

高校思想政治教育“协同体”的构建研究

徐庆栖

(南阳理工学院 河南南阳 473004)

【摘要】 我国现代高校思政教育必须在教学实践中主动构建三全育人模式,通过建立多方协调合作机制与综合性的理论指导体系开展高效率的德育教育,深入分析并把握高校学生群体思想政治教育工作在新时代的特征与演变方向,在坚持思政教育的社会传统的同时顺应时代的发展变化对教学路径与课程内容作出全面调整。本文主要分析了建立“大学思政教育”协同体的社会价值与教育意义,并指出了高校现行思政教育体系的协同不当问题,总结了构建全面协同教育机制的可行策略与正确方法。

【关键词】 思想政治教育;协同机制;构建路径

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31627

为促进我国高校思政教育体系的逐步改良优化,提高高校德育教育的实际效果与指导价值,高校管理者与思政教师应当集中力量践行三全育人模式与立德树人思想理念,通过建立可充分发掘不同学科思政教育效果的多方协同教育机制,强化教育体系内不同领域之间的联系,提高思政教育的涉及范围与理论深度,发挥高等教育的育人功能与价值观塑造效果,培育出具备较高道德水平与专业知识素养的全能型人才。

1、建立思政教育“协同体”的必要性与社会意义分析

思政教育“协同体”可被概括为集中目前高校教育系统中不同层级、不同领域的子系统的力量,达成微观层面的多方面互动与整体性的相互合作协调,进而使高校思政教育体系发挥更为显著的人才培育功能与德育效果。思政教育“协同体”的建立,有利于为各学科的专业教育设置统一的教育目标与培育策略,在任课教师队伍与当代大学生群体之间营造定期共享知识与学习经验的良好教育氛围,基于思政教育“协同体”搭建的多面向互动沟通机制能够加速教育资源的流动,使思政教师、学生管理部门、高校学生群体、学生家长等不同领域的参与主体进行自发性的优化组合,以促进高校学生群体全面发展、提高其综合文化素养为最终目标,拓展主体与主体之间的资源、信息传输渠道,建立稳固、可靠的教育资源共享网络与信息传导机制,使整个思政教育系统处于极度活跃状态,让系统内的不同分支与模块进行密切深入的融合,为当代大学生群体提供开放性的学习空间与德育教育平台,推进多主体协同推进我国大学思政教育体系进行不断创新、优化^[1]。

我国当代高校建立思政教育“协同体”可强化任课教师的教学实践能力,提高人才培育效率,使思政教育工作者养成主动帮助大学生群体纠错、纠偏的教学习惯,彻底地打破阻碍高校学生群体走向均衡发展的诸多制度性阻碍因素,使我国高等院校的不同部门都可在思政教育工作中承担相应的角色,发挥查漏补缺、立德树人的基础性德育教育职能,让不同教育主结成互相依赖、相互配合的紧密关系,提高思想政治教育体系的多元性与稳定性,使用全新的教育手段与指导策略顺利完成相应的高校学生群体道德品质培育、专业工作能力训练等教育任务,使得我国当代大学生群体成为思政教育体系改革活动的最终受益者^[2]。

2、目前我国大学思政教学“协同体”系建设的主要问题分析

2.1 不同学科任课教师之间缺乏协同配合

不同专业任课教师之间缺乏深度合作意识与相互配合的良好习惯,多数主讲教师习惯于自主决定课程内容与具体教学方向,忽视与其他专业的任课教师进行协商与互动,协同育人意识较为薄弱,未能意识到建立多方互动关系的必要性与社会意义。高校思政教育“协同体”内普遍存在德育教育内容重复、教学形式单一等问题,无法保证实际教育效能与育人效果^[3]。

2.2 忽视挖掘专业课程的思政教育价值

各专业课的任课教师不愿意与思政课进行必要的双向互动与相互学习,无法从思政课程中吸收、借鉴具备一定育人价值的特殊内容与思想理念,专业课教师过度坚持自身的学科立场,在教学活动中忽视对专业性理论知识进行联系社会实践的深入讲解,学生未能掌握熟练的生活化实证思考方式,意识不到自身所学专业课程内容与思政教育间存在的内在联系与衔接性^[4]。

2.3 未能建立立体化的多功能教育平台

目前我国高校思政教学体系未能建立多元化的平台协作联动机制,课外实践与课上理论教学的联系不明显,无法指导大学生群体在生活中主动运用课上所学的各类理论知识,学生缺乏践行思政课程中包含的道德价值观的积极性。平台与平台之间缺乏相互之间的约束与协作,无法发挥优势互补与互相促进发展的特殊协同作用。校方对不同领域的思政教育平台的管理较为混乱,存在各行其是、教学内容互相冲突的现象与问题,容易使我国大学思政教育活动出现巨大的漏洞与盲区,无法帮助大学生群体打牢道德层面的思想理念基础^[5]。

3、构建思政教育“协同体”的可行路径与策略研究

3.1 建立教职工群体全员参与机制

校领导应当与思政教育工作者群体共同建立具备较高开放性的统一管理机制,将思政教育融入我国高校的日常管理工作与校内活动之中,使学校的不同管理部门达成密切合作,提高对制度性资源的利用效率。校方可从制度上规定各级管理机构与不同岗位教职工的具体德育教育职责,细化任务分工与权责划分,使所有高校教职工都承担相应的思政教育任务,并根据量化指标对教职工的教育效果进行全方位的考评与测试,让校内各学科任课教师群体与管理部队的教职工有配套的监管措施作为制度性依托。我国当代高校教职工群体应当在与大学生群体进行日常交往、对其施加课程教学指导的过程中,融入客观公正的道德品质评价,使大学生群体接受主题丰富、内容多

样的思想政治教育^[6]。

3.2 整合、发掘各领域课程的思政教育价值

高校担任专业课教学工作的其他学科教师应当在教学活动中无缝融入立体化的德育教育内容,对受教育的当代大学生群体施加隐性的思政教育,避免因采用直观而带有强制性的教学模式引起大学生的反感与厌恶。在新时代的思政教育“协同体”中,专业课教师应当肩负起和思政学科任课教师一样的立德树人职责,采用具备一定可行性的教学策略与指导措施打破学科之间客观存在的知识与思想观念层面的壁垒,与思政课堂教学建立紧密的多方面联动配合机制,将训练大学生群体的学科技能与培育大学生群体的道德理念这两方面的教学工作进行结合,建立一体化的综合性实践教育模式,以大学生群体的兴趣爱好与思考路径为出发点深入发掘有关专业所蕴含的思政教育价值,引导大学生群体在课上探究活动中发现所学专业知识的社会来源与生活应用价值,教师可组织学生集体参加互动性的讨论活动,塑造大学生群体认识、分析现实问题的正确思维路径与整体性的认知图景,清除阻碍思政课程与其他专业课进行互动、交流的学科界限,设置具备潜在的思想价值观教育意义的多样化课程内容。

3.3 革新思政教育模式,建立多元化教育平台

校方应重点建设多功能的整合校外资源与校内资源的实践

平台,有效完成高校思政教学系统的建设工作,促进不同教学要素之间的相互配合与深度融合。校方应当与学生家长、社会志愿组织、政府机关进行合作,共同建立无死角、全方位的立体化教育机制与道德价值观塑造模式,并搭建线上思政教育信息传播平台,通过定期整合网络空间上存在的数字化思政教育资源,建立具备较高学习价值的云端课程体系,发挥思想引领与实践能力培育功能,通过线上教育、家庭教育、社会实践教育、校内理论教育等不同领域进行合力,促进大学生群体的个人道德素养的提升。

4、结语

我国高校必须在新时代调整思政教育协同教学思路,做好上层制度建设,监理成熟完善的协同育人机制,帮助当代大学生群体克服社会性干扰因素的影响,为大学生群体营造一个良好的德育环境,坚持以人为本的传统教育理念,使全新的思政教育协同机制能够满足我国大学生群体的道德价值观发展需求,强化当代高校思政教育的有效性与亲和力,在为学生提供指导与训诫的同时指出完善个体人格与道德品质的可行路径。

参考文献

- [1] 刘华才,刘时新,张廷,刘运显,刘晓云.新形势下大学生思想政治工作协同创新研究[J].学校党建与思想教育,2017(05):81-87.
- [2] 孙琳.高校辅导员与思想政治理论课教师的有机协同——以培育和践行社会主义核心价值观为视角[J].湖北社会科学,2017(02):195-198.
- [3] 钱嫦萍,杨晶,戎思淼,崔靖园,庞祎晔.新时代研究生思想政治工作协同育人机制的探索——以华东理工大学为例[J].化工高等教育,2019,36(01):103-108.
- [4] 吕小玉.构建高校思想政治教育““协同体””的路径探究[J].广西教育学院学报,2019(01):112-115.
- [5] 郑吉春,黄荟宇,张超,高春娣.大学生思想政治教育工作机制优化路径研究——基于协同理论的视角[J].北京工业大学学报(社会科学版),2016,16(05):89-94.
- [6] 袁小平.高校思想政治教育与创新创业教育的协同育人模式研究[J].教育评论,2014(06):100-102.