

高职技能竞赛“五位一体”教育体系构建研究

田九玲

(河南工业职业技术学院 河南南阳 473000)

【摘要】 技能竞赛能够给高职职业教育起到促进作用,在高职教育的事件过程中,应用各种技能竞赛可以使学生的实践能力得到锻炼,学会将课堂学习的知识有效应用在实际过程中,学生能够在实践中创造出更多的可能性。高职技能竞赛的实质作用要想得到发挥,就需要参赛人员能够将理论知识与实践技术相结合,从而可以在技能竞赛中发挥出更好的水平,建设高职技能竞赛的教育体系能够为学生提供系统化的教学方法,提高学生的实践操作水平。本文研究了高职技能竞赛构建“五位一体”教育体系,以期能够促进高职技能竞赛教育体系构建。

【关键词】 高职;技能竞赛;五位一体;教育体系

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31654

近年来,我国的教育改革措施广泛落实,在教育多个领域中已经产生了成效。教育工作也是我国的强国之本,而专业技能教育也是社会发展的基石。通过对大学生实践能力的培养,能够让学生在社会的生存中获得基础。我国的高职院校体系建设已经非常完善,院校数量也达到了使用需求。职业院校的主要目标就是培养专业技术型人才,在学校当中开展高职技能竞赛能够使学生的实践能力得到发挥,促进学生理论知识在实际中的应用,学生能够在实践过程中发挥创新思维。在竞赛的过程中,学生的团队合作也是得到了培养,学校的教学水平同时也受到了社会的认可。学校通过开展竞赛可是使学生更有学习的积极性,能够有效地提升学校的教学质量,在竞赛过程中还可以引入企业参与的模式,企业对学生的技能需求也得到了满足,高职教育的优越性得到了充分的体现。

1、分析高职技能竞赛教育体系构建的必要性

高职教育的教学目的比较明确,主要为企业培养专业技术性人才,为了这个培养目标,高职教育应该围绕提高学生的专业技术能力展开。传统的师徒传授式技能知识的学习只靠言传身教,没有相应的理论基础,并且传统的师徒式教育效率比较低。而高职教育能够将职业技术知识进行系统化的加血,学生可在高职教育当中构筑完善的知识体系,从而可以在专业技术技能方面得到全方位的提高。应用这种目的化的教学能够使学校的教学水平有效提高,但是对学校的办学规模和学校教师的水平也提出了更高的要求。学校应该开展适合学生的竞赛模式,并且应在竞赛当中提升学生的实践能力。在竞赛开展过程中,教师应该根据不同学生的特点,指导学生选择不同形式的竞赛内容,使学生能够在擅长的领域发挥出应有的水平。学生还应该在竞赛当中不但总结失误经验,在实践当中检验理论知识的正确性,从而达到学生理论实践有效结合的目的。通过竞赛可以实现学校、学生和教师三者的协作,实现正向价值链的循环。

学校开展的技能竞赛一般为团体参加的模式,教师通过对学生的培训指导,能够促进教师教学水平的提升。技能竞赛可以激发学生和教师的好胜心,进而可以在技能竞赛之前进行积极的准备,以期能够在职业技能竞赛中取得良好的成绩。教师的理论知识和实践动手能力应该同时具备,从而可以在教学中教授学生足够的经验,但是由于我国的高职院校对实践能力重视不足,很多教师的理论知识基础比较强,实践能力存在不足

的情况,因此需要高职院校教师能够在竞赛当中与学生一起提高实践技术水平,并且能够在实践过程中总结经验,通过适当的训练方法提高学生的实践能力。在竞赛的观念逐渐受到社会和学校的重视以后,很多学校都开展了技能竞赛,职业教育当中对实践能力的要求也更高,只有在技能竞赛当中将实践能力发挥出来,才能够不断的实践过程中提高自身的水平。这种高职学校的教学要求的转型也要求学校的教师不仅需要掌握理论知识,教师的技术水平和技能也应该不断的实践过程中得到提升,通过竞赛提高教师的技能水平,达到强化学校师资队伍的目的^[1]。

我国对职业教育的重视程度越来越高,也要求职业院校能够发挥自身的教育特点,为社会培养出技能水平较高的学生,所以就要求高职院校推进高职技能竞赛的竞赛水平,进而推动国家高职技能竞赛的进步。高职技能竞赛的推动需要帮助学生锻炼好个人技能,使学生的知识体系能够得到更好地发挥,学生的未来得到更好的发展。学生的竞赛目标不应知识竞赛的成绩,还应该包括了提高技能水平,并且需要培养学生在竞赛中完善技能水平。学校应该构建完善的技能竞赛的教育体系,学生的竞赛过程受到严格的要求,保障竞赛开展的有效性。

2、高职技能竞赛“五位一体”教育体系构建

高职院校需要构建完善的高职技能教育体系,只有这样学生才能够在竞赛当中得到锻炼,竞赛的真正水平才能发挥出来。这就需要高职竞赛进行系统化和规范化的管理,形成高职技能竞赛“五位一体”的教育体系。学生能够在准备竞赛的过程中有更为明确的目标,教师也能够准备竞赛时有明确的教授方法。只有合理的竞赛教育体系,才能够促进学生在竞赛科目中有良好表现。教育体系的构建应该足够全面,能够涉及到高职竞赛过程涉及的各个方面,学会说学生和院校都能够在体系的要求下完成本职工作。

学生素质教育体系的构建需要对学生成长的天性做出全面地了解,针对不同年级学生的技术掌握水平,应该在技能竞赛中给予不同的要求。学生素质的培养要讲究分阶段和分类别,培养的过程要更加具有针对性,符合学生的自然发展,不能拔苗助长,也不能对学生疏于管理。高职学生在大一阶段要注重专业概论的引导,能够在学习过程中掌握专业的基础理念,学生能够对专业的发展情况做大体的了解,并且应带领学生认识专业发展的领域,从而有效拓宽学生们的视野,还应促使学生

提高对本专业的兴趣,能够在大一学习过程中就建立起职业生涯规划,并在职业规划的指引下完成大学的学习任务。进入大二的学生更加注重专业课程的学习,学生应该详细的研究专业的理论知识,并且能够将复杂的理论知识应用到实践过程中,还应该在教师的帮助下提高实践水平,并通过不断的实践练习,达到有所创新的目标。大三学生的重点主要应该在提高专业技术水平上,能够在学习的领域不断的巩固,实现自身的优势加持,动手能力的强化能够为就业打下良好的基础,同时也是专业创新的砝码^[2]。

学校建立学生素质的培训体系应该不断的完善培训过程,应该在培训阶段对学生的培训效果进行检验,针对不适合的素质教育体系应该进行及时的修正,采用模块化的素质教育模式能够对学生进行更为全面的素质教育。不同专业的学生具有不同的职业规划方向,所以在高职教育当中应该将不同的专业分科进行教育。基础素质模块主要针对学生基础素质的提升,这部分基础教育可以统一进行,进入专业化的教育阶段就应该分专业进行,还应该针对不同专业的课程设置相应的实践教学活,使学生能够在课堂接受实践教学的检验,能够学会将理论应用于实践过程。在基础教育当中应该对学生的思想政治和人文素质进行教育,学生能够在在学习当中找到立身之本。专业的核心教育模块应培养学生的专业素质,并且能够学习专业的实践能力,不同的课程体系能够培养出不同形式的人才,实现人才的多元化目标。

还应在学生的教育过程中设定反馈机制,使学生的教育效果能够得到如实的反馈,从而可以促进高职教育的素质教育水平提高,保障高职教育的质量。学生对学校教育过程的评价可以采用不同的形式,目前应用比较广泛的就是互联网评价的方法,这种方法简洁方便,并且能够匿名对学校进行评价,反映出来的数据更加真实准确。

高职技能竞赛水平要想得到全面的培养,就应该在高职院校的课程设计中应用全新的思路,传统的高校课程思路已经不适应竞赛机制的素质教育。采用多模块的方法进行高职课程设计是一种有效的方法,应用这种方式能够使重实践的教学思路得到更为有效地落实。应用模块化的课程设计能够使理论和实践结合得更为密切,学生能够在课堂当中得到分别的教育,避免地重复性的教育过程。

在基础理论模块主要为学生提供基础理论的教育,学生能够学习到专业的相关理论知识,并且能够应用这些理论知识开展部分实践,这些理论知识能够确保实践过程的准确性,避免

的实践过程没有头绪,应用这些理论知识可以开阔学生的思维视野,能够为学生日后的创新提供理论基础,理论知识同时也是实践的基础。高职学生的课程需要进行严格的分类,针对专业学习内容进行严格的筛选,将没有学习必要的课程予以删除,较少学生的学习压力,把更多的时间留给实践练习的过程,这样就能够使学生的动手能力得到加强^[3]。

社会对学生有不同类型的需求,所以在进行行业技能素质教育的过程还应具体的分类,学生在学校内的实践课程主要针对对相关操作设备的练习,能够将理论知识应用在实际过程当中。学生还应在校外地调研过程中得到更多的实践练习,提高学生的动手能力。应用模块化教学能够培养学生更适应技能竞赛的教育模式,在技能竞赛当中可以对学生的技能水平作出检验。

技能竞赛进行体系化管理就应设定专门的管理机构,并且设置完善的管理制度,对学校参加技能竞赛的学生和教师进行统一管理,对技能竞赛的成绩进行统一的评价,使技能竞赛的公平性得到保障,促使技能竞赛的可持续发展。技能竞赛活动的成功开展需要学生能够在实践学习当中更加认真,并且需要在学校检验理论知识的有效应用,能够在技能竞赛中展示出应有的水平。学校还应为学生提供竞赛相关的知识,学生能够在参与竞赛的过程中查找自身存在的不足,从而可以更加规范地参与到竞赛当中。

竞赛的持续发展就需要建立合理的奖惩制度,对参赛学生进行评级,并且通过学分奖励以及奖学金奖励等方式提高学生参加竞赛的积极性。学生不仅能够在技能竞赛当中得到技能的提升,并且能够在学习中提高积极性。对竞赛项目进行奖励可以促使教师的指导更加细心,教师能够在竞赛过程中提高教学水平。非竞赛时间应该开放竞赛使用的实验室设施,能够达到竞赛设施物尽其用的目的,学生能够通过应用竞赛设施提高实践水平^[4]。

3、总结

综上所述,高职技能竞赛“五位一体”教育体系的落实达到了现代化教育的标准,学生能够在技能竞赛当中锻炼技术能力,同时检验了理论知识的掌握水平,学生能够通过技能竞赛提高实践能力,并且培养了学生的自主创新能力,为学生的职业道路开拓了视野。

课题:“河南工业职业技术学院青年骨干教师培养计划”

参考文献

- [1] 杨洋,罗旭,何江霞.创新创业视阈下高职院校“五位一体”专业课程体系研究与实践[J].高教论坛,2018(12):119-124.
- [2] 陆雨涵.A学院学前教育专业实践教学体系个案研究[D].云南师范大学,2019.
- [3] 宋俊骥.高职(专科)院校转型研究[D].华中师范大学,2015.
- [4] 陈文海.高等职业院校德育体系自组织建构研究[D].华中师范大学,2015.