

现代学徒制下高职课程思政教学体系构建路径研究

阳元妹

(南宁职业技术学院 广西南宁 530003)

【摘要】 学徒制是指在专业技术人员带领下,学生通过实践实现理论与实际的结合,现代学徒制是高职院校常见的人才培养模式,具有很好的应用效果,随着高职教学改革的深化,思政教育得到了广泛关注,课程思政建设对完善现代学徒制具有一定促进作用,本文分析了高职课程思政建设意义,并对现代学徒制下高职课程思政教学体系构建路径进行了探讨,希望可以为高质量人才培养提供一份参考。

【关键词】 现代学徒制;课程思政;实践教学;教学氛围;校企合作

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i11.31630

现代学徒制人才培养模式中受教育者具有学生与学徒不同身份,在学校、企业不同氛围中生活,受到不同模式的管理,可能在初期会对现代学徒制有所向往,时间一长就会产生不适心理,滋生抵触等负面情绪,需要进行针对性思政教育,思政教育是社会以一种统一的思政观念与道德规范对社会成员进行组织影响,引导其树立正确的思想观念。

1、高职课程思政建设意义

一是落实中央强化思政工作的迫切要求,随着我国进入中国特色社会主义新时代,高职院校如何更好的传承传统文化,引导学生树立四个意识,做到两个维护,承担民族复兴大任,成为了教育重点研究对象,党的十八大以来,全面加强了党对教育相关工作的领导,并出台了系列文件,为高校教育指明了方向。习总书记曾经强调要着眼全局,做好思政教育工作,也科学的回答了培养什么样的人,如何培养人等问题,要求将立德树人作为重要任务,纵观中央对加强思政教育的若干精神,表明要以立德树人作为导向,充分发挥出各科课程的思政育人价值,为社会培养具有政治认同感,可以承担民族复兴大任的社会主义接班人。课程思政建设就是要充分挖掘各科课程所蕴含的思政元素,培养学生的家国情怀、社会责任感,体现出社会主义时代大学育人导向,高等教育是如此,高职教育也是如此,因此,课程思政建设关乎党之大计,需要给予重视。二是深化思政课程体系的需要,虽然近些年高职思政教育工作得到了改善,但无论是认识层面还是操作层面都还存在诸多挑战,例如:学生的理想信念不坚定、道德与法治仍需加强等,产生这些现象的原因有多个方面,但最重要的是高职思政教育工作仍存在薄弱环节,具体体现在专业教学与思政教育缺乏融合,例如:很多教师认为专业课作用就是为学生传授专业知识与技能,而思政教育是思政理论课教师需要负责的事情,因此,专业课教师教学中只重视知识与技能传授,并未意识到自身对学生价值引领责任,导致德育意识不强,在人才培养上难以充分挖掘专业课所蕴含的思政元素。想要缓解思政教育孤岛化难题,就要进一步深化教学改革,发展思政理论课同时重视将其他课程纳入到思政教育体系中,充分挖掘各科课程所蕴含的思政元素,找到与思政教育的融合点,这种融入并非碎片化融入,需要进行系统融入,使各科课程与思政理论课同行,形成协同效应。让所有课程都体现思政元素,所有课堂都肩负育人功能,所有教师都担负起立德树人职责,构建全方位育人的大思政格局。三是促进职业教育改革的需要,目前,我国已经进入经济发展新

阶段,产业结构升级使得各行业人才有了更高要求,对比职业教育改革也有了新要求,党的十九大为新时代职业教育提供了方向,职业教育深化改革方案等文件也为职业教育进行了定位,职业教育工作目标是健全工学结合机制,培养高素质技术技能人才,职业教育立德树人的重要内容是弘扬工匠精神,营造精益求精敬业风气。课程思政建设正是结合人才培养质量标准技能点要求与素质点要求,专业教学特点等,以职业素养培养角度出发挖掘思政元素,将工匠精神融入专业课程标准、教学过程中,用思政教育滋养学生的灵魂,因此,课程思政建设是促进职业教育改革的要求^[1]。

2、现代学徒制下高职课程思政教学体系构建路径

2.1 更新教学观念,优化教学质量

首先,更新思政教育观念,建立良好的校企合作体系,现代学徒制下构建课程思政体系,首先要革新教育理念,树立校企合作育人理念,主要体现在以下几个方面:一是现代学徒制下课程思政教育者不但包括高职院校教师,也包括各企业师资力量,在教育方面要做到高职教师与企业师傅相联合。二是从教育内容方面来看,现代学徒制重视技能培养,传统的课程思政模式要得到更新,突出思政课与专业课实践。三是从教学管理方面来看,高职院校需要整合课程体系,优化课程思政体系教材,从标准化、详细化各方面更新教学体系。在构建校企合作体系时要健全校企合作育人制度作为支撑保障,校企合作教学体系的构建一方面要成立领导班子,涵盖高职思政部、教务处、校企合作办公室、企业人员等,发挥课程思政育人功能,另一方面要健全交流机制、管理机制、审查督导机制等,明确高职院校与企业的职责。其次,整合教学内容,提高教学质量,现代学徒制下高职课程思政体系构建需要整合教育内容,将思政教育理念融入人才培养所有课程中,在思政教育中教师要结合学生接受能力合理设计教学内容,融入企业文化价值观,培养学生的职业素养,引导学生在实践中理解思政理论课程知识。在通识类课程中要强化人文素养,例如:将理想信念教育融入政策教育、道德素养教育、感恩教育中,引导学生树立正确的人生观、价值观。凸显出专业课程实践性,以专业课程作为课程思政平台,挖掘专业课价值精髓,营造良好的课程思政氛围。最后,突出学生的主体地位,创新教学模式,现代学徒制下高职课程思政教学体系构建,要以学生职业选择、企业需求、社会人才需求为根本,重视学生实践能力与主观能动性的培养,教育者可以根据实际需求将理论知识转化为实践项目,加深学

生对思政知识的理解,例如:在概论课学习中,将全面深化改革转变为企业改革进程调研,突出学生的学习主体地位,在实践中发挥课程思政作用^[2]。

2.2 建立“双主体”协同育人模式

首先进行顶层设计,构建价值引领的双主体协同联动机制,高职院校课程思政工作要在党委领导下进行顶层构建,基于高职院校办学定位与特色,发挥出马克思主义学院引领作用,发挥主流价值观作用,举全校之力打通人才培养方案制定、政治标准等教学环节,建立思政理论课程与专业课程的协同机制,形成精细化管理办法。一是要建立双主体育人基地,保障课程思政的顺利运行,二是利用多样化舆论渠道营造社会实践氛围,增强课程思政运行效果,三是制定领导制度,加强组织领导,专人负责思政育人管理,四是整合实践育人资源,建立集社会、企业、高职院校于一体的成效评价体系。其次进行横向贯通,校企合作制定双育型人才培养方案,课程思政教学体系构建就是要将思政教育融入课程教学各个环节中,在各个方面进行立德树人,根据高职教育特点校企共同制定人才培养目标,资源整合过程中结合企业对人才道德素养需求、专业技能需求为依据,开展职业能力教育,既要把握思政理论在社会主义核心价值观教育中的地位,又要发挥其它课程育人价值。再次进行同向同行,建设显性与隐性融合的课程思政体系,高职院校课程有显性思政与隐性思政两种,显性思政是指思政理论课,隐性思政是指通识教育、公共基础、专业课程,要构成四位一体思政教育课程体系,将隐性教育与显性教育融合,思政理论课开展特色社会主义教育,是社会主义大学的优势,也是人才培养的重要课程。课程思政教学体系的构建既要强化显性思政也要细化隐性思政,突破思政教育瓶颈,将思政教育与专业教育协调同步。最后进行队伍建设,课程思政参与主体需要多元化,避免德育认知缺陷,要将专业课程教师、思政理论教师、企业导师联合打造成育人共同体,完善融合型师资的选拔、评价、管理方案,高职院校要选派专业教师与思政理论教师与企业融合形成双主体师资队伍,熟悉企业文化、校园文化、岗位要求等,由企业导师引领聚集行业优秀导师团队,进入校园与学生互动,讲述企业文化、企业项目案例等,渗透主流价值观,通过校企协同育人寓思政教育于多样化教学中,发挥出课程思政育人作用^[3]。

2.3 营造良好氛围,创新思政实践教学

现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建需要从以下几个方面入手,一是营造良好氛围,环境对人有着较大影响作用,学生大多时间生活在学校,高职院校要重视良好氛围的构建,良好的校园环境能够激发学生的主动探究欲望与兴趣,提升知识与技能,如果校风不良就难以培养出更多人才,因此,在现代学徒制下课程思政协同育人构建首先要营造良好氛围,使师生都浸润在良好环境中。高职院校要承担起组织职责,组织各类协同育人活动,督促师生参与其中,结合思政教育情况提出教育,促进课程思政建设,高职院校也要承担起制度构建职责,建立健全协同规章制度,使师生都可以在有效制度中提升思想品质与职业技能。二是改革教学方法,进行情境化实训,高职思政实践教学形式多样,课堂实践与课下实践结合是最常见的形式,课堂实践有案例教学、启发教学等,课下实践有社会调查、资料查阅等,高职院校要结合学生的兴趣点创新教学方式,例如:采取情境教学法,再现事件发生场景,通过场景模拟引导学生思考问题,如到企业车间由师傅带领进行岗位操作,有利于增强学生对岗位的认识,也有助于对职业技能、职业素养的深入理解,自觉将道德意识转化为职业道德行为,通过实践加深对职业道德的感悟。三是重视双向考核,学生的思政教育考核要采取教学、生产并行的方式开展过程性评价,由高职院校教师与企业师傅结合教学标准进行阶段性评价,包括平时表现与期末考核两个层面,考核内容涵盖职业道德、能力、合作精神等,为了检验授课教师与企业师傅的教学效果,校企双方可以组织学生对教师与师傅进行客观评价,通过双向考核方式既可以提升学生的学习效果,又可以提升教师与师傅的教学能力,有利于高职院校课程思政教学体系的构建与提升^[4]。

3、结语

综上,现代学徒制视域下的高职思政教育还存在一定问题,教育者要高度重视课程思政建设情况,更新教学观念,优化教学质量,建立“双主体”协同育人模式,营造良好氛围,创新思政实践教学,采取有效措施加强与企业文化的联系,利用现代技术手段开展思政教育工作,更好的为社会输送高质量人才。

参考文献

- [1] 郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020,36(07):163-167.
- [2] 李玉香,牛慧.高职院校专业课课程思政教学评价体系构建研究[J].船舶职业教育,2020,8(03):55-58.
- [3] 何勇.现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建路径[J].教育教学论坛,2019(19):53-54.
- [4] 王丽霞.现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建路径研究[J].时代金融,2018(18):316-317.