

医学生人文精神培育和思想政治教育的有机结合研究

师梦雅

(河北中医学院 河北石家庄 050200)

【摘要】 随着改革开放的不断深入,国家经济水平的进一步提升,医疗体制改革也加快了步伐,在一定程度上提高了社会对医疗服务机构的要求,也给医学生的教育培养带来了巨大的挑战。在这一时代背景下,医学生人文精神培育和思想政治教育的有机结合至关重要。众所周知,现如今的医疗市场,医患关系紧张,医疗纠纷事故频发是常见的现象,因此,有必要进一步提高医生的职业素养,加强对医学生的人文精神培育。本文将对医学生的人文精神培养同高校思想政治教育有机结合在了一起,旨在进一步提高高校大学生的人文精神,提升学生的综合素质,为学生的今后就业和求职奠定基础。

【关键词】 医学生;人文精神;高校思想政治教育

DOI: 10.18686/jyfzy.v2i11.31653

医学事业与人类生命健康息息相关,所以医学事业的发展 and 人才培养,一直受到广大人民群众的高度重视,现阶段医疗纠纷事件频频发生,医患关系日益紧张,这在一定程度上要求医学生必须具有较高的人文精神和职业道德,只有这样才能够 在医患关系中扮演重要的角色,缓和医患关系,为病人带去福音。因此,有必要加强对医学生人文精神素质的培养,并将人文精神的培养与高校思想政治教育有机结合在一起。

1、基于思想政治教育平台丰富现代医学教育理念

医学的主要目的是为人类保驾护航,它是自然科学和人文科学双重并重的学科。随着时代的发展,社会的进步,现代医学已经向生物—心理—社会医学模式发展,由此可见,医学和人文已经实现了较好的融合。为此,有必要将医学同人文有机结合在一起,进一步提高医学生的人文素质,是高校医学教育必须要做的工作之一。从本质上来说,医学的价值是人文价值,在国际医学教育专门委员会中出台的《全球医学教育最低基本要求》中,就涵盖了相关人文精神的内容,突出了对医学人文教育的重要性,也为医学生人文素质课程的研究指明了前进的方向。医学生在日常的学习中,既要具备扎实的专业理论知识和熟练的临床专业技能,也需要树立人文精神,拥有人文关怀。因此,高校医学院应当从自身实际情况出发,在教育部颁发的教学大纲指引下,适当的调整课程教学和师资力量以及人文实践等诸多方面,以培养学生的人文素质奠定基础。

2、基于思想政治教育平台丰富人文精神教育内容

一直以来,我国高校对医学生进行人文精神培养时,大多与思想政治理论课程作为主要形式。但值得注意的是,随着社会的发展,这些课程内容已经难以满足学生的需求,不利于提高学生的精神,因此,有必要进一步拓宽医学生的人文教育内容。具体来说应当做到以下几点:首先,对大学生开展生命教育。所谓生命教育是指带领学生通过了解生命过程,进而理解生命的意义,学会尊重生命并珍惜生命,树立健康的、积极的人生状态,更好的提高医学生的社会适应能力,使他们能够认识到生命的价值,从职业的角度理解医务人员的责任意识,更好的为医学事业的发展贡献自己的力量。其次,对医学生开展与卫生有关的法律法规教育。通过这种方式使学生能够尽快的成长为一名合格医务人员,对学生今后的医生工作提供有效的指导,帮助医学生秉持健康所系与生命相托的信念,在今后

的工作当中,能够运用所学的知识,有效规避医疗纠纷问题,树立责任意识,以及学会运用法律问题保护自身的合法权益。再次,对医学生开展人文教育。对学生开展人文教育有利于帮助学生提高沟通技巧,实现学生人文素质的提升。最后,对医学生开展卫生行政规章制度有关方面的教育,使学生在具体职业环节遵守相应的规章制度,详细了解医务人员的行为准则,树立岗位职业意识,增强学生的职业认同感和责任感。

3、基于思想政治教育平台加大优秀教师团队建设

以高校思想政治教育平台为基础,对高校医学生进行人文教育具有得天独厚的优势,因此,有必要对医学生的人文精神教育同思想政治教育有机结合在一起,培养学生具有良好的人文精神情操。现如今,对高校医学生的人文精神培养已经成为了思想政治教育的重要组成部分之一,因此,必须引起广大教师的高度重视。通过打造高质量的思想教育团队,确保对医学生人文精神培养效果的达成,具体来说应当做到以下几点:首先,进一步加强高校思想政治辅导员的培训力度,提高辅导员的理论素养和专业素质,从源头把控教师质量并确保辅导员和学生比例达到科学标准。在对辅导员进行教育培训的过程中,要确保辅导员的辅导工作与医学专业的教育有机结合在一起。其次,学校应当建设相应的培训机构,建立科学完善的专业培训体系,将对高校医学院的辅导员的日常培训与专业培训有机结合在一起,一方面提高辅导员的自身理论水平,另一方面也能够提升医学生的人文精神水平。最后,应采取多种措施加大对医学院学生政治专任教师的培养,要求专任教师具有较高的思想政治素养以及坚定不移的政治立场和原则,凸显出高校医学院的专业性。

4、基于思想政治教育平台拓展人文精神教育方法

在思想政治教育活动中,高校教师可以从医学生的认知规律以及发展特点出发,在深入调研的基础上,对学生开展有针对性的人文精神教育,进一步拓宽人文精神的覆盖范围,提升学生的人文精神修养,具体来说应当做到以下几点:首先,将案例分析法应用到高校思想政治教育活动中。通过将思想政治教育同人文精神教育的有机结合,设置成案例的方式对学生进行指导,带领学生全面剖析案例,解决实际问题,满足广大学生实际工作和生活的需求,进一步提高学生参与教学活动的积极性和主动性,进而提高广大学生的人文精神水平。其次,

将小组讨论教学方法应用到高校德育教学活动中。所谓讨论教学法是指在教师的引导下,组织广大医学生对道德事件与现象表达相应的看法,通过在辩论活动中达成共识,潜移默化的影响学生,使学生具备较高的道德水准,并进一步完善学生的思维能力。在具体教学活动中,教师可以适当的引入医疗事件和特殊的医疗案例,组织学生进行讨论,引导学生形成正确的思维认知。再次,采用角色扮演来进行教学。该种教学方法要求教师为广大学生营造道德问题情境或虚拟的道德实践活动,并对学生的角色进行正确的道德评价,实现学生道德行为的有效规范。在具体的实践教学活动中,教师可以根据不同病症和不同的医患关系来设定相应的情境,鼓励学生开展角色扮演,培养学生主动换位思考的自觉性,进一步加强学生对于医生职业的深入理解,树立责任意识,提高学生的人文精神水平。最后,沿用自我教育法。该种教育方法对充分发挥学生在课堂上的主体作用具有非常重要的意义,它有利于学生在教师的引导下不断提高学习的积极性和主动性塑造优良道德品格。

5、基于思想政治教育平台拓展学生人文实践能力培养

塑造学生的人文实践能力,应当以课堂教学为主阵地。但值得注意的是,课堂教学不能够涵盖学校的全部教育,也不能更好的、全面的开展医学生人文素质教育,因此,有必要加强相关基地的建设和开设第二的课堂来实现学生人文实践能力培养。具体来说,以思想政治教育平台为基础的对学生进行的人文实践能力培养要求高校医学专业的教师,通过开设加强基地建设和第2课堂的方式来实现。

(1) 加强基地建设。众所周知,高校思想政治教育课程从理论层面为对医学生开展人文素养奠定的基础。但受课时数以及传统应试教育的影响,学生的人文实践能力仍然难以得到巨大的提升。而加强基地建设,则可以有效解决这一问题,为医学生人文素质的培养提供更为广阔的平台。例如高校医学专业可以同中国医师协会创办联系,建立相应的技能培训基地,对

人文医学和医患沟通技巧以及病史采集等内容进行教学,在此基础上,充分利用理论授课和视频教学以及角色扮演等诸多方式,不断提高学生的医德认识,使学生能够全面掌握人文医学知识,树立团队意识,搭建和谐的医患关系。

(2) 加强对第2课堂的重视力度,对于广大医学生来说,第2课堂一方面能够丰富学生的课余生活,另一方面也为广大医学生提供了一个提升自身人文实践水瓶的舞台。在第2课堂上,医学生与患者能够进行广泛的交流与合作,然后将所学到的理论知识应用到实践当中,不断提升学生的动手能力,这是其他课堂所无法替代的。除此之外,第2课堂也可以将人文主题的多种活动,同医学有机结合在一起,进一步提高学生的人文素养,潜移默化的影响学生,使学生拥有较高水平的人文素质。例如第2课堂可以组织学生共同开展相关主题的活动,包括世界卫生日和国际护士节以及艾滋病宣传日等等,为提升学生的人文素质奠定基础。部分医学生社团在这些活动中取得了较好的成绩,甚至在全市全国范围内都具有一定的影响力。

6、结语

总而言之,人文精神与职业活动之间是存在密切联系的,它是符合职业特征要求的道德准则以及情操的总和。作为未来的医务工作者,医学生在毕业后将会投入到医学行业当中,因此,必须具备较高水平的人文精神素养并养成良好的行为习惯,才能够更好的为广大患者服务。因此,在医学生教育当中要将思想政治教育和人文精神培养进行整合,构建以人文精神培养为核心的思想政治教育体系。当然这一过程也不是一蹴而就的,它需要高校师生共同努力才能够实现。

基金项目:河北中医学院青年科研基金《医学人文精神融入医学院校思想政治教育的研究与实践》QNS2018001 立项时间:2018年5月,河北中医学院科技处

参考文献

- [1] 张敏.文化自信视域下医学生人文精神培育研究[D].重庆医科大学,2020.
- [2] 郑蕾,刘颖,李秋竹.精准扶贫视域下康复治疗技术专业学生人文精神培育研究——以课程思政为例[J].智库时代,2019,(39):16-17.
- [3] 柳云,王晶晶,李嘉,杨金涛,史静丹.基于医学生人文精神培育指向的《医学总论》课程改革研究[J].智库时代,2019,(36):237-238.
- [4] 任婧,谢辉荣.医学生人文精神培育和思想政治教育耦合模式的探究与实践——以南方医科大学为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(03):152-153.
- [5] 郭文娟.医患冲突背景下医学生人文精神培育研究[D].云南财经大学,2018.