

基于德能核心素养培育的高校德育教学模式变革研究——以《基础生物化学》为例

字淑慧 陈疏影 林春 李俊 肖继坪 杜晓翠 刘正杰 董陈文华*

(云南农业大学农学与生物技术学院 云南昆明 650201)

【摘要】 高校人才培养质量的关键不仅在于专业教育, 还在于德育教育。多年来高校教学存在“重教学、轻育人”的现象, 难以达到目前党和国家提出“立德树人”、培养“德智体美劳全面发展的”现代化人才培养的新要求和指示。因此, 课程组教师坚持贯彻“课程思政”理念, 以培养德能人才为核心, 以课程教学改革为抓手, 挖掘《基础生物化学》课程德育元素, 因课制宜将“教书”与“育人”有机融合为一体, 提高了教学质量, 发挥了课程在培养人才中的作用, 达到了课程服务于专业建设和人才培养的目的。

【关键词】 高校德育教育; 人才培养; 德能素养; 基础生物化学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i11.31663

近年来, 我国高等教育人才培养过程中存在着专业教育与德育教育各自为政的现象。德育教育常与专业教育分裂开来, 各自形成难以逾越的闭环, 导致“重教学、轻育人”的问题日益突出, 为此, 党的十九大报告提出了, 要“落实立德树人根本任务”、“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求。这表明, 党和国家对培养人才提出了新的要求和指示, 促使高校人才培养走上了一条“思政如何融入专业教育”的改革之路。基于此, 本课程组教师从提高教师德能入手, 遵循“教育者先受教育”的观念, 以培养德能人才为核心, 以课程教学改革为抓手, 挖掘《基础生物化学》课程德育元素, 因课制宜的将“德”与“育”融合在一起, 开展以德能为核心素养的教学改革, 提高了教学质量, 发挥了课程在培养人才中的作用, 达到了课程教学改革的目的。

1、人才培养新要求下, 基础生物化学教学中实施德育教育的必要性

《基础生物化学》是一门难教、难学的现代生物学基础课, 因内容多、概念多、机理复杂、涉及基础课多等原因, 一直存在“学生谈课色变、教师授课艰难”的局面, 因此, 如何将“课程思政”融合在教学中, 培养以德能为核心素养的人才, 提高课程培育人才的质量, 是该课程教学改革的挑战。而“德能是人才培养的核心素养”, 其涉及范围广且千差万别, 难以复制其他课程教学模式。为此, 课程组教师精心设计“课程思政”元素, 改革现有教学模式, 将德能培养融入到日常课程教学活动中, 让学生通过一个个“看得见”、“摸得着”的故事、先驱、牛人、时代楷模等实例和人物以及学科发展历程, 不断向学生渗透人文知识、输入坚持不懈的奋斗精神和爱国爱家的感性情怀, 通过潜移默化的教学, 将思政元素融化在日常教学活动中, 提高学生心智和爱家爱国的感性能力, 帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观, 培育学生“德与能”共融共促的核心素养, 提高教学质量和人才培养的质量。因此, 思政元素与《基础生物化学》教学相结合具有其必要性和现实意义。

1.1 课程思政融入教学, 符合高等教育人才培养目标的需要

众所周知, 高等教育以人才培养为核心, 以立德树人为根本, 这要求高校所有学科与德育工作实现有机结合。但值得注意的是, 从现阶段大多数高校的实际教学情况来看, 各类学科与德育工作独立教育的情况普遍存在, 思政教育仍难以与其他

学科实现相容相辅的局面。因此, 结合不同课程, 有的放矢的建立科学合理的课程德育教学体系, 充分发挥课程的育人功能, 使专业课程与德育教育协同育人, 培育德能为核心的人才符合目前的需求。

1.2 课程思政融入教学, 与高校德育工作的需求相一致

目前, 各大高校从高等教育育人的本质出发, 通过不同方式加强高校德育工作, 以期通过具体的课程和日常的教学发挥“教书与育人”的融合, 使其全面落实高校育人的职责。因此, 挖掘课程思政元素, 使其融入日常化的课堂教学中, 是进一步加强高校德育工作的需要, 也是高校德育工作的重要组成部分之一。而通过课堂或课程为载体, 更能让学生接受和感受育人元素, 更具有说服力, 更能接地气, 有助于将课堂教学活动的德育功能最大化, 改变以往传统课堂教学活动重智力培养、轻德育教育的现象。

1.3 课程思政融入教学, 符合专业人才培养目标的需求

课程组老师通过《基础生物化学》在专业建设中的作用进行摸底调查发现, 不同高等院校对该课程在专业建设和人才培养中的作用参差不齐, 虽然绝大多数高等院校在专业人才培养方案中, 对学生的德育水平和思想品德提出了明确的要求, 但仍然存在“重教学、轻育人”的现象, 例如许多学生毕业后存在职业认同感低, 职业意识淡薄等问题。造成这一现象的主要原因在于, 德能素养的培育还比较薄弱, 课程在专业建设及人才培养中的作用未能充分体现, 专业引导和课程育人协同作用力不强, 专业教学中对立德树人方面还有许多空间等等。由此, 以课程为基点的专业教育和德育教育必须有机结合在一起, 才能将德育教育落在课程载体中, 通过一门课程的日常教学, 发挥德育教育在专业培养方面的作用, 促进高校实现教书育人的目标。

2、以德能培育为核心素养的高校德育教学模式改革研究

在党和国家对培养人才提出了新的要求和指示下, 如何以学生发展为中心, 将德育工作融入到《基础生物化学》教学中, 在提高学生学习能力及培育学生自主学习能力的基礎上, 加强对“德与能”的培养, 是课程教学模式改革的难点。因此, 课程组教师从以下几点入手, 开展教学模式的改革。

首先, 课程组教师遵循“教育者先受教育”观念, 以提升教师思想政治素质为突破口, 积极参加学校、学院、支部等组

织的政治理论学习,包括“十八大”会议精神、“习近平总书记重要讲话”、“两学一做”、“三会一课”等内容;日常,课程组老师通过“学习强国”及各种新闻,了解世情、国情和民情,学习党和国家的大政方针及政策,并参考“四有好老师”和“四个回归”,提高自身政治理论水平、政治素质和思想认识。同时,课程组老师积极参加学校开展的新农科发展和要求的培训,定期组织召开教学发展交流会、课程建设讨论会、教书育人心得体会等,与时俱进的提高自己的学科理论水平,不断更新知识体系,提高科研水平、创新能力、科技服务能力和成果转换能力、扶贫成效等。以此,不断提高课程组教师“以德立身”和“以德立学”的资本,为进一步建设课程思政奠定良好的基础。

其次,课程组遵循“以德立教”、“育人的根本在于立德”的宗旨。在教学中,结合具体的教学内容,通过介绍学科最新研究报道、科研牛人(如屠呦呦、朱有勇院士)等,将学科前沿和执着的科研精神融合在教学中,延伸课程内容,拓展学生知识面,增加学生兴趣,引导和启发学生思考,培养学生的思辨能力;通过讲解“三聚氰胺、高原反应”等实例,将生活引入课程中,架起理论与实践的桥梁,扩展学生知识面,点燃学生兴趣,激发学生的学习积极性,培养学生理论联系实际的能力;通过讲解“减肥、运动”等实例,将学生感兴趣的七情六欲融合在教学中,调动学生情愫,活跃学生思维,激发学生情感之泉,提高学生的感性能力;通过讲解“恋爱、失恋”等学生关注的“热点”问题,增加课程的深度和广度,激发学生学习的积极性,帮助学生更好的了解自己、认识自己和把握自己;同时,有的放矢的将世情、国情、民情、校情以及国家大政方针政策等融入授课内容,因势利导的打开学生家国情怀,扩宽

学生的胸怀,拓广学生视角,点燃学生爱国爱家、热爱生活、勇于面对现实的感性潜能,激活学生敢于担当的社会意识。

第三,课程组教师遵循“亲其师,信其道”的教学方式,进行教书育人。课程教学是教师接触学生最多、时间最长、最能了解学生思想动态及学习状况的主战场,透过教师的“教”,学生能看透教师的“师德”和“育人”水平。因此,课程组教师,用心分析教情和学情,精心备课,做足上课“食材”;授课时,认真观察学生上课情况和精神状态,及时进行沟通、交流和帮助,使其回归学习;对学习、思想和生活等存在困难的学生,适时伸出援助之手,力所能及的帮助其解决困难,点燃学生积极、乐观、进取的学习心态和刻苦学习的精神。教师通过这些精雕细琢的细微渗透方式,让学生体会到每一堂课渗透着教师的心血,让学生看到了教师心系学子,让学生感受到教师耕耘学子心田,让学生在言传身教和潜移默化中欣然接受教师的“教”与“育”,使“课程思政”与“课程教学”有机融为一体,经一次一次教学“润物细无声”的侵入学生心田,培育德能才人。

综上,德能才人培养是高校教书育人的核心,其过程是“路漫漫兮”,需要教师结合不同课程、不同的学生、不同的专业、不同学校的要求,以学生发展为中心,以新农科发展要求,对照人才培养方案和课程要求,用德、用能、用心、用情,精心设计“课程思政”内容,因课制宜的将“德育种子”播种在课程中,使德能培养通过“润物细无声”的教学方式落入学生心田,让其在学生的学习和成长路上落地生根、枝繁叶茂,才能提高教学质量,发挥课程在培养人才中的作用,达到课程服务于专业建设和人才培养的目的。

参考文献

- [1] 蔡海军. 核心素养视域下初中体育教师德育能力提升研究 [J]. 中国校外教育, 2020,(19):36-37.
- [2] 包鹏举, 孙瑶, 马同军, 等. "三全育人"背景下医德教育贯穿医学生培养全过程的实践路径探索 [J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版, 2020, 018(002):P.109-112.
- [3] 高静东, 钟鸣. 守正创新 构建学校发展新生态——2019年新学期规划 [J]. 教育界(基础教育), 2019,(08):154-155.
- [4] 石钧, 肖华清. 地方应用型本科高校产学研用协同育人的探索与实践——以湖北工程学院为例 [J]. 大学教育, 2018,000(001):144-146.
- [5] 曹艳华, 陈倩, 张敏. 基于核心素养培育的高校德育教学模式变革研究——以沧州四所地方高校为例 [J]. 高教学刊, 2018,(04):118-120.
- [6] 李萌仕. "双一流"视阈下高职院校技术技能人才培养质量提升研究 [D]. 2020.
- [7] 李雨亭. 以第二课堂成绩单为依托创新人才培养模式 [J]. 教育现代化, 2017(05):7-8.