

百万扩招背景下把握高职教育的定位

王浩玉

(南阳职业学院 河南南阳 474500)

【摘要】 高等职业院校担负着为企事业单位培育人才,促进地区经济快速发展的重要使命。国家为解决就业问题及高素质技能型人才的培养问题,继而实施了“高职扩招百万战略计划”及“百万高素质农民学历提升行动计划”,这为农村地区发展提供了人力资源保障,对于我国农村地区的发展意义重大。笔者以此为契机,以高职扩招生源的主体——新型职业农民为切入点,剖析高职教育在乡村振兴发展中担负的新使命。

【关键词】 高职教育;乡村振兴;定位

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31655

高等职业教育(以下简称“高职教育”)是实现我国高等教育由精英教育向大众教育转变的桥梁,其担负的角色和定位,《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》第1点和第2点给予了明确的界定。实践中高职院校通过“双核培养、工学结合”的模式,培育出满足企业需求的“德馨技精”的高技能人才,为地区经济发展储备人才。2019年李克强总理在《政府工作报告》中提出:改革完善高职院校考试招生办法,……宣布高职院校要扩招100万人;随后教育部等六个部门印发了《高职扩招专项工作实施方案》,为高职扩招工作提供行动指南。高职扩招百万计划是国家基于供给侧结构性改革深入产业转型升级做出的重大决策部署,对缓解我国当前巨大的就业压力和填充高技能人才的缺口具有积极作用。高职扩招的生源对象由传统的学生来源转变为包含下岗工人、退役军人、新型职业农民等在内的社会群体。本文以高职扩招的生源对象——“新型职业农民”为切入点,探究高职教育在传统定位(培育职业性强的技术技能型人才,服务地区经济发展的目标)外,在农村发展战略中所起的作用。

1、高职教育的“新定位”

1.1 高职教育助推乡村振兴战略的实施

党的十九大报告中提出了乡村振兴战略的总要求,其中“产业兴旺”居于首要和核心地位。笔者认为,农村产业的发展需要具备三要素:人力、物力、项目,其中“人力”起着重要作用。农民是乡村振兴战略实施的亲历者,是受益者,更是建设者。我国农村人口数量巨大,如能充分调动农村农民的积极性和创造性,使其发挥主体作用和首创精神,将有助于激发农村的发展活力。2019年高职扩招计划的实施,为农民提供了培养、提升职业技能的机会,为再就业夯实基础。此外,农民在接受职业技能培训的过程中,应加强社会主义核心价值观等思想教育,培养出一批爱农村、懂技术、善经营的高素质农民,使其愿意扎根农村,致力于农村的发展。

1.2 高职教育有助于构建新型职业农民培养模式

乡村振兴不可或缺的条件之一是——高素质的农民,而高素质农民的培养需借助于教育完成。新型职业农民是推进现代化农业的中坚力量,其与传统农民有着明显差异。新型职业农民来源广泛,包含返乡创业的大学生、农民工、退伍士兵等,其划分依据是该群体将农业生产、经营或服务作为主要职业,以农业收入作为主要生活来源。农民教育培训源于2005年国务院提出的大力培养农村实用型技能人才,此时担负培养新型

职业农民的重任主要由中等职业学校(即中专院校)实现,根据我国农业农村部统计数据,截至2018年年末具有初中文化程度的高素质农民占比达到55.51%;随着高职扩招计划的落地实施,标志着培养高素质农民主战场的转移——中职类院校向高职类院校过渡,形成教育培养模式的新体系。在2020年中央一号文件中更是明确提出,通过经费有效管理等措施,加快构建高素质农民教育培训体系。

2、百万扩招背景下高职教育教学面临的挑战

现阶段高职教育不仅要培育技术技能型人才服务区域经济的发展,也要培育出一批爱农村、懂技术、善经营的高素质农民,为农村经济发展提供人才保障。然而在新定位下,高职教育教学将面临一系列新的问题,主要表现在以下几个方面:第一,统一的人才培养方案将难以继续使用。实践中针对传统生源的学生,高职院校依据教育行政部门出台的人才培养方案制定与实施意见,形成了较为完备的人才培养方案,但定位服务农村经济发展后,必须思考2019年高职扩招主体农民工入校之后应该学什么,怎么学的问题——因为这个生源群体原有的知识储备、工作经历、个人自我需求上千差万别,原有的统一的人才培养方案将不能满足其切实需求;第二,原有的教学方法和人才培养方式将受到冲击。农民工的心智相对更成熟,自制力和适应力更强,同时受限于时间、精力等其他因素的影响,传统的集中授课制形式可能不太适合,更适合选择诺尔斯的自我导向学习方式;第三,传统单一的考核评价方式将受到挑战。考核评价是验证人才培养质量的重要环节,对于农民工新的群体,单一的理论知识测试或简单的技能测试都不能真实反映高质量的人才培养质量,是否真实完成了高质量农民培训是值得商榷的。

3、百万扩招背景下高职教育教学的发展策略

为更好贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部等印发的《高职扩招专项工作实施方案》,结合高职扩招后带来的生源之变、学情变化等问题,教育部办公厅出台了《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(以下简称《指导意见》),通过提出十大条要求规范高职扩招后的问题。笔者认为,高职教育在确立服务农村发展的定位基础上,应结合《指导意见》,提出具体的发展策略:

第一,加强对新型职业农民“立德树人”的思想教育。国无德不兴,人无德不立。高职院校在对新型职业农民的创新创

业教育过程中,不仅要培育其扎实的农业经营、管理办法,还需要加强思想道德情感层面的教育,培育出一批批“懂农业、爱农村、爱农民”愿意扎根农村、服务农村,具有奉献精神的新型职业农民队伍。“懂农业”是乡村振兴的保障,只有“懂农业”才能立足农村现状,做到因地制宜、整体规划、统筹布局,挖掘出一条适合当地群众发展致富的新路子;“爱农村”是乡村振兴的基础,只有“爱农村”才能吃的了农村的苦,耐得住农村的寂寞,主动融入农村、专心服务农村;“爱农民”是乡村振兴的关键,只有“爱农民”才能想农民之所想,急农民之所急,解农民之所需,时刻将农民群众的利益放在首位,有助于调动大家劳动的热情和激情,释放出新的创造力。

第二,修改并制定新的人才培养方案。究竟什么样的人才培养方案适合新型职业农民,需要一个精准的定位。通过采用一线工作法的方式,采用问卷调查、访谈等形式实地调研新型职业农民之所需,然后在教育经历、职业技能、从业经历等方面全方位分析,结合现阶段职业农民岗位能力要求,在原有人才培养方案的基础上进行革新,以职业农民学习需求为切入点,形成适合其发展的培养目标和培养方案。

第三,采取适合新型职业农民的多元化教学方式。由于新型职业农民工作、时间、学习能力等方面的差异,致使其不能接受统一的教学方式,这就要求高职院校的教育应采用多元化的方式。诺尔斯曾指出,成人教育中的教师是成人学习的帮助者、指导者、鼓励者、促进者、咨询服务者、资源提供者,而

不仅仅是知识的传递者,更不是学科的主宰、法官和权威。针对成年人拥有较强自学能力特点,引导其自主学习;针对新型职业农民身份的特殊性,可以结合学生需求,采用灵活的学制——如半日制、周末班、旺工淡学、晚间制等;针对学习内容的碎片化问题,可以通过网络模块化授课形式,借助于雨课堂、云课堂等完成理论授课,对实践课和实训课可集中、分多批次方式安排,同时事后要加强课后学习的跟踪、反馈,以保证教学效果。

第四,探索以新型职业农民需求为主的综合性考核指标。实践中服务提供者仅仅满足客户明确提出的要求是不够的,必须揣摩客户心思,探究其潜在的需求,立足于客户的深层需求,才能为之提供更高质量的服务。高职院校教育水平的检测应将新型职业农民最终的满意度作为其中一个重要的考核标准,使它成为学校全体教职工共同追求的目标,促使其学校的教育教育理念及方法等持续改进、完善,不断提高。

新型职业农民作为乡村创新创业发展的中坚力量,在高职扩招百万的背景下,通过探究新型职业农民的高职教育现状,把握高职教育的新定位,提出相应的策略,将有助于培育高素质的职业农民,为乡村振兴战略的实施储备人才。

基金项目:2019年河南省高等学校重点科研项目——乡村振兴视域下高等职业教育研究,项目公布文号教科技〔2019〕522号,项目编号为20B880025。

参考文献

- [1] 郑玉清. 百万扩招背景下高职教学组织方式的转型与重构 [J]. 职业技术, 2020 (19): 6-11.
- [2] 刘啸尘. 高职百万扩招背景下新型职业农民创新创业教育研究 [J]. 南方农业, 2020 (14): 167-169.
- [3] 于晓燕, 史严梅, 李峰. 高职院校培育新型职业农民的路径构建探析 [J]. 中国农村教育, 2019(20):67-68.
- [4] 杨光龙, 黄玉芳. 高职扩招背景下高素质农民教育培训现实问题与应对策略 [J]. 继续教育研究, 2020(4): 71-74.