

创新创业视域下的高校公共体育教学改革路径探索

胡林娜

(华东交通大学 江西南昌 330006)

【摘要】 随着社会不断发生改变过程中,人们的生活水平有了很大的改善,学校出现了非常多的“小胖墩、小眼镜”,学生各个方面都在发生明显的改变,主要体现在学生耐力、力量、爆发力、速度等,有关方面的体能指标都呈现出明显的下降趋势,学生的体质问题和健康问题令人十分担忧。为了能够使中高校生得到更好的锻炼,需要将中高校生各项体能指标进行有效的提升,针对以上存在的各种问题,教育部、国家公共体育总局等,在全国范围内开展了“阳光公共体育运动”。通过有关数据表明,“阳光公共体育运动”实施,中高校生的各项体能指标得到明显的提升。本文将对创新创业视域下对中高校公共体育教育改革的启示进行相应的分析与探讨。

【关键词】 阳光公共体育运动;中高校公共体育教育;改革

DOI: 10.18686/jyfzy.v2i11.31673

随着素质教育的全面实行,中高校在进行公共体育教学过程中,都做出了非常大的调整与改革,虽然在教学形式上发生了翻天覆地的改变,但是对于教学本质却并未发生任何改变。阳光公共体育实施的主要目的,是为了提升学生的身体素质,让学生可以得到健康成长,并使学生可以得到全面性的发展。在新课改的推行之下,对中高校公共体育教学必须要实行必要的创新,不仅是为了适应现代教学的需要,更为主要的是为阳光公共体育的有效开展,提供相应的有利条件,从而使公共体育教学可以得到全面性的提升。

1、创新创业视域下的基本含义

1.1 阳光教育论出现的背景

阳光教育论提出主要的目的,是为了针对学校教育与家长教育之间存在的各种问题,而提出解决问题的理论,同时也是为了能够与时代共同进步,而对教育教学进行深入化的改革,尤其是对课程改革的开展和教学实验的有效执行。目前,中高校在进行具体的教学过程中,有各种各样的弊端与缺陷存在,而存在的各种弊端和缺陷,会对中高校生的健康成长产生非常严重的影响,并且不仅仅是健康,还会学习也产生非常大的影响,同时对中高校生的性格和人格的形成非常不利。创新创业视域下的提出,可以对目前存在的现状进行很好的改善,更为重要的是,该项理论是根据实际需求提出来的。

1.2 创新创业视域下的基本含义

创新创业视域下具体指的是教师应用爱心的方式来开展教学工作,对学生进行一定程度上的理解,并给予适当的关心,对学生进行激励。让学生的性格变得活泼可爱、养成自立自强的良好习惯、携手合作的教育方式。“阳光”准去而言是一种良好的比喻,应用阳光形象比喻为教育,主要的原因是让其能够通俗易懂、在理解过程中,难度系数相对较低。

1.3 创新创业视域下的特征

创新创业视域下具有的特点是,首先在形式方面比较新颖、内容十分的丰富、针对性相对较强;其次创新创业视域下主要强调的是,在运动时间范围内,可以根据学生的各种兴趣爱好,以及各种实际需求,组织多样化的公共体育教学俱乐部,并且为其配置专业的教师对学生做正确性的引导,从而激发学生对公共体育学生的兴趣,提升公共体育教学的教学效果;最后“阳光公共体育教育论”主要强调的是“以人为本”切

实从学生的实际需求情况出发,应用阳光的方式,对学生进行关爱和呵护,帮助学生在成长过程中,能够处于非常健康的状态,进而树立正确的“三观世界”。

2、“阳光公共体育教育论”教学改革存在的各种问题

2.1 “阳光公共体育教育论”教学理念陈旧

“阳光公共体育教育论”改革正在全面性实行过程中,但是大部分公共体育教师,对“阳光公共体育教育论”只是流于形式,并没有对其进行实际性的操作,对协会是呢个的内心世界实行忽视态度,以及对学生的学习的态度不重视。出现这样现象的主要原因是因为,中高校公共体育教育理念非常的陈旧,没有与时代的发展做到与时俱进的作用效果。在进行具体的改革过程中,没有得到贯彻执行的主要原因有以下几点:一在客观环境教学中,长此以往的教育实践,对公共体育教学的行为方式都采取的是忽视性的态度,不仅是行为、思想,还有理念上的不及时更新;二目前中高校公共体育教学工作量相对较大,除了基本的公共体育课教学以外,还有大量的课外活动需要对其进行有效的展开。

2.2 公共体育教育目标缺乏多元化

在对公共体育教学过程中,公共体育教学目标都非常的单一化。因此,公共体育教学过程中往往会忽视对学生的公共体育兴趣培养,以及公共体育能力培养和养成良好锻炼的习惯,将公共体育教育理解为机械被动的教育方式,对学生进行机械化的公共体育教育,并未对学生的身体健康有详细的了解,只是对公共体育各项知识和技能机械化的传授给学生,公共体育教育在进行具体教学过程中,只是对技能实行片面化教学,以及动作教学非常机械化,而忽略了学生在对公共体育只是进行学习过程中的融汇贯通,更是忽视公共体育教学并不仅仅是一项工作任务,而是培养学生顽强的意志力,强身健体的良好习惯^[1]。

2.3 公共体育教学内容竞技化

长久以来,中小公共体育教学竞技化都是其中主要的教学内容和方式。一般情况下,竞技运动在比较系统化,其中会具有具体的运动项目规则和方法。因此,学校在进行公共体育教学过程中,都过于规则化,从而导致学生无法得到突破与创新的培养,虽然“无规矩不成方圆”,但是中高校阶段,是可塑性非常强化的阶段,一成不变的方式会对学生多元化的

发展形成阻碍的作用效果。对于公共体育竞技教学而言,主要是以实效性、实用性为基本原则,对学生进行规范化的培训,在此过程中,学生能够掌握相应的知识和技能,但是对学生全面性发展而言,却非常的不适用,所以学校在让学生遵守一定规则化的情况下,还需要给以学生充足的自由活动空间,从而使中高校生天马行空的想象力可以得到发挥^[2]。

2.4 公共体育教学方法缺乏多样化

素质教育不仅要做到尊重学生的人格,还需要将学生之间的差异进行很好的利用,从而使学生的独特个性得到彰显,同时还需要对学生的主动性、能动性进行重点强调,使学生能够在欢快的环境中学习相应的知识和技能^[3]。但是传统公共体育教学都是以竞技为主,以运动技能学习指导为主要的內容,教师在对学生知识和技能传授过程中,都是以教师作为主体,教师只是向学生进行单项传递,学生对知识的学习只能是被动接受的方式,并且教师采取的教学方式都非常的单一化,主要是根据教学大纲要求,对学生进行千篇一律的教学方法,学生非常容易形成思想上的僵化。

3、“阳光公共体育教学论”中高校公共体育教学改革

3.1 “阳光公共体育教学论”理念的转变

“阳光公共体育教学论”主要强调的是“健康首位”的教学理念,以及素质教育的基础可以得到全面性的提升。但是会对个人、学校、社会以及其它方面有更高的要求,并且在各方面具体实行过程中,都会越来越标准化。主要以“以人为本”的理念进行充分的展现,从而使学生能够有更多的自由发展空间,或者在公共体育教学中,能够成为其中的主体,而并非是被动接受者。从“阳光教育”层面上来说,中高校生在进行公共体育教学过程中,需要应用正确的方式,对学生具有的各项潜能进行充分挖掘,并根据其优点进行全面贯彻执行^[4]。另外,“阳光教育”的教学理念,不仅是对学生进行思想上的指导,还会给予学生相应的关爱和安全方面的防护,并且还需要对学生有充分的理解,同时给以足够的选人,培养学生学习的需求,坚信每一名学生在不断的学习过程中,都能够收获相应的成果。

素质教育强调的是所有学生都需要参与到其中,并且每一

名学生都能够享受到公平的对待。因此,公共体育教学过程中,需要满足各个层学生的需求,因为早在几千年以前,伟大的教育家孔子,便说过在进行教学过程中,必须要做到:一因材施教;二有教无类^[5]。面对时代的不断进步,应该跟随时代发展的步伐,对教育理念进行不断的深化与创新,从而使教学成果能够做到更上一层楼,而非止步不前,甚至是倒退的现象。所以教学要符合社会的人才的需求进行相应的培养,以及学生的实际需求展开相应的活动,而不是一成不变,因循守旧,如果是这样必定会历史的车轮无情的碾压,最后消失在历史浩瀚宇宙中。

3.2 学生公共体育特长的充分发挥

目前,中高校生在开展公共体育教学过程中,不仅是教学方式的单一化,并且所制定的各项目标也非常单一化。对学生公共体育特长发展形成非常大的阻碍作用,进而对学生的全面性发展也产生了非常严重的作用。现阶段在新形势背景下,以及“阳光公共体育教学论”的推行下,必须要对这样的方式和目标进行必要的转变^[6]。首先,要强化对教材的建设,对中高校教学内容进行适当的补充,选择最佳的运动强度,从而使中高校生能够在承受范围内,对知识面进行有效的拓宽。其次,加强基础知识的传递,对学生进行正确性的引导,以及帮助,通过语言和行动相结合的方式,对学生进行相应的鼓励和关爱,让学生对公共体育知识和技能的学习充满信心,同时也对其产生强烈的学习兴趣,最终使学生的公共体育学习能够得到全面性的提升。

4、结语

“言传身教”胜过千言万语,所以教师在进行公共体育教学过程中,必须要端正自身的言谈举止,对学生产生耳濡目染的作用效果。因为教师是学生主要的引导者,所以必须要重视自身的综合素质,对学生产生正面性的影响。在此基础上,对教学方式和目标实行多元化的制定,进而使学生能够得到全面性的发展,所以在体育教学中,该项理念的应用非常重要。同时也与新课改目标要求非常的符合,更为重要的是促进了国家对人才的培养。以及对教育理念进行转变,最终使学生能够得到全面性的发展。

参考文献

- [1] 赵伟.关于创新创业视域下对中高校公共体育教育改革的启示研究分析[J].祖国,2016,(017).
- [2] 章丹.创新创业视域下对高校公共体育教育改革的启示[J].公共体育风尚,2018,000(007):P.195-195.
- [3] 杨强,李天珍.创新创业视域下对中高校公共体育教育改革的启示[J].成都公共体育学院学报,2005,31(1):119.
- [4] 杨强,李天珍.创新创业视域下对中高校公共体育教育改革的启示[J].成都公共体育学院学报,2005,31(1):114-116,119.
- [5] 陈贵祥.阳光公共体育思想指导下的高校公共体育教学改革[J].赤峰学院学报:自然科学版,2011,(11):254-256.
- [6] 卢聚贤.创新创业视域下指导下的中职学校公共体育教学课程改革探析[J].职业技术,2010,(3):9-10.