

# “互联网+”背景下的民族地区大学英语阅读教学研究

杨贤健

(凯里学院外国语学院 贵州凯里 556011)

**【摘要】** 随着社会的发展,科学技术水平的提高,我们逐步进入到互联网时代。在互联网时代下,全面应用互联网技术,有利于提高民族地区大学英语阅读教学水平,提升学生的综合素质,因此,必须予以高度的重视。本文系统地阐述了民族地区大学英语阅读现状,并在此基础上提出了互联网时代背景下,民族地区大学英语阅读教学水平的提升路径,旨在提高学生的英语成绩,为学生今后的就业和求职奠定基础。

**【关键词】** 创新能力培养;“互联网+”;大学英语;实践

**DOI:** 10.18686/jyfyzy.v2i11.31658

在高校教学和活动中,大学英语教学的重要性是不言而喻的,特别是大学英语阅读方面的教学,可以培养学生的逻辑思维能力,提升学生的综合素质,使学生能够很好的运用英语进行沟通和交流。但值得注意的是,受多种因素的影响,民族地区大学英语阅读教学现状不容乐观,存在很多的问题。例如学生学习积极性不高等等,这些问题的存在严重阻碍了学生综合素质的提升,为此有必要给予解决。

## 1、民族地区大学英语阅读教学现状

英语阅读教学在大学英语教学活动中占据了非常重要的地位,但教学现状却不容乐观,存在许多问题,例如教学内容陈旧落后,学生兴趣和积极性不高等等。具体来说,民族地区大学英语阅读教学现状存在以下几方面问题:

### 1.1 教学内容枯燥乏味,陈旧落后

大学英语阅读课堂教学内容大多以英语课本为主,内容相对较为枯燥,没有实现有效的创新,与社会发展不相契合。近些年来,国际之间的交往越来越频繁,在高校中涌现了一大批国外留学生,我国高校大学生也会定期的到国外大学去留学。然而通过调查研究,笔者发现大学英语课堂教学中,英语阅读内容相对较为落后陈旧,没有将新型词汇融入到英语阅读教学活动中,与学生的需求不相一致,不利于学生与外国学生进行交流和沟通,更不利于调动学生的学习积极性和主动性。课外阅读量极少,文化背景知识有待于增加。民族地区高校大学生英语阅读量有限,缺乏了解英美国家的风土人情、民俗习惯、人们的价值观念,不能够迅速而准确地理解英语文章信息。提高阅读理解能力,必须清除文化背景的障碍。

### 1.2 教学方式单一,缺乏灵活性

为了实现预期的教学目的,民族地区大学英语教师大多从教学实际情况出发,采取灵活多样的教学方式、方法进行教学。但就笔者调查得到的数据发现,绝大多数大学英语课堂教学活动仍然沿用的是传统的、落后的教学方式,即一味的讲授理论知识忽视了对学生实践能力的培养,虽然部分学校配备了相应的多媒体设施,但使用率并不高。

### 1.3 重理论,轻实践现象较为严重

受应试教育的影响,我国高校英语教师对学生的学习成绩给予了高度的关注,忽视了对学生实践能力的培养,学生综合素质难以得到提升,不能够将所学理论知识应用到具体实践当

中去,对学生今后的就业和学习非常不利。

## 2、互联网在民族地区大学英语阅读教学中的应用优势

将互联网技术应用到民族地区大学英语阅读教学活动中,对于提高英语课堂教学水平具有非常重要的意义。大量的数据表明,将互联网技术同大学英语阅读教学活动有机结合在一起,可以培养学生的学习兴趣,调动学生参与教学活动的积极性和主动性。

### 2.1 丰富了大学英语阅读的教学内容

上文已经提到,受应试教育的影响,大学英语教学大多采用单一式的教学模式,极大的影响了学生学习的兴趣,不利于英语教学水平的提高。而将互联网技术同大学英语阅读教学活动有机结合在一起,则可以确保教学形式的多元化。例如教师可以通过互联网技术获取相关的影音资料和英语文章等等。对于广大民族地区大学生来说,这些内容既新颖又时尚,能够将其潜在的学习兴趣激发出来。不仅如此,通过互联网技术获得的教学内容与时代发展相契合,能够帮助学生更好的了解时代发展的最新潮流。

### 2.2 教学模式更加多元化

互联网技术在大学英语阅读教学中的应用,可以丰富教学模式,使教师能够灵活地运用多种教学模式实现教学。例如教师在教学活动中采用案例教学法对学生进行教学,在授课前利用网络技术搜索相关案例,带领学生通过逐一讲解的方式获得英语相关语法的应用规则,提高学生的英语阅读能力。除此之外,教师还可以运用微课和慕课教学方式打破传统教学模式对时间和空间的限制,使学生随时随地能够接受教师的讲授,充分利用闲暇时间,提高教学效率。

### 2.3 实现信息资源的共享,扩展文化背景

我国正处于发展的初期阶段,区域之间不平等是具体的表现形式。在这一时代背景下,互联网技术在大学英语阅读教学中的应用有利于帮助高校学生之间实现信息资源的共享,进一步扩大大学英语教学范围。高校英语教师应当从大学英语阅读教学的实际情况出发,选择相应的教学资源,通过互联网网络发布到网上供学生选择,实现对学生的针对性教学,有效弥补民族地区大学英语教学资源匮乏这一现状。英语学习到一定程度,学习的障碍均与英美国国家社会文化背景知识相关。了解一定的英语文化背景知识培养学生的理解能力,增加语感,解

除汉语干扰,提高准确性。有助于学生理清文章上下文的逻辑关系。

#### 2.4 为学生营造良好的语言环境

少数民族地区缺乏真实的英语语言输入环境,不利于大学生英语应用能力的提升,对学生英语学习是非常不利的。互联网的出现可以为广大民族地区大学生营造良好的、真实的英语运用沟通平台。广大学生可以充分利用互联网络与外国学生进行沟通和交流,了解全球各地的民族文化将学生潜在的学习热情激发出来。

### 3、“互联网+”民族地区大学英语阅读教学创新路径

可以说将互联网技术应用到民族地区大学英语阅读教学中,能够实现大学英语教学水平的进一步提升,并在此基础上解决英语教学过程中存在的问题,培养学生的兴趣,调动学生参与教学活动的积极性和主动性。具体来说,互联网技术在民族地区大学英语教学中的应用路径为以下几点:

#### 3.1 将传统英语阅读教学与互联网技术有机结合在一起,实现民族地区大学英语阅读教学模式的创新

在互联网时代背景下,若想提高大学英语教学水平,英语教师有必要将互联网技术同大学英语课程结合在一起,实现传统教学模式的进一步创新。但值得注意的是,运用互联网技术实现教学模式的创新,并不意味着完全摒弃传统的教学模式。教师在教学活动中应当以传统教学模式为主,通过粉笔加黑板的形式向学生传授相应的理论知识。在此基础上,应用互联网技术实现教学模式的创新,可以通过案例教学法以及多媒体教学法等等,帮助学生梳理复杂的知识,将复杂的内容简单化,抽象的内容具体化,使学生能够深入的理解理论知识,并将理论知识同实践结合在一起。

#### 3.2 搭建互联网教学平台,培养学生的兴趣

在互联网时代背景下,为了使广大学生能够积累更多的知识,拓宽学生获取知识的渠道,民族地区高校应当加大资金的投入力度,为广大学生搭建互联网教学平台,使学生能够获得

教材以外的知识,了解世界发展的大趋势。与此同时,各高校英语教师也应当充分利用网络技术,通过建立QQ群或微信群等方式向学生发布与阅读有关的知识,培养学生的音乐技能,使学生的知识获取渠道得到进一步拓宽。除此之外,各高校英语教师还应当充分利用网络技术与学生搭建良性互动的师生关系,同学生进行交流和沟通,了解学生在英语阅读过程中出现的问题,帮助学生解决困难,在提高学生学习成绩的同时,使学生树立学习自信心。

#### 3.3 建立多元化成绩评价体系。

无论是对高中生还是对初中生亦或是大学生,成绩都是非常重要的。在这一认识的引导下,很多教师都将学生的成绩作为评价学生学习成果的唯一指标,忽视了对学生实践能力的培养,这种做法缺乏一定的公平性和多元性,难以将学生的真实情况反映出来,也不利于考评机制作用的发挥。在互联网时代背景下,为了提高高校英语阅读教学水平,教师应当充分利用互联网技术建立多元化的成绩考评体系。成绩考评内容包括学生的能力以及态度和今后学习成绩的提升幅度等因素。考评形式可以分为多种形式,一是定期评价,二是不定期评价。定期评价的内容包括期末成绩以及平时成绩两部分,在考评结果出现后,教师应当与学生进行沟通和交流,指出学生存在的问题,指导学生不断的进步,提升学生的综合素质。

### 4、结语

“互联网+”背景下,社会对大学英语教育和人才培养都提出了更高的要求,对此,大学英语教学教师应当改变传统的教学观念和教学模式。充分根据“互联网+”时代的特点和要求,将现代信息技术作为认知工具与大学英语课程实现结合,以此来培养学生的综合能力及综合素质,进而促进民族地区大学英语阅读教学质量和效率的整体提高。总而言之,时代在发展,社会在进步,英语阅读教学也应当做到与时俱进,不要拘泥于传统的教学模式,应当充分利用互联网技术给大学英语教学带来的红利,实现英语教学水平的进一步提升。

### 参考文献

- [1] 崔雁. 整体语言教学理论在大学英语报刊阅读教学中的应用[J]. 内江科技, 2020,41(09):44-45+139.
- [2] 王莹莹. 如何在大学英语阅读教学中培养和提升学生批判性思维[J]. 海外英语, 2020,(16):172-173.
- [3] 于明波, 张天慧. 词块教学法在民族地区大学英语阅读教学中的实效性研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2015,31(24): 213-214.
- [4] 于明波, 庞艳茹. 促进民族地区大学英语教学改革的新方法——利用词块教学法提高民族地区大学生英语阅读水平的理论依据[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2015,31(17):268-269.
- [5] 于明波, 张天慧. 词块教学法在民族地区大学英语阅读教学中的作用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2015,31(03):230-231.