

# 高校贫困生资助育人中思政教育的渗透路径研究

高 杨

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

**【摘要】** 高校资助育人工作是学生思想政治教育工作中非常重要的部分,学生困难不是小事,所以必须要将高校贫困生资助工作逐步的完善,这同时也是高校学生工作中非常关键部分,以及是保证教育得到公平公正重要举措之一。将高校资助与育人实行有效融合,从而积极发挥资助工作的思想政治教育工作的作用。学校对学生物质方面的资助,对学生实行精神方面的培育,对学生进行能力方面的锻炼,进而能够将育人工作做到进一步完善。

**【关键词】** 高校贫困生; 资助; 育人; 思政教育

**DOI:** 10.18686/jyfyj.v2i11.31671

高校学生资助工作的实行,是保证能够得到更好的学习。因此,高校资助工作在展开过程中,必须要不断的开拓创新,将工作逐步的完善处理,保证资助工作可以是高效率的完成。此外,资助需要与思政教育工作进行有效的结合,促进高校资助工作与学生的思想政治教育能够做到相互促进、相互结合。

## 1、高校学生资助工作存在的基本现状

随着我国经济社会不断的发展,高校家庭经济困难的问题一直以来都备受关注,高校对贫困生的资助工作已经成为高校中非常重要的工作。近年来,我国高校资助工作已经根据实际情况做出了相应的调整,经过长时间的不断努力与创新,高校贫困生资助已经得到逐步的完善。但是,在高校贫困生资助体系逐步完善过程中,一些新的问题跃然纸上。

自改革开放以来,我国经济建设得到非常大的进步,人们的生活水平,也因此而发生非常大的改变,但是贫富之间差距越来越明显。面临此种现象,功利主义、拜金主义等不良思想在心智不成熟的大学生中,逐渐的突显出来。由于贫富之间的差距,致使学生之间存在非常大的落差。这样的落差问题主要体现在以下几点:

### 1.1 贫困生评定缺乏客观性

通过查阅部分高校,对于家庭经济困难学生所应用到的认定方法,可以得出的结论是,贫困生在认定的过程中,所制定的标准和程序方面的有关规定都十分的笼统。尤其是在经济发展处于不平衡、不充分的情况下,高校在对贫困生评定的过程中,给出非常明确、客观的定量性的规定难度系数相对较大。大部分学校在对贫困生进行评定的过程中,主要是根据以下几点对其作出判断:一学生本人以及家庭所能筹集到的各项资金,在减除基本生活费用以后,对学校期间的有关费用无法支付这样的学生被认定为是贫困生。

以上有关规定,虽然对贫困生的基本定义进行了概述,但是在具体的操作过程中,所具有的实用性并不高。众所周知,我国幅员辽阔,所以在经济发展方面存在非常大的差异,对于东部地区而言,是相对较为发达的地区,家庭经济收入相对较高,但是收入与消费是成正比关系,在消费方面也非常的。对于西部地区虽然收入相对较低,但是消费水平也相对较低。针对于这样的情况,是无法对学生困难的情况作出正确的评定。关于学生生活费方面的问题,通过对学生日常生活的了解,不同年级、不同性别学生之间在消费方面存在非常大的差异。在消费内容方面也存在很大的不同,对于大一的学生,大部分消

费都是在衣食住行方面,大二学生消费主要是集中在学习支出,大三学生消费主要是集中在课余娱乐活动上,大四学生消费主要集中在求职方面,以及考研。消费内容方面男女之间存在明显的差异,男生主要是饮食、娱乐方面居多;女生主要集中在服饰、化妆品等。同时,在消费金额方面也存在明显的差异,根据有关数据表明,家庭经济相对较好的,学生的每月生活费可以高达1000至1500元,但是对于其中家庭经济相对较困难的学生生活费只有500元,即使这样依然可以维持学生在学校的日常生活。所以在标准下无法对标准作出量化,贫困生在认定的过程中,不免会存在一定程度上的主观因素<sup>[1]</sup>。

### 1.2 资助工作与思政教育工作存在脱节

在日常工作中,思政教育与学生具体工作存在严重的脱节现象,大部分学校在接到思政教育工作时,只是将该项工作停留在课堂上,无法融入到学生的头脑中。

在资助工作具体开展过程中,经常会出现这样一种现象,由于学生的规模相对较大,资助工作者存在明显的不足,尤其是资助工作专员,在数量方面存在严重的不足,并且这是高校普遍存在的现象,资助工作者无法做到对学生家庭有全面性的了解。这样这样一种形式下,大部分学生非常缺乏正确的三观(世界观、人生观、价值观),因而无法形成良好的道德品质,从而对高校贫困生的资助工作的正确性和效率产生非常重要的影响,所以致使资助育人工作的作用未能得到全面性的发挥。

## 2、高校资助工作与思政教育结合所具有的重要性

### 2.1 思政教育工作是资助工作得到有效开展的前提条件

思政教育学主要是起到指导人们能够形成正确的思想行为的学科,在高校资助工作实际开展过程中,将资助工作与思政教育实行有效的融合,能够使高校资助工作得到健康的发展。高校贫困生资助工作中,主要面临的问题是无法对学生做到全面性的了解,贫困生在评定过程中,非常容易出现主观因素,导致贫困生评定存在误差<sup>[2]</sup>。

在实践中,难免会出现部分极端的现象,部分学生的家庭经济情况无法达到贫困生评定的标准,但是由于该部分学生,非常的善于表达,如此一来,在贫困生评定过程中,便会出现加分项,部分家庭经济状况,困难是客观存在的,然而由于长期处于物质匮乏过程中,平时又与教师缺乏沟通和交流,甚至是害怕表达,这样在贫困生评定的过程中,非常容易致使经费无法应用到贫困生上,资助工作的作用效果一定出现事与愿违的现象。

针对以上所述,资助团队在建设过程中,不仅要增加工作人员的数量,还需要提升业务水平<sup>[3]</sup>。同时将资助工作与思政教育实行有效的融合,通过日常的教育、正确的引导,使学生自觉的遵守相应的法则,将利己主义实行摒弃处理,从而形成高尚的品格,对资助工作实行正确的方式对待,形成对资助有正确的认知。

### 2.2 资助工作是思政教育开展的有效平台

思政教育工作的有效开展,对资助工作健康的开展具有助力的作用效果,与此同时,资助工作也是思政教育开展的有效资源,是思政教育开展成果的有效验证平台<sup>[5]</sup>。在日常工作实际开展过程中,可以得出的有关结论是,资助工作在整个开展的过程中,无论是贫困生的评定、贫困生的心理辅导,还是励志典型树立和宣传工作中都涵盖了丰富的思政教育理念。

## 3、资助工作与思政教育结合的方式

### 3.1 强化资助工作团队建设

资助工作与思政教育工作,二者之间既存在相互性的影响,又存在相互的促进。将其实行有效的结合,能够使作用效果得到很好的发挥<sup>[6]</sup>。资助工作与思政教育在进行结合的过程中,必须要对前提工作做好充分准备,那便是构建完善的团队。目前,大部分的资助工作在开展过程中,主要是由辅导员开展,辅导员虽然在工作中肩负着学生的思政教育的任务,但是思政教育在具体实行过程中,专业性有待提升的现象普遍性的存在,出现这样一种现象,主要是因为在日常教学中,并未与思政教育实行紧密性的融合。面临这样一种情况,必须要对辅导员团队建设,尤其是资助专管人员的思政教育进行强化,提升资助工作人员在实际工作中的业务能力水平。另外,需要对资助工作和思政教育融合意识实行不断的提升,深度挖掘资助工作中潜在的思政教育,同时对思政教育工作效果实行实时的检验。对该项工作要做到,“有则改之,无则加勉”的方式<sup>[7]</sup>。

### 3.2 资助工作中积极发挥学生自助的作用效果

目前,学生的资助模式主要涵盖的有:国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、校内专项助学金、勤工助学、学费减免等,在形式上呈现出多样化,改变了以往

资助方式单一化的模式,对学生来说比较有利,学生可以通过自身不懈努力,对各种资助渠道实行合理化的利用,实现贫困生合理自助。资助工作模式上发生变化,由被动模式转变为主动模式,学生只要通过自身的努力便可以参与到活动中,这样所得到的成果是一举多得,首先,学生通过自身的努力得到参与活动的主动权;其次,学生也充分的意识到通过努力,便可以获得相应的机会,而不是被动式的接受;最后,这样的方式可以使学生的自卑心理得到消除。

### 3.3 经济扶贫和精神扶志的有效结合

目前,各大高校在资助政策形式上主要的方式是以经济资助为主,但是在日常学生管理过程中,对经济资助过于重视存在非常大的弊端,存在的弊端主要体现在以下几点:(1)目前,资助政策从学生的角度而言,仅限于经济层面上的资助,部分家庭经济并不是十分困难,但是出于经济利益层面的影响,也会加入到其中,客观上增加贫困生评定的难度系数;(2)目前,“资助育人”所获取的成果差强人意,主要体现在,各项经济扶贫并没有与精神扶志进行有效结合。所以为了改善这样一种现象,必须要将经济扶贫和精神扶志进行有效的结合,同时这也是资助育人的主题<sup>[8]</sup>。要想精神扶志得到很好的实现,首先要将资助团队实行完善的构建,资助工作者在工作中,绝对不能从单一的层面对学生的温饱问题实行解决,还要引导树立学生有自立自强的意识;其次,对学生初期进入学校的迷茫期要进行很好的引导,对学校生活要有正确的认知,对资助工作要有正确的认识;最后,资助育人工作中的各项活动,要贴近学生,以满足学生实际活动需求为主要目的,使学生对各项活动能够自觉的接受。

## 4、结语

资助工作与学生能否顺利完成学业有着直接的联系,所哟学校必须要引起高度重视,对各项工作实行有效的开展,在资助工作开展过程中,必须要与思政教育工作进行有效的结合,使学生能够树立正确的三观,而不是利己主义和拜金主义,对资助工作形成阻碍的作用效果。因此,资助工作开展必须要全面性的实行,并且是在公正、客观中不断的推行,保证资助工作能够发挥最大的作用效果。

## 参考文献

- [1] 季扬,赵婕,王雪.茶文化思政教育视角下的高校资助育人新模式[J].福建茶叶,2019,41(1):150-151.
- [2] 李梅.高校资助工作中的思想政治教育路径[J].韶关学院学报,2020,41(2):14-18.
- [3] 卢东兵,张浩轩.医学院校研究生资助平台的构建与体系化育人机制建设研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(1):32-34.
- [4] 徐学彬,徐登献.精神扶贫视角下贫困生教育路径探究[J].林区教学,2019,(9):22-24.
- [5] 武红阵.精准资助视野下高校贫困生感恩教育路径研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2019,(1):104-106.
- [6] 尹育专.大学贫困生资助和育人融合的思政教育策略[J].青春岁月,2018,(26):203.
- [7] 屈子睿.立德树人视角下学生资助思想政治教育的重要性探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(4):49.
- [8] 李艳.全人教育视野下的“新五位一体”资助模式的初步构建与设想[J].太原城市职业技术学院学报,2018,(2):104-105.