学的主要依据。和传统教学理念相对,立德树人突出人的价值,即借助科学教育法,真正实现发展和塑造人。但结合现阶段校内思政教育培养成效看,立德树人理念渗透仍然有很多问题,因此,高校应结合立德树人理念对学生进行合理指导,如此方能推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘娟,闫翠玲.“立德树人”在高校思政课教学中的实现路径探析[J].高教学刊,2016(21):110-111.
- [2] 李义波,朱必法.新时代高校立德树人与大学生思想政治教育融合研究[J].学校党建与思想教育,2019(15):81-83.
- [3] 姚芳芳,陈赤华.论立德树人理念下高校思政课教学体系的构建[J].才智,2017(15):79.
- [4] 闵辉.课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J].思想理论教育,2017(07):21-25.