

“课程思政”视域下高校经济学课程教学改革研究

汤进华

(长沙学院经济与管理学院 湖南长沙 410002)

【摘要】 习近平主席在我国高校思想政治工作会议中提出了“课程思政”这项重要理念，时代的发展与进步，只有加强高校思想政治教育，才能使思政元素获得深度挖掘，使高校经济学课程各项教学内容与思想政治理论形成良好的协同效应，达到立德树人的人才培养目标，帮助高校学生获得全面发展，树立正确的价值观、社会观、政治观。综上所述，本文将基于“课程思政”视域下，对高校经济学课程教学改革相关内容进行研究，使高校经济学课程中更好地融入“课程思政”理念，提升高校经济学教学水平。

【关键词】 “课程思政”；高校经济学；教学改革；协同育人

DOI: 10.18686/jfyzy.v2i11.31681

高校开展经济学课程，可以为社会培养高技能、高水平的经济型人才。“课程思政”作为我国新时代、新社会中新型思想政治理念，是提升高校教学水平与思想政治工作的重要理念。2018年，我国教育工作会议讨论的主要内容便是提升高校思想政治工作质量，制定学科德育指导纲要，使各科课程育人功能充分发挥。高校经济学作为高校经济类专业必修课程，高校必须加强“课程思政”与经济学课程协同育人建设水平，才能帮助学生更好地掌握课程知识，养成良好学习习惯，拓展学校自身育人格局。

1、高校经济学课程开展“课程思政”重要性

高校基于“课程思政”基础上开展经济学课程教学改革，可以充分贯彻并落实全国高校思想政治教育会议精神，满足中国特色社会主义时代发展，还可以达到立德树人的人才培养目标，帮助学生树立正确价值观、社会观、世界观与政治观。通过开展经济学教学改革与“课程思政”协同育人，让学生产生强烈的民族自豪感与自信心，逐渐完善与提高自己，更有责任、有担当，成为一名对社会、对国家都可作出贡献的好公民。

2、“课程思政”视域下高校经济学课程教学中存在问题

2.1 未充分落实“课程思政”协同育人主体责任

“课程思政”会将原本的“思政课程”理念作为基础，在经济学课程教学过程中融合思想政治精神与教育内容，从而形成经济学课程与思想政治理论课协同育人的教学模式，从而在教学过程中达到协同育人^[1]、立德树人的最终目标。但从目前部分高校的教学开展情况来看，没有充分掌握“课程思政”协同育人的教学规律，同时理念也并未更新，无法完全领会，使“课程思政”协同育人责任没有充分落实。

2.2 未深度挖掘思政元素

无论是“课程思政”还是经济学课程教学，主要目标就是育人，高校必须掌握如何在经济学课程教学中深入挖掘思政元素，同时还应在教学中融合科学精神、社会责任、职业道德等元素。虽然各个高校都开始进行“课程思政”教育建设，还有部分高校基于经济学专业视角，结合各类课程特点开展“课程思政”教学，但没有充分挖掘其中的思政教学资源，使思政元素无法满足学生学习需求，无法提升学生的学习兴趣。

2.3 “课程思政”教学手段单一

为了使“课程思政”与高校经济学课程教学达到协同育人

的效果，需要教师与学校共同努力，才能使原本的课程获得改革。但部分高校与教师由于没有意识到“课程思政”教学重要性，导致依然会使用传统教学方法，这样会使原本枯燥的课堂更加乏味，学生无法提起学习兴趣，导致高校经济学课程教学效果较差。

3、“课程思政”视域下高校经济学课程教学改革方法

3.1 充分落实“课程思政”主体责任

高校应持续增强“课程思政”经济学教学机制建设水平，充分落实教学主体责任，从而形成更加牢固额度“课程思政”经济学教学基础。高校应将思想政治工作、党建、经济学课程教学工作互相融合^[2]，形成互补、共同促进的良好关系，为经济学课程“课程思政”协同育人教学效果提供便利田间。高校可以采取以下相应措施：在校园内部设置“课程思政”经济学课程教育小组，由学校党政领导担任小组组长，定期更新教学内容，形成“课程思政”经济学课程教学改革团队；对学校经济学课程思政教学改革工作全面统筹；在经济学教师中选出几名教学经验丰富且思想政治觉悟较高的教师，构建“课程思政”协同育人教学改革委员会，对经济学课程教学改革等相关工作进行指导与评价；充分落实并贯彻二级党组织责任制度，充分落实“课程思政”主体职责。通过这样的方式，加强高校经济学课程教学改革水平，还可以使“课程思政”协同育人优势充分发挥，在校园中构建“课程思政”经济学教学体系，为之后各项教学工作奠定坚实基础。

3.2 使用多元化教学方法，凸显教学核心

提升经济学课程教学水平，可以有效加强“课程思政”协同育人效果。无论是经济学课程还是其它学科课程都会含有一定的思政原则，教师应将思政育人功能有效融合在课堂教学过程中，积极使用多元化的教学模式，使价值观教育、课程教育有机融合，潜移默化中帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，这才是高校经济学“课程思政”协同育人的最终目标。

例如教师带领学生学习《微观经济学》^[3]相关内容过程中，可以利用主流价值观对学生起到良好的引领作用，还可以使用榜样示范、实地调研等教学方式，将该课程的“课程思政”育人效果充分发挥。例如教师为学生讲解中国经济发展史相关内容过程中，可以首先使用讲授法的教学方式，让学生了解中国经济改革与持续发展的过程，学生通过学习这些内容，可以感受到祖国经济发展进程，还可以增强其民族自豪感、优越感，

使其更加坚信中国特色社会主义制度。教师为学生介绍创业典型人物事迹过程中,可以利用榜样示范的方式,让学生学习优秀榜样,不断完善自己,使自己逐渐成为一名更加有担当、有责任感的社会好公民、学校好学生。教师还应对学生进行正确引导,让其将所学知识与技术应用在生活实践过程中,鼓励学生在企业、农村、社区等地进行实地调研与考察,掌握更加真实的商业模式与经济发展模式,利用所学知识解决考察过程中存在的问题,使其灵活应用知识,提升思考能力,加强其社会责任感,从根本上加强高校经济学课程的“课程思政”协同育人质量。

在高校经济学课程中主要包含两方面内容:微观经济学与宏观经济学。微观经济学中,更加注重资源的配置,核心理论为价格理论。对于宏观经济学来说,其更加注重资源利用等相关内容,核心理论为国民收入。教师进行经济学教学过程中,较多学生无法清楚明确二者之间的关系,也无法对二者进行正确区分,导致其降低学习兴趣。为解决该问题,同时也为贯彻“课程思政”教学理念,教师可以整理宏观、微观经济学学习线路,学生不仅可以掌握线路中的相关知识,还可以使知识形成互相结合,从而充分掌握经济学课程的相关内容。

3.3 教学中融入科学发展观与中国特色社会主义

学生学习经济学课程,可以了解市场经济中的科学性,从而将其实践于我国社会主义市场经济体制中。教师开展经济学教学过程中,应在其中结合生活实际,在教学过程中加入生活的真实事例,同时也应结合我国最新的经济社会发展情况,为学生开展科学发展观与中国特色社会主义思想教育。

例如进行生产理论教学过程中,可以为学生强调其中生产要素的重要性,让学生明白应以人为本。开展经济增长理论教学过程中,加入我国目前的经济增长与发展实践,学生通过教学明白我国经济从开始的追求高速增长逐渐转换为质量发展,从而树立更加正确的科学发展观。教师还可以带领学生进行中外对比,如带领学生领略我国改革开放后取得的重大成就,如“一带一路”^[4]。让学生更加明确并坚信中国特色社会主义社会带来的优势,提升社会主义制度优越感,使其更加自信、更加爱国。

3.4 教学中融入世界观、价值观、人生观教育

无论是世界观、价值观还是人生观都会对人生的高度与个人修养产生直接影响。西方经济学作为高校经济学课程中的重要组成部分,为加强“课程思政”协同育人教学改革效果,教师可以在西方经济学教学过程中融入世界观、人生观与价值观

教学,从而使学生树立正确的观念。教师开展宏观经济学教学过程中,可以将我国或其他国家的国情加入教学内容中,让学生充分、正确地认识到国家与世界之间的联系。基于经济全球化基础上,世界经济之间形成更加紧密的关系,各国都开始选择开放经济的发展模式,基于这种背景下,国民收入决定与显示宏观经济会更加接近,主要是加入国外部门之后对国际收支均衡的国民收入决定进行考虑。在西方经济学基础假设中,主要内容为“经济人”,若假设每个参与经济活动的个体都具备很强理性同时将利己作为主要目的,结合“看不见的手”原理让学生明白经济自由会帮助人实现私人利益、社会利益统一的目标。从个人角度看待西方经济学方法,其与资产阶级世界观形成很大联系,而实质上却反映出资本主义私有制的真实意识形态。因此教师可以对学生进行正确引导,让其更加了解社会与个人之间存在的相互关系,避免陷入个人主义的旋涡中。为学生开展效用理论教学过程中,可以在其中加入经济学保罗·萨缪尔森基于经济学角度设置的幸福方程式,积极开展幸福观教学。还可以在机会成本教学中,让学生掌握取舍的对与错,无悔自己的任何选择。

在我国党的十八大中提出了社会主义核心价值观,其中包含富强、民主、和谐、文明、诚信等。作为我国社会主义核心价值观体系的重要核心部分,社会主义核心价值观可以将社会主义核心价值观体系深刻内涵充分表达出来。例如教师讲解西方经济学相关内容过程中,就可以结合教学内容为学生开展社会主义核心价值观教育。自改革开放到现在,我国经济水平快速提升,为打造文明、和谐、民主的社会主义国家奠定了十分稳固的基础^[5]。教师进行宏观经济学教学过程中,尤其对于其中的宏观经济政策相关部分,可以与我国社会主义现代化建设与国民实际经济发展情况互相结合,达到爱国教育的效果。再如实施分配理论课程教学时,可在其中加入收入分配制度改革,让学生明白平等的重要含义。还可融合失业与通胀教学,让学生具有更强的敬业精神。

4、结语

基于“课程思政”背景下对高校经济学课程教学进行改革,可以使教学与思政教育互相结合,达到协同育人的良好教育局面。通过“课程思政”理念的灌输,还可以使经济学课程教学方法更加多元化,获得持续创新,帮助学生拥有更加强烈的民族自豪感、自信心,让其成为一名爱国的经济人才,为国家贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 夏爱月. 新媒体视域下程序设计类课程思政的实践[J]. 福建电脑, 2020, 36(9): 158-160. DOI:10.16707/j.cnki.fjpc.2020.09.050.
- [2] 盛杨. 论课程思政视域下的高职通识金课建设[J]. 教育与职业, 2020, (16): 89-93.
- [3] 暨星球. 三育人视域下高职院校课程思政制度设计[J]. 教育教学论坛, 2020, (40): 52-53.
- [4] 袁满满. 课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践[J]. 神州, 2020, (27): 188. DOI:10.12217/j.1009-5071.2020.27.173.
- [5] 易鹏. 课程思政视域下高职英语教学探析[J]. 现代职业教育, 2020, (24): 126-127.