

# 立足三全育人，探索高校网络育人途径与方法

阳 晖

(湖南食品药品职业学院 湖南长沙 410208)

**【摘要】** 网络技术的发展与普及，使得人们获得信息的途径变得更加多样化，这对高校育人工作带来了一定的机遇与挑战，在三全育人理念下，高校要积极应用网络技术开展育人活动，发挥网络育人价值，本文分析了网络育人特点及新形势下高校网络育人面临的挑战，并对三全育人理念下高校网络育人途径与方法进行了探讨，希望可以为高校实现网络育人提供一份参考。

**【关键词】** 三全育人；网络育人；平台建设

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v2i11.31629

高校网络育人是指就是利用网络优势帮助学生实现全面发展，教育工作人员要充分利用网络平台对学生开展思想、政治以及道德教育，引导学生树立正确的人生观与价值观，互联网的普及对高校学生的行为习惯和思想道德等产生了一定影响，因此，教育工作人员要正确看待网络引导学生合理应用网络，建立成熟的网络育人体系，实现网络育人目的。

## 1、网络育人特点及新形势下高校网络育人面临的挑战

### 1.1 新形势下高校网络育人面临的挑战与机遇

新形势背景为高校网络育人带来的机遇主要体现在以下几个方面：一是师生的信息源更加丰富，随着互联网技术的发展，高校师生可以利用各种电子设备随时随地获取想要的信息，网络具有较强的开放性，师生获取信息途径变得更加丰富。二是人际交流成本下降，移动通讯技术的发展与普及，使得高校学生可以利用手机收集与传播信息，人际交流更加方便，而且在一定程度上丰富了学生的课余生活。三是师生互动效率得到提升，很多高校利用网络建立了校园交流平台，师生可以通过交流平台展开交流，打破了传统互动交流的时间与空间局限，学生无论是在学习中还是在生活中遇到困难，都可以及时与教师进行交流，教师及时的进行指导，帮助学生解决问题。新形势背景下高校网络育人所面临的挑战主要体现在以下几个方面：一是影响学生三观形成，随着网络在生活各个方面的渗透，很多消极的观点与观念会影响着学生思想观念的形成，很多大学生还缺乏是非判断能力，在虚拟的网络世界中容易产生错误的价值观念。二是学生对网络过分依赖，网络环境中信息复杂多样，学生很难在海量信息中筛选出对自身有益的信息，而且学生在遇到问题时经常利用网络寻找答案，不再对问题进行深入探索，长期以往会弱化学生的思考能力。三是师生情感弱化，在网络社交不断发展的今天，师生利用网络进行沟通已经成为常态，虽然在一定程度上提升了沟通效率，但却降低了面对面接触机会，不利于师生情感联系与师生和谐关系的形成<sup>[1]</sup>。

### 1.2 高校网络育人特点

网络育人是一种新型育人模式，可以有效提高教育时效性，网络育人的隐蔽性、超时空性等对学生的学习方式和价值观养成具有较大的影响。首先是隐蔽性，网络具有虚拟性，可以使高校教育由现实世界拓展至虚拟世界，网络育人作为一种新兴教育方式也可以称之为隐蔽式教育，简单来说就是网络育人将教育内容隐藏于网络载体中，此种方式更容易学生进行选择与吸收，高校网络育人是利用计算机等媒介进行的，在虚拟环境中，教育场所是虚构的，所以网络育人过程是隐蔽的，而且教

学内容隐藏于网络中，信息从传递到吸收都是在网络环境中实施的。其次是自主选择性，数字化改变了大众媒介的本质，与传统教学模式相比，网络育人具有较强的自主选择性，高校网络育人重视学生的个性化发展，学生可以自主选择信息。高校网络育人充分体现了学生的主体地位，保障了学生的自由表达权利，学生可以自由浏览信息，不再是被动接受，使学生可以积极主动的进行沟通，网络平台是一个比较自由的交流平台，由灌输式学习转变为参与式学习，有利于激发学生的创造性，促进学生的个性化发展。最后是超时空性，互联网时代下，网络的虚拟性使得高校网络育人呈现超时空性，网络育人打破了传统教育模式局限，覆盖面更广，而且学生可以随时进行交流，从时间维度方面来看，网络育人模式下学生可以根据自身需要，随时进行学习，打破了时间的局限性，从空间维度方面来看，高校网络育人教育不局限于课堂，其教育场所是开放的，学生的学习不受到地点限制。网络育人形式可以激发学生的兴趣，提高教育效果，发挥教育价值<sup>[2]</sup>。

## 2、三全育人理念下高校网络育人途径与方法

### 2.1 构建网络文化育人体系

首先，以社会主义核心价值观为导向，增强学生的主流意识，党组织曾强调要培养民族复兴接班人，强化教育引导，发挥出社会主义核心价值观的引领作用，要将社会主义核心价值观融入国民教育以及社会发展各个方面，高校作为思政教育与知识传播的重要场所，其校园文化也是加强师生沟通的平台，要通过渗透核心价值观引导学生树立正确的价值观，提升学生对文化的认同感，培养学生正确辨别网络思想，发挥出学生的创造性，积极参与到校园网建设、网络文化平台建设中，促进网络文化发展，强化学生在校园文化建设中的主体意识。其次，培养学生的网络文化礼仪，增强学生的网络法律意识，网络文化作为文化重要组成部分，中华民族传统文化重视礼仪的育人作用，因此，网络文化想要发挥其育人意义，就要加强网络文化礼仪建设，高校要从实际情况出发，结合道德情感体验，强化网络文明权威性，高校网络文化建设过程中，需要明确人文关怀，坚持以学生为本，在最大程度上满足学生学习需求，学生也要遵循网络法律，提升自身网络伦理水平，不能为了博关注故事法律，要用优秀的网络品质维护校园网络安全。最后，打造高素质网络文化育人队伍，高校网络文化的健康发展与优秀的育人队伍密不可分，高校辅导员作为学生重要的领路人，要全面了解学生在网络世界的情况，走进学生的生活，使学生更好的接受网络教育。网络文化育人仅靠辅导员难以将育人工

作做的完美,高校需要打造一支集思政教育、心理教育以及社会学学者于一体的网络育人队伍,由于高校网络育人的覆盖面比较广,因此,教育者要有扎实的思政理论功底,并且可以利用新媒体手段开展教育活动<sup>[3]</sup>。

### 2.2 统筹三个推进,实现四个统一

实现四个统一是指:一是实现舆情管理与研究的统一,高校要了解育人主体的实际需求,目前网络空间成为了解学生思想动态的重要场所,高校要将传统的舆情管理与舆情研究相结合,站在双重立场上探寻规律,从静态角度来讲要明确学生网络关注焦点,从动态角度来讲要掌握学生关注焦点的立场变化,充分了解学生才可以更好的教育学生。二是实现文化建设与高校网络思政教育的统一,目前网络思政教育面临较大的现实问题就是教育者会将问题简单化,脱离网络社会文化性,缺乏对健康校园文化的认识,导致网络思政教育弱化,而网络育人的是指就是要进行文化育人与环境育人,将校园网络文化建设与思政教育相结合,可以增强底蕴积累,提高网络育人实效性。三是实现课堂与实践的统一,网络育人比较重视实效,要以具体目标作为依托,是一个系统性工程,要依靠多方力量得以实现,高校网络育人系统既要守住传统课堂教学阵地,又要不断的开拓实践创新阵地,形成相互借力的共赢局面。四是实现学科与实践探索的统一,要重视规律探寻,长远规划,实践探索的目标就是拓展思路,因此高校要在探索的同时进行经验总结,重视整合学术资源,为学科发展奠定坚实的基础,还要探索网络舆情演变规律、学生成长规律、教育工作规律等,利用哲学、传播学、心理学等学术成果把握网络育人节奏方式,拓展高校网络育人形式。三个推进包括用网络舆情管理推进网络育人内容管理,教育工作者要适应角色变化,在交流过程中结合学生群体的时代特性,利用积极健康的网络素材启发学生;用网络文化建设推进网络育人环境建设,通过线上引导与线下指导,发挥高校教育管理部门的职能作用,建设健康的校园网络文化环境,推动校园网络文化与校园活动的互动,引导学生形成正确的价值取向;用网络素养教育推进网络育人课堂教育,通过课堂教学全面解读网络社会新现象、新规律,推进网络素养教育<sup>[4]</sup>。

### 2.3 规范平台建设,加强监管

首先,构建平台体系,建设网络育人平台,根据高校架构,构建学校、学院、师生联动的网络育人体系,高校各职能部门要设置分平台,结合院系实际情况建设相应的网络育人平台,

鼓励师生参与其中,还要完善平台运营机制,使网络育人平台制度化,加强日常运营管理,落实责任制度,对其发布与推广进行严格审核。加大营销力度,高校网络育人平台影响力不足的一个重要原因就是缺乏宣传,高校网络育人平台团队要充分利用课堂教学或者校园活动等加强对平台的宣传,使师生从内心认同平台,进而扩大网络育人的影响力。其次,加大监管力度,高校网络育人活动的顺利开展需要一定的制度支持,高校要科学制定网络制度,保证网络育人活动有章可循,在遵循国家网络法律法规的基础上,高校还要结合学生对网络的使用情况制定校园网络使用规范,降低网络带来的负面影响。在管理层面高校要加强对网络的监管,可以成立监管部门进行统一监管,并引导师生积极参与其中,扩大监管覆盖面,还要加强对学生网络行为的管理,众所周知网络是一个开放性空间,大学生的自控能力相对较弱,而且还未形成稳定的价值观念体系,会受到一些非主流价值观念影响,因此,要加强学生的网络道德管理,线上可以利用有吸引力的宣传产品开展思想教育,线下可以利用课堂教学或者校园活动等开展网络道德教育。最后,要丰富网络教育内容,高校育人网络平台的主要受众是学生,所以教育内容要以学生需求为出发点,选择贴近学生生活的教育内容,采取学生比较容易接受的方式开展教育,发挥网络育人价值。一方面要结合学生的成长规律选择教育内容,将一些比较枯燥的思政教育内容结合视频动画、寓言故事等呈现出来,激发学生的学习兴趣,另一方面要针对不同的群体制定不同的教育内容,例如:新生入学教育、心理教育、就业指导教育等不同模块,提高网络育人的针对性,充分发挥出育人功能<sup>[5]</sup>。

## 3、结语

互联网、大数据等信息技术改变着人们的生活方式,在高校育人体系中,信息化教学也逐渐显现,网络技术的发展为高校教育工作带来了一定机遇,同时也带来了一定挑战。在三全育人理念下,高校要构建网络文化育人体系,统筹三个推进,实现四个统一,规范平台建设,加强监管,引导学生正确应用网络,实现网络育人目标。

**课题编号:** 本文为中国管理科学研究院教育科学研究所教育发展研究规划课题:新时代视域下立足“三全育人”构建高职学生职业素质培养体系研究(课题编号:JFYD1424)的科研成果

## 参考文献

- [1] 李明泽. 新时代高校“三全育人”改革探索与生态圈构建[J]. 花炮科技与市场,2020(03):77+87.
- [2] 王建.“三全育人”时代内涵及路径优化研究[J]. 中国集体经济,2020(20):79-80.
- [3] 刘杰,姚海田,杨武成,李忠伟. 网络青年力量培育的内在逻辑与外部协同[J]. 教育教学论坛,2020(28):119-121.
- [4] 金楚力. 高职院校“三全育人”工作困境及建设对策研究[J]. 科学咨询(科技·管理),2020(07):8-9.
- [5] 樊玉华,陈涛,靳凯,崔静怡.“三全育人”视域下高校学风建设研究与实践[J]. 教育教学论坛,2020(26):25-26.