

“互联网+”下的高职学生思想政治教育改革研究

蒋少君

(长江工程职业技术学院 湖北武汉 430212)

【摘要】 “互联网+”在教育教学中的应用,促进了高职院校思政教育工作发展,且使其逐渐朝着多元化方向不断发展。互联网具备包容性、多样性、开放性等特点,因而对高职学生思想政治教育工作也带来了新的影响,基于此,有必要就“互联网+”下高职学生思想政治教育改革展开详细分析,便于推动高职院校思想政治教育工作全面发展。

【关键词】 “互联网+”; 高职学生; 思想政治教育改革

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i11.31674

“互联网+”下,学生获取信息的渠道逐渐增多,为了帮助学生树立正确思想,避免学生受到不良思想的影响,高职院校思想政治教育工作开展期间,应改变传统教学方法,力争帮助学生形成正确三观,以便为学生未来步入社会奠定坚实思想基础。

1、“互联网+”下高职学生思想政治教育特点

1.1 师生互动增加

“互联网+”下,自媒体快速发展,在自媒体迅速崛起下,信息传播逐渐加快。教师及学生均可在网络平台获得相关资讯,思政教育人员与学生间的关系越来越平等。与此同时,随着网络技术的应用,很多互联网客户端相继生成,例如常见的微博、微信、网络论坛等,其为高校思政教育工作开展提供了新的平台,教师与学生均可借助这一平台互动,如此不仅可以帮助教师掌握学生思想情况,还能让学生更好的参与课程教学。

1.2 跨越时空界限

“互联网+”传播速度的提升,使大学生思政教育工作效率逐渐提升。借助网络,学生可以及时了解国外时政信息,这改变了传统教育中与世隔绝的局面,拉近了和外界间的距离,有助于帮助学生拓宽视野。“互联网+”和思政教育的融合,改变了传统教育方式,丰富了教育模式、地点,使得教育工作开展不再受空间与时间的限制。此外,教师可以应用网络渠道充分应用各项教育资源,便于在思政教学期间帮助学生增长见识,同时获得更多教育资源,最终有效弥补原有思政教育短板,保证思政教育时效性,加强和学生间的连接。

1.3 创新教育方式与理念

在互联网技术快速发展的当下,网络工具逐渐被应用在教育教学中,思政教育教学中合理应用网络工具,有助于促进思政教育方式改革,借助“互联网+”,教师可利用微信、QQ等工具向学生开展教育教学,不用和学生面对面畅谈,如此,学生就可以畅所欲言表达个人想法。此外,“互联网+”在思政教育中的使用,还能借助自身优势,改变传统思政教育方式,更新思政教育人员教育理念。

2、“互联网+”对高职学生思想政治教育工作的影响

2.1 影响学生三观

互联网中储存了大量的信息,因其自身具备快捷性、共享性、交互性、开放性等特点,在这里,学生可以获得更多学习资源。当前,“互联网+”逐渐深入到学生生活学习的各个

方面,其不仅能为思政教育工作增添活力,还能为思政生活增添色彩,从而促进高职院校思政教育工作开展。但互联网中也包含很多虚假、低俗信息,学生在浏览信息期间,有时还会遇到恶意攻击与不良思想。且高职阶段学生思想并没有成熟,此时接触过多的不良思想,势必会对学生道德观、价值观、世界观产生影响,情节严重的还会使学生出现不良价值取向。

2.2 影响学生道德行为

网络时代,高职学生可借助搜狗、百度等多种浏览器搜索查询信息,下载所需数据。微信、QQ等也为学生传输邮件带来很大便利。但仍有一些学生利用互联网,抄写作业和考试作弊。互联网身为人机交互的主要载体,学生可以在上面匿名使用,有时在网络中,我们经常会见到一些学生相互恶意诽谤、谩骂、侮辱,这不仅会降低学生社会公德与社会责任感,严重的还会侵蚀学生思想,最终引发不良行为。

2.3 影响学生身心健康与学习态度

当前高职学生,几乎所有人都配备智能手机,手机可以帮助其查找资料、解答难题,让其同朋友间保持亲密关系,其可以为学生生活带来较大便利。但很多学生过于依赖网络,如此不仅会影响学生学习态度,还会影响学生身体健康。手机作为高职学生生活中的主要工具,校园网络信号多为全面覆盖,其不管在课堂还是在课外中,学生能自如的上网。针对一些自控力差的学生而言,课堂打游戏、发微信、看视频等情况十分常见,这也是低头族人群逐渐增多的主要原因,相应的其会对学生学习成绩产生较大影响。

高职学生身心发展并不成熟,网络游戏具备娱乐性与刺激性特点,因而常常吸引很多高职学生。尤其是近几年来,随着手游和网游的不断发展,很多自控力较差的学生,经常在课堂上打游戏,这对课程学习产生较大影响。再者,这部分学生常常没有明确的学习目标,学习态度较为懒散。加上手游的吸引,其更不愿意投身到课程学习中来。

2.4 影响思政教育人员

传统高职院校思政教育工作开展,思政教育人员多是将信息与知识传输给学生,学生在这一过程中多处于被动接受知识的地位。但“互联网+”下,高职学生利用电脑、手机等媒介,即可获取学习资源,有些学生还会自主寻找学习资源,学生逐渐变为学习的主体。学生主动学习知识的过程,有助于帮助学生成为信息传播者与分享者,这对高职院校思政教育人员带来了新的挑战。“互联网+”下,思政教育人员为了更好的教育教学,其自身既要掌握专业知识,还熟练

练使用互联网新技术,如此方能促进思想政治教育工作全面开展。

3、“互联网+”下高职学生思想政治教育实践活动措施

3.1 解决思政工作问题

“互联网+”思政教育工作发展,应改变原有说教教学方式。传统思想政治教育模式存在明显的滞后性,教学效果并不明显。具体而言,教师缺少思想政治教育工作热情与重视度,教学期间多照搬传统理念开展教育工作,忽视高职院校学生参与社会实践与志愿服务过程,加上学生在校时间相对较短,很多实践活动都是结合高职院校情况设定。所以,学生更加关注课外技能的学习,经常忽略基础理论课程学习。此外,大众化氛围下,学生思想观念不稳问题,此时,思想政治教育工作的开展,正好可以帮助学生缓解焦虑心理,从而让学生更专心的投身到理论知识与实践学习中,最终将所学知识合理应用在生活中。

3.2 创建形式与内容多样的媒体矩阵

结合思想政治教育创新情况看,应先建立和学生生活相关的多媒体矩阵。这里主要包含微博、短视频、微信公众号等活动实践,确保思想政治教育宣传媒介形式多样化,与此同时,可以借助学生碎片化时间开站思政文化建设。此外,还应注意加强多媒体矩阵管理,全面培养具备一定专业平台与媒介素养的学生群体,便于让其有效管理思政工作,此外,还应关注多媒体矩阵在学校及思想政治教育中展现的形象,这一过程中,既要确保与学生生活贴近,还要具备一定严谨性。多媒体矩阵创新与管理工作,应邀请专业编写团队创新媒介信息,与此同时媒介信息的发布离不开专业网络技术支持,像常见的应用程序与微信公众号等,应尽量和学生习惯相适应,同时在形式方面具备一定便捷性。内容方面需要提高质量,确保学生在接收思想政治教育期间,丰富学生的专业性知识。在宣传内容方面看,应注重其宣传深度与广度,然后以此为基础,不断延伸,确保思想政治教育内容具备开放性。

3.3 开展线下线上交互交流

互联网下使用多媒体矩阵并非为万全策略,学生在接触网络信息过程中,若时间无限延长,势必会给学生带来很多负面影响。因为,一些学生会借助网络媒体找乐子,例如常见的网络游戏,学生经常投身其中难以自拔。这些游戏不仅会消磨学生的时间和精力,还不利于学生学习专业知识。此外,网络环境中难以接触到实际的知识性内容,很多知识都需要在某一空间下实现,如此才能帮助学生深度思考。所以,单凭多媒体矩阵使用不应局限在线上形式上,因丰富的线上形

式不利于学生管理工作开展,且线上活动很难了解学生真实情绪,也难以结合学生情绪进行调整。此外,这种活动的局限性还会导致部分话语内容难以有效传递,而在此期间,昌盛的误解则会导致很多信息传递远离最初的含义。所以,线上活动一定要和线下活动结合,如此方能真正实现多媒体矩阵成效。具体而言,可以借助学生会与社团组织的线下活动渗入思政教育,这里很多活动主题多是高职院校学生关注的,在其中添加一小部分内容,即可帮助思想政治教育内容宣传。这里拿环保公益社团活动而言,环保活动开展期间,不仅可以有助于民族团结,还有助于环保活动升级。

3.4 创新育人模式与机制

当前,育人模式与机制即便可以使用多媒体矩阵来拓展,但实际的育人方式仍然离不开教师与院校探索。学生在接触信息资源期间,也证实了一些问题将会伴随时代发展不断变化,教师应避免一直站在自我角度分析学生思维、心理,也避免利用自身教育经历,证实某一思维。相反,思想政治教育工作重点主要为倾听学生对本专业教育的看法,这一过程中,教师教师应抱有一颗宽阔胸襟接纳学生思维与观念,但当前很多教师并不具备这一胸襟,分析其原因,除了教师自身思维体系和学生不同外,主要因为教师没有真正站在学生视角分析学生心理。要知道,高职学生大部分年龄在18岁,虽然经历过高考,但是社会阅历相对较少,且国内中学教育多关注考试成绩,因而这部分学生大多缺少独立思维,针对这一现状,思想政治教育工作人员应努力丰富教育形式,力争让学生在适应自身身份期间,更好的面对学校生活。

3.5 健全评估政策与监督机制

评估政策和监督机制的建立,有助于帮助思想政治教育工作人员提高工作效率。但从这一点,我们可以发现高职院校教育人员并没有对评估政策与监督机制建立给予高度重视,这也是这项工作落实不到位的主要原因。合理的开展监督机制与评估政策,能促进思想政治教育工作开展,再者,适当奖惩管理人员,还能激起管理人员工作斗志,鼓励教师自主学习,帮助教师不断提高自身能力,从而不断提升思想政治管理。建立监督机制不仅能规范教师行为,还能防止教师玩忽职守。

4、结语

综上,“互联网+”下,为了促进高职院校思政教育工作全面发展,应积极开展线上线下教学,积极引用多媒体矩阵,创新育人模式,加强评估监督,如此方能促进高职院校思政教育工作全面开展。

参考文献

- [1] 黄裕娥.“互联网+”模式下高职院校学生思想政治教育创新性研究[A].教育理论研究(第四辑)[C].;2018:2.
- [2] 王斯琴,占美星,刘丰琴.课程思政理念下的思想政治教育改革探索与实践[J].文化创新比较研究,2019,3(34):123-124.
- [3] 聂菁.新媒体背景下高职思想政治理论课改革研究[D].湖南农业大学,2017.
- [4] 付艳.提升高职学生思想政治教育实效性的对策研究[D].江西师范大学,2013.
- [5] 陈宏.教育信息化条件下高职学生思想政治教育的创新[J].创新创业理论研究与实践,2018,1(18):56-57.