

# 探究创新创业教育在高校人才培养中的融入路径

丁美双

(合肥共达职业技术学院 安徽合肥 231135)

**【摘要】** 创新创业教育模式自提出以来,学术界就开始了广泛的研究活动,并围绕创新创业教育的模式以及课程等进行了深入的探讨。本文以高校创新创业教育现状为切入点,系统地阐述了区域性产业结构优化升级对高校创新创业教育的结构性需求,旨在进一步提高创新创业教育水平,实现高校创新创业教育与产业结构路径的进一步优化。

**【关键词】** 创新创业;供给侧;需求侧

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v2i11.31667

实现产业结构优化升级是区域性经济发展的长期而艰巨的任务,需要大批具有创新意识和创新技能的人才作为强有力的支撑。国务院办公厅于2015年颁布的《深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出,要深入了解产业结构,优化升级对人才培养提出的新要求,不断探索高校创新创业教育升级路径。笔者通过长期的调查发现,现阶段,学术界对高校创新创业教育的研究相对较为集中,聚焦于高校创新创业教育的概念以及培养模式和课程体系等方面问题,取得了一系列成绩。但值得注意的是,这些内容中很少有研究从区域产业结构优化升级的角度来研究创新创业教育模式的。因此必须给予高度的重视。

## 1、高校创新创业教育的现状

为了积极响应创新创业教育号召,各省、自治区、直辖市先后筹建了创新创业中心和专门的场所,如创新创业孵化园以及创业岛等等。这些场所为创新创业教育提供了更为广阔的平台。不仅如此,在具体的教育活动开展过程中,多数高校增开了《大学生创业基础》、《大学生创新基础》等课程,旨在培养相关的专职教师,在全国范围内开展创新创业课程教育。但值得注意的是,由于存在认识偏差,部分高校对创新创业教育存在随大流和盲目性等问题,甚至部分创新创业教育活动沦为纸上谈兵、流于形式。没有做到从区域性经济发展的实际情况出发,存在缺乏专业特色和地方特色这一问题。如果这些问题得不到解决,势必难以更好的服务地方经济和产业的发展。与其他国家的创新创业教育模式相比,我国部分地区的创新创业教育还处于相对较为落后的状态,没有形成科学而完备的教育体系。具体来说高校创新创业教育存在的问题,包括以下几个方面:一是没有理清创新创业教育与通识性教育之间的关系。以河南省的某高校为例,虽然设置了创新创业教育的相关课程,但绝大多数课程仅仅是为了讲授而设立,没有实现与专业的有效衔接;二是没有深入的研究创新创业教育与实际创业之间的关联性,从本质上来说,创新创业教育就是为创业服务的,因此,应当以创业需求为出发点,通过多种形式的创业实训,培养学生的创新思维,实现创新创业教育与相关知识的有效传播,帮助学生了解创业流程和创业案例,使学生能够将理论与实践结合在一起,做到学以致用。然而由于缺乏对创新创业教育与实际创业之间关联性的研究,导致高校的创新创业教育,脱离了社会实践而流于形式;三是没有处理好地方经济需求与创新创业教育之间的关系,笔者认为创新创业教育提出的大背景是中国制造业的转型升级,由此可见,创新创业教育

的主要目的是为了满足不同制造业转型升级的需求。但值得注意的是,现阶段,高校创新创业教育流于形式化,仅将其作为素质教育课程之一,没有做到更好的服务于地方产业升级的需求,不利于创新创业教育效果的达成。

## 2、产业结构优化升级对高校创新创业教育的结构性需求

在产业结构调整 and 升级的时代背景下,社会对人才的能级结构和知识结构等方面提出了更新的要求。具体来说产业结构优化升级,对高校创新创业教育的结构性需求包括以下几点:

首先,要求人才能级结构实现提升,众所周知,人才的能级结构大致分为三种,能级第一级是高级,第二级是中级,第三级是初级。人才能级结构与产业结构之间并不是孤立存在的,它们是有机联系在一起的,存在着密切的关联性。通常情况下产业结构如果处于较低的水平,那么人才能级结构也相对较低。反之如果产业结构处于较高水平,人才能级结构也以高级人才为主。在各省市自治区在产业结构优化升级的过程中,应当强调高校创新创业教育的教师对产业结构优化问题给予高度的重视,不断提升高能级人才的比例。其次,产业结构优化升级对人才的知识结构也提出了更高的要求,产业结构优化升级意味着在社会生产和再生产这一复杂的过程中,相比体力劳动,脑力劳动和科学技术的投入比例将得到进一步增加。主要体现在产业发展,需要更多的具有复合性和创造性知识结构的创新型人才,强调人才对于知识结构的创新性等方面。最后,产业结构优化升级对人才的层次结构和类型规格也提出了更高的要求,产业结构优化升级要求高校为社会所提供的人才层次是高质量的,具有一定的理论知识和技能的复合型、技能型以及外向型的新型人才。

## 3、产业结构优化升级背景下高校创新创业的匹配供给路径

上文已经提到,高校创新创业应当与企业实际发展需求相契合,满足产业结构优化升级的需求,但由于多重因素的干扰,使得创新创业教育存在高校“一头热”的现象。为此,高校创新创业教育应当深入了解产业结构优化升级的需求,做到与需求相匹配,培育出能级结构和科学知识结构较高的高素质人才具体来说应当做到以下几点:

(1) 实现全过程育人以匹配产业结构优化升级的需求。自创新创业教育概念诞生之日起,学术界的学者们就对高校创新创业教育给予了高度的重视,展开了热烈的讨论,但大多是以高校教育的视角出发,忽视了产业结构的实际需求,没有实现高校创新创业教育与产业结构的密切相连。因此,为了能够

匹配产业结构的需求,笔者认为高校创新创业教育应当以“政、产、研、金、介”为支撑体系,连同政府、企业以及科研机构,为高校搭建创新创业教育平台。政府和企业以及科研机构拥有高校人才培养所需求的资源,包括技术和资金以及项目等等,这些条件可以形成对高校创新创业教育的有力支撑。在其他机构当中,企业的重要性是不言而喻的,通过与企业保持密切联系的方式,可以了解企业对于创新人才的需求,进而实现针对性的人才培养。与此同时,高校创新创业人才培养体系应当包含两个维度,第一个维度为课程体系,第二个维度为实训体系,通过这两个维度可以帮助学生将所学到的理论知识同具体的实践有机结合在一起,在掌握基本理论知识的基础上,提升学生的实践技能。通常情况下,课程体系应当包括通识教育和专业教育,提升学生的理论素养。实训体系则包括实践实训平台,有利于帮助我们加强学生的创新创业实践能力的培养,锻炼学生的创新创业思维。除此之外,高校的创新创业教育还应当做到与实训体系做好紧密的连接工作,如果高校仅设置创新创业课程,而没有做好创新创业课程与实训体系的有效衔接,则会导致创新创业教育缺乏根本知识体系的支撑,难以实现创新型人才的培养。

(2) 实现全方位育人以匹配产业结构优化升级。创新创业教育并不是一个简单的工程,它是一个系统性的复杂工程,需要坚持主体性与协同性相结合的原则,为此高校创新创业教育应当做到以政府为主导者,高校为主阵地,协同科研机构以及金融机构等部门搭建全方位育人系统,更好的为培养出符合产业结构优化升级需求的创新型人才。具体来说应当做到以下几点:

第一,坚持以政府作为创新创业教育的主导者。在创新创业教育活动中,政府不仅是倡导者,也是政策的提供者和环境的支持者。创新创业教育若想实现更好的发展,达到预期的教学效果,就应当坚持以政府作为创新创业教育的主导者,为双创保驾护航。

第二,高校是创新创业教育的主阵地。与其他部门相比,高校的师资力量和培养体系以及课程体系是创新创业教育的重要资源,特别是高校教师还是创新创业教育的核心力量。在创新创业教育活动中,高校教师应当以学生能力培养为主要目

标,不断的更新创新教育模式建设实践实训平台,实现多学科交叉融合。

第三,科研机构是创新创业教育的协同方。在创新创业教育活动中,科研机构和高校的重要性是不言而喻的,他们都是创新创业教育活动中的支持力量,双方以智力资源和信息资源入股,实现知识共享,协同育人,有针对性的培养社会所需要的创新创业人才,进一步提高创新创业教育水平,达到预期的人才培养效果。

第四,企业是创新创业的实际需求方。从根本上来说,创新创业教育的主要目的是满足企业的需求,因此,高校一方面要从自身的定位特征出发培养创新创业人才,另一方面还应当精准的把握企业需求,搭建校企合作模式,使学校能够了解企业的需求,明确培养方向,使教师能够了解企业的要求,不断创新教学模式,使学生能够明确自身未来的发展方向。

第五,金融机构是资金扶持方。创新创业教育活动要求学校既要加大师资的投入力度,不断培养高素质的教师,还要求学校加大资金的投入力度。而资金问题最好的解决方式就是金融机构能够参与到创新创业教育当中,帮助学校解决资金问题,扮演投资方的角色,为创新创业教育提供设备以及活动经费,为学生搭建更好的创新创业教育平台。

第六,在创新创业教育活动中,中介机构可以为学校提供专业性服务,例如中介机构可以为创新创业教育活动提供法律服务和知识产权服务等等,有利于帮助学校实现知识产权产业化,进而提高创新创业教育的效益。

#### 4、结语

近些年来,创新创业教育已经逐步发展成为高校教书育人的常态化任务,为了实现创新创业教育水平的提升,推动创新创业教育的快速发展,高校应当深入的探讨创新创业教育匹配产业结构优化升级这一问题,在满足区域经济发展需求的基础上,不断实现高校创新创业教育水平的提升。要做到以“政、产、研、金、介”为支撑体系,联合政府和企业以及科研机构和金融、中介机构作为支撑创新创业教育迅速发展的要素,秉持课程体系与实训体系有机结合的模式做到全方位育人的目标,以匹配产业结构优化升级。

#### 参考文献

- [1] 李亨. 创新创业教育融入高校人才培养体系研究——评《高校协同创新机制与人才培养模式研究》[J]. 新闻爱好者,2020,(06):99-100.
- [2] 鞠晓红. 基于创新创业教育的应用型高校人才培养方案设计策略探究[J]. 河南教育(高教),2019,(12):122-124.
- [3] 周丽娟,温辉,邓晓军,彭召意,黄慧利. 创新创业教育融入高校人才培养体系的深度研究——以湖南工业大学为例[J]. 科技与创新,2019,(17):17-19.
- [4] 刘赫. 创新创业教育与高校人才培养体系相融合的对策性研究[J]. 新课程研究(中旬刊),2017,(06):119-120.
- [5] 王露. 文化视域下创新创业教育融入地方高校人才培养全过程研究[J]. 文化创新比较研究,2017,1(14):8-9.
- [6] 吴霜. 深化创新创业教育改革 探索高校人才培养模式——以广西艺术学院2016年(首届)毕业生作品博览会为案例[J]. 音乐传播,2016,(02):1-2.