

对分课堂在形势政策课课堂教学模式改革中的运用研究

李 鹏

(南阳师范学院 河南南阳 473061)

【摘要】 对分课堂是一种具有中国特色的课堂教学模式创新,将讲授、吸收与互动有机统一起来,倡导师生的协作学习,有助于打造师生学习共同体,改善实际教学效果。本文提出应从教学模式的“三环节”、课堂讲授的“三步骤”、内化吸引的“三利器”、课堂讨论的“三交流”、成绩考核的“三结合”等方面将对分课堂教学模式灵活运用于形势政策课课堂教学中。

【关键词】 对分课堂;形势政策课;课堂教学模式改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i11.31643

1、对分课堂教学模式简介

对分课堂是一种具有中国特色的课堂教学模式创新,在形式上融合了翻转课堂、案例式教学、参与式教学等多种教学方法的优点,有助于打造师生学习共同体,改善实际教学效果。对分课堂将课堂时间一半分配给教师,一半分配给学生。教师作为课堂教学的组织者要完成两大任务,一是条理清晰、重点突出地进行课堂讲授;二是富有效率地组织学生就所学内容进行实质性讨论。讨论一般以隔堂讨论的形式进行,因此,对分课堂实际上延伸了课堂学习的时空,要求学生下课后将课堂上的讲授进行内化吸收,以便于下次课能够富有效率地融入课堂讨论之中。

对分课堂对教师的角色进行重新定位。从灌输知识走向引导学习;从以教定学,走向以学定教;从驱赶鞭策,走向内心激励;从我的标准,走向你的需求。简而言之,教师教什么,取决于学生想学什么。教师也不再以一刀切的标准来评价学生,而是尽可能地引导学生实现各自的目标,各尽其美。

2、对分课堂在形势政策课课堂教学中运用的具体方法

2.1 教学模式的“三环节”

对分课堂教学模式将课堂教学过程分为三个环节:讲授、内化吸收和讨论。在形势政策课课堂上,任课教师将时间分为两部分:一部分用于教师的“讲”,一部分用于学生的“讨论”,即“知”、“信”、“行”。学生在课后的内化吸收是联结“讲”与“讨论”的不可缺失的一环。教师的“讲”既是学生“知”、“信”、“行”的主线,有服务于学生的“知”、“信”、“行”;学生的“知”、“信”、“行”既是教师讲授的目的,又是教师进一步讲授的前提和依据。正是通过课上学习与课下学习的相互补充,讲授与讨论的相互促进、教师与学生的协作交流,教师完成了教学任务,学生达到了学习和成长的目的。

2.2 课堂讲授的“三步骤”

对分课堂教学模式按照框架讲授、重点讲授、难点讲授三个步骤进行。形势政策课一般实行专题式教学,比如低碳经济专题。框架讲授时给学生讲清楚这一专题的知识框架,让学生对这一专题所学的知识有一个总体性的把握,让学生认识到这一专题主要是讲如何发展低碳经济、建设美丽中国。重点讲授时给学生讲清楚如何走中国特色发展低碳经济发展之路。难点讲授时给学生讲清楚气候变化由科学问题发展成为全球政治问题的逻辑链条以及如何进行减碳国际合作的机制设计等。

2.3 内化吸引的“三利器”

在课外的内化吸收环节,对分课堂锻造了独门三大利器“亮闪闪、考考你、帮帮我”。“亮闪闪”部分,要求学生列出自己在学习中自认为理解的最为透彻、把握的最为全面的、可以拿出来“炫耀”的内容,可以结合基本理论举案例,可以是围绕自己生活和学习的,比如涉及到自己的家庭生活、学校生活等,或是与自己专业相关的案例,可能直接或间接涉及到自己。“考考你”就是在“亮闪闪”的基础上,以自己掌握的最为牢固的内容为蓝本为其他同学出至少一个题,争取能难倒对方。“帮帮我”就是课后学习时那些模棱两可、不至理解的内容搜集起来,等到课堂讨论时向其他同学讨教。

2.4 课堂讨论的“三交流”

对分课堂的课堂讨论包括小组交流、组间交流和全班交流。在小组交流阶段,每个成员要充分表达自己观点,通过交流总结出本小组的观点,这个环节主要培养学生的合作能力、归纳概括能力;在组间交流阶段,这个环节主要提高学生的表达能力和思考问题能力;在全班交流阶段,教师给任何小组一个机会让其表达其观点,前面同学们表述过的,不再赘述,重在能提出讨论中还没有解决的问题。这个环节主要在于培育学生的问题意识和提升创新能力。教师最后做总结,在保证政治方向正确的基础上,重点回答具有共性的问题并强调讨论中遗漏的内容,并引导学生运用马克思主义立场、观点来分析问题和解决问题。

2.5 成绩考核的“三结合”

将线上学习、过程性考核与期末考试(考查)有机结合起来。“对分易”是对分课堂特有的专属线上学习平台,功能齐全。教师可在该平台上建造形势政策课教学资料库供学生课外学习吸收。学生随时可通过手机或电脑把作业提交到对分易平台上,教师可利用此平台详细查看学生线上学习情况并打分。过程性考核与对分课堂的三个环节相对应,具体包括讲授环节的出勤和课堂表现;内化吸收环节的个人课堂笔记、作业等;讨论环节的小组讨论、全班交流发言等。期末可结合学校实际,采用考试或考查的形式并计入总成绩。

3、对分课堂在形势政策课课堂教学中的运用效果分析

3.1 有助于解决学生层面的困境

从学生思想观念看,形势政策课的重要程度远低于专业课;从学生学习目的看,部分学生并不是为了提高自身理论及实践

水平,而是简单地为了修满学习、毕业时能顺利拿到毕业证和学位证;从学生的个性特征看,现在的大学生喜欢张扬个性、凸显自我,如果形势政策课给予学生彰显自我的机会少,往往会产生厌烦心理;从学生所处的时代特征看,如今是新媒体和自媒体泛滥的时代,各种信息唾手可得,一些冗余无用甚至有害的信息影响了部分学生的学习兴趣,分散了大学生对政策课的注意力和专注度。对分课堂在形势政策课堂中的运用有助于提高学生重视程度和课堂参与度。

3.2 有助于解决教师层面的困境

一是形势政策课教师队伍专职教师不足,承担的授课任务重。繁重的备课授课任务使教师缺乏足够的时间去走进学生,无法在课堂之外与学生建立更加亲密的师生关系,授课内容无法紧密贴合学生思想发展实际;二是教师的教学方法不能有效提升学生的积极性。当前形势政策课授课多以传统理论灌输方式为主,部分教师虽也采用问题教学、情境教学、角色互换等新式教学方式,但在实际操作过程中效果仍不明显。对分课堂在形势政策课堂中的运用有助于建立更加亲密的师生关系,使授课内容更加贴合学生思想发展实际。

3.3 有助于解决教学方式的困境

在00后大学生为主体、新媒体高度发达的新时代,传统的满堂灌式的教学方式已经不能满足新时代大学生对形势政策课堂教学的新要求,并且容易导致误解甚至抵触情绪的产生,加之部分教师在授课过程中过度强调形势政策课的“知识性”,不能充分调动大学生的主体性和参与性,导致课堂效果不理想。对分课堂在形势政策课堂中的运用有助于推动教师从灌输

式教学到参与式教学的转变。

4、对分课堂教学模式的反思

4.1 如何科学设置对分课堂三环节的教学内容

形势政策课对分课堂需要探索合适的讲授、内化吸收和讨论方式,主要原因在于形势政策课的主要任务是解决知与不知、信与不信、行与不行之间的矛盾,对教师的讲解,如果只停留在理解、感受和想法层面,就是不恰当的。一般来说,理解、感受和想法主要解决的是知与不知的问题,而更重要的落脚点和目标在于信仰和践行。

4.2 如何进一步提升学生作业的质量

在运用对分课堂教学模式早期,作业质量方面存在许多问题,需要在实践中逐步调整、改进、完善和提升。另外,作业质量差距大。有的学生、小组态度认真,作业做得非常棒,有的则抱有应付心理,作业质量很一般。分析原因,既有个体原因、团队原因,也有班级学习氛围和班风等原因,要有针对性地分别解决。

4.3 如何更好地实施组间互动

通常情况下,课堂上会有充分的组内互动和师生互动,但缺乏有效的组间互动。在教学实践中,教师要起到引导的作用,可以尝试加入一个“组间互评”的环节,即每个小组的发言人在正式发言之前,首先需要点评之前小组的观点,这样就可以督促学生更加认真地听取其他小组的报告,在更大的范围内实现思维和观点的碰撞和交流。

参考文献

- [1] 邱爱梅. 对分课堂教学模式的理念及其实践 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2016 (3) : 140 - 144.
- [2] 孔冉冉. 基于对分课堂的大学英语课堂教学模式初探 [J]. 兰州教育学院学报, 2016 (7) : 138 - 139.
- [3] 韩宏, 屈昌雷. 慕课: 大学自修学分制的“新窗口”- 基于慕课与大学自修学分制的结合 [J]. 济南大学学报社会科学版 2014(6): 57 - 64.
- [4] 朱品文. 对分课堂实施的五部曲 [J]. 开封教育学院学报 2016 (4) : 117 - 118.