

# 现代职教体系视域下的高职教育管理问题研究

张朝敏

(云南国土资源职业学院 云南昆明 652501)

**【摘要】** 高职院校应当在高等教育人才培养体系中承担起批量培训实践型、技术型人才的任務，根据产业发展趋势与社会化生产模式的变化选择更为有效的路径开展能力训练与专业素质培育工作，保证高职院校学生群体能够快速适应不断变化的行业工作环境与日益提高的专业岗位对个体工作能力的要求，为履行社会责任与公共教育职能，我国高职院校应当逐步完善现有的陈旧教育机制，制定多层次的人才培养目标与职业道德价值观念训练体系，组建高素质的教育管理队伍。本文主要分析了目前我国高职院校教育管理体制的潜在缺陷，并指明了建立现代职教体系的现实意义与重要作用，总结了建立健全教育管理体系的可行方针与策略。

**【关键词】** 高职教育；现代职教体系；管理制度

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i11.31633

为更好地贯彻“立德树人、以人为本”的社会主义新型教育理念，推进高等教育育人机制的改革与逐步完善，我国高职院校管理人员应当根据自身对现代职业教育的认识运用丰富的实践经验制定全新的管理策略与措施，在制度架构层面统一管理路径，建立权责划分清晰、职能明确的规范化教育管理机制，不断整合、汇聚社会各界的可利用教育资源对学生进行系统性的培养，使高职院校的学科建设路径与企业的人力资源管理模式进行无缝对接，以此强化高职院校学生的职业道德意识与学习能力。

## 1、建立现代职教体系的必要性与社会价值分析

我国职业教育体系应当秉承面向社会、以企业人才需求为主要导向的办学理念，着手建立系统性、多层次的现代化职教体系，达成既定的服务于国民经济健康发展的基础性社会职能，随着产业价值链与生产经营模式的不断升级调整而对教育管理体系进行逐步完善和改进，满足现代化新兴产业与初创企业对技术型、实干型人才的潜在使用需求。创设新型现代职教体系，有利于高等教育系统内不同层次教育主体的紧密衔接，可从不同方面促进地方性教育资源配置模式的调整与改进，保证高职院校学生群体受到全面、合理的教导与规训，使学生群体树立为社会发展与经济进步而无私奉献的职业理想，满足学生群体的个人能力进步需要，为学生打牢知识与技能领域的专业基础，当代高职院校学生群体在此类教学管理模式下可养成较强的社会环境适应力与自我约束能力，选择正确的职业发展道路与求职方向，有力应对普遍存在的大学生群体就业困难问题<sup>[1]</sup>。

改进教育管理模式、建立现代职教体系可减轻高职院校的日常运作负担，提高教育资源的使用效率，提高学生管理活动的质量与思想教育指导的价值观塑造效果，通过提高高职院校学生的政治觉悟与职业道德水平进一步缩减学校的行政管理成本，逐步改善当代高职院校的社会形象，避免社会大众对现代化职业教育产生负面印象与错误认识。现代职业教育可通过构建全新的教育管理模式与发展战略不断提升自身的社会影响力与知名度，充分保证教学活动的实际指导效果<sup>[2]</sup>。

## 2、目前我国高职院校教育管理体系的缺陷研究

### 2.1 教育管理团队的专业素质较低

目前我国高职院校教育管理队伍的人员素质、办事能力较

差，由于多数教管人员的专业能力不足，对各行业的现实发展状况缺乏了解与认识，因此无法为高职院校学生提供具备一定参考价值的指导与建议，难以在管理学生日常学习、生活活动的过程中保证教育指导的专业性与合理性，容易引起高职院校学生的强烈反感与逆反心理，不利于构建融洽、和谐的校园学习环境。低素质管理人员未能接受专项性的技能训练与职业素质培养，对高职院校的办学理念与学生群体的个性特征缺乏深入、完整的了解，找不到开展高水平教育管理的捷径与正确渠道，不愿意相应校领导的号召进行课下自主进修或参加集体培训活动，教育管理工作的真实质量始终无法获得显著提升，管理模式的革新优化活动也趋于停滞<sup>[3]</sup>。

### 2.2 管理模式缺乏实效性

我国多数高职院校的教育管理制度架构趋于僵化，未能随着社会经济的发展与行业用人需求的变化而进行全面改进与革新，管理人员的教育实践经验不足，没有能力制定突破传统管理思路的全新监管措施与方法，对不同层次学生群体的职业能力发展需求缺乏清楚的认识，校领导与教育管理人员习惯于照搬其他院校的先进管理经验，未能因地制宜地分析各类具体问题的产生背景与原因，因此教育管理体系存在方向感较差、管理成本居高不下、实际效果不佳等问题<sup>[4]</sup>。

### 2.3 人才培养目标脱离行业用人要求

现有的高职教育人才培养目标未能突出职业教育的技术性、实践性，难以批量培育出富有实干意识与自主创业精神的优秀技术人才，现有的管理模式与指导思路不利于高职院校学生群体个体创造力与创业思维的成长与进步，在高职院校教育管理体系中所实施的具体管理规则与现代职业教育应当履行的社会职能相冲突，职业院校未能立足于地方经济在新时代的稳健发展趋势制定教育目标，未能与区域性市场建立可调整的双向对接。

## 3、完善教育管理体系、强化育人效果的可行改进措施研究

### 3.1 组建高水平的教育管理团队

为完成现代职教体系建设任务，提高教育管理活动对教育资源的利用效率，校方应当重点组织一支精干的高素质教育管理团队，并定期对教育管理人员的个人素质与问题处理能力进行考核与系统性的全面评估，保证各专业、各领域的管理人员

数量、素质的均衡配置。校领导必须意识到只有建立起高水平的管理团队,才能显著提高管理效果与专业发展空间,使健全的管理制度与教导措施发挥其固有的特殊优势与指导作用,保证现代职业教育的办学质量与专业优势,满足社会大众不断增长的职业竞争力发展需求。为保证专业建设目标的实现,教育管理人员应当具备准确无误的行业发展趋势辨别能力与自主调节能力,在管理工作中有效利用潜在的有利条件达成最佳的管理效果,实现计划中的管理目标。

### 3.2 重构管理体系,提高管理力度

为保证教育管理活动的实际效果与育人质量,我国高职院校管理者应当重点调整教育管理体系,推出富有成效与应用价值的全新管理范式与思路,制定与全新教育管理模式相配套的行政制度,清楚地划分不同部门的基本职权,使管理人员可追溯已发生的教学事故与管理问题的具体责任,以此提高各级管理人员的责任感,促使其全面转变工作态度。校领导应当着手建立起独立的监管机构,这一机构应当负责定期考核管理人员的工作绩效、教学资金的使用情况、课程设置的合理性等,为高职院校的人才培育活动提供制度性的保障,充分体现高职院校在行政管理层面的主体地位,校领导应当在监管机构的协助下采用合理措施应对教育管理模式的变革与调整,号召全校教职工通过树立开拓型、创新型思维处理各类教育管理问题。

### 3.3 顺应行业发展趋势制定育人目标

我国现代职业教育体系应当根据社会经济的发展变化趋势选定富有前瞻性与先进性的教育目标,并根据这一具备拓展高职院校发展空间作用的教育目标制定配套的管理体系与规训

措施,以为经济新常态下的市场经济供给优秀的职业人才为办学宗旨与教育目标,并选择具有一定发展前景的行业设置能够满足其潜在用人需要的特色专业与学科。校领导还应赋予教育管理人员更大的工作自主权与自由裁量权,使各级管理人员有权力在校内对学生群体的生活、学习状况与行为举止进行训练与指导,并根据多数学生的学习需求与学习兴趣逐步改进专业教学内容设置,调整课程体系的架构模式,以此提高专业发展的社会环境适应性,建立符合现代职业教育改革要求的多元化选课体系,促进学生群体在独立完成学习任务的过程中养成较强的自主学习能力。在现代职教体系下,校方应当在管理活动中充分反映社会主义市场经济的客观需求,构建能够促进学生终身学习习惯形成与发展的教学模式,既要培育高职院校学生的专业技能,还要不断提升学生的人文素养与文化意识,使之充分了解到市场发展的实时动态。

## 4、结语

我国现代高职院校领导应当在教育管理体系中清除落后的传统观念,逐步改进管理机制,使高职院校的各级管理人员在自身岗位上充分发挥其应尽的职能与教导作用,修补管理体系中的缺漏与错误,对高职院校学生群体的个性发展与能力进步进行长期观察与系统性的分析、评测,并根据企业所提出的工作岗位能力要求制定相应的训练标准与技能培育计划,保证高职院校学生在校内不断学习理论知识的同时,达成个人综合能力的全面发展与进步。

## 参考文献

- [1] 陈洁. 现代职教体系内涵视域下高职教育管理问题研究 [J]. 西部皮革, 2018,40(24):128.
- [2] 鞠鹏杰. 对现代职教体系内涵视域下高职教育管理问题的几点探讨 [J]. 智库时代, 2019(48):86-87.
- [3] 李洪渠, 石芬芳. 地方现代职教体系建设政策制度的比较研究 [J]. 中国职业技术教育, 2016(06):23-27.
- [4] 刘晓欢, 陶济东. 湖北省现代职业教育体系构建的基础与策略探讨 [J]. 职教论坛, 2015(03):16-19.