

新时代马克思主义意识形态话语转化及其应用

王鲁玉

(宁夏师范学院 宁夏固原 756000)

【摘要】 思政课程对于实现中华民族伟大复兴,帮助大学生用新时代中国特色社会主义思想武装自己,具有重要的意义。思政教师在思政课堂教学中责任重大,利用带领学生透彻的分析思政理论,说服学生用强大的真理力量,引导学生做好马克思主义话语体系转化工作,引导学生树立正确的世界观和人生观以及价值观,坚定理想信念,学会运用正确的思维方法看待问题,提高学生的综合素质。

【关键词】 马克思主义;话语体系转化;思政课

DOI: 10.18686/jfzyj.v2i11.31683

从本质上来说,意识形态话语权是一种政治性权利,是统治阶级的思想实现统治地位的重要彰显。随着社会的发展,国际竞争的日益频繁,意识形态的争端也变得越来越复杂,在世界范围内各种思潮起伏,纷繁激荡。一直以来我国都以马克思主义为指导,坚定理想信念,将马克思主义作为中国人民最好的选择。在新时期、新背景下出台的中国特色社会主义思想是马克思主义思想的继承与发展,可以说坚持习近平中国特色社会主义思想就是坚持马克思主义中国化的最新成果,为此,有必要明确马克思主义意识形态的话语权的理论逻辑和现实逻辑,进一步提高我国在世界舞台上的政治地位,使我国获得更多的话语权。

1、话语权相关概念

在新时代背景下,我国的主流意识形态话语应当反映新时代的主要特征,并继承马克思主义理论精髓,实现马克思主义在 21 世纪的新发展,马克思主义形态话语权的内涵,在新时代背景下得到了丰富,大致分为两方面内容,一是理论逻辑,二是现实逻辑,这两方面内容并不是孤立存在的,他们是有机结合在一起的。

首先,从理论逻辑角度来说,马克思认为统治阶级的意识形态决定了统治位置的价值观思想。新时期,社会生产环境发生了翻天覆地的变化,也在一定程度上推动了马克思主义意识形态的改变,在新时期下,如何更深入地理解马克思主义意识形态是我们必须要考虑的问题,也是我国在新时代下争夺意识形态话语权必须要思考的问题。新时代意识形态的建立是马克思主义意识形态话语权所研究的重要内容之一,应当深入的理解并在此基础上进行全面把握,只有这样才能够与时代发展相契合,并将我国大国优势充分的发挥出来,为世界和平、全人类可持续发展作出我国应尽的贡献。

其次,现实逻辑。伟大导师马克思认为,意识应该能够反作用于社会意识,为社会意识发展提供指导。从本质来说意识形态是各个阶级都有不同的需求结合在一起的思想。在新时期、新背景下,国家之间的交往日益频繁,特别是西方意识形态,一直在尝试采取不同的方法,侵蚀我国公民的个人思想,为我国国家事业埋下安全隐患。正因如此,有必要实现马克思主义意识形态话语权在国际上的地位,并赢得其他国家的尊重。

2、新时代马克思主义话语权的现状

话语权的争夺是现阶段国际交往的最主要特征之一。在新

时期,新背景下,我国的马克思主义意识形态话语权还在受着其他国家,特别是资本主义意识形态话语的挤压,极大的降低了我国意识形态话语的权威性。甚至不利于我国马克思主义意识形态话语权的有效建构,为我国今后的国家制度发展带来了阻碍,埋下了巨大的隐患。

为此在新时期、新背景下有必要争夺国际上的话语权,提高我国意识形态话语权的权威。笔者通过调查研究发现,新时期意识形态的话语权较量存在于诸多方面。包括意识形态话语权的斗争以及科技和军事上的比拼。西方国家一直认为自己的主义思想是具有一定优势的,仗着自己在科技领域及经济领域发展的优势,潜移默化的渗透着自己的价值思想,甚至诋毁马克思主义,试图对我国进行文化殖民,侵蚀我国公民的价值思想。

3、新时期转换马克思主义话语权的意义

思想政治理论课程是培养高素质人才,落实立德树人根本任务的关键课程。青少年是人生的起步阶段,需要全社会以及各院校教师精心引导和栽培。为了实现我国经济文化的可持续发展,实现中华民族的伟大复兴,高校思政课程应当进一步强化对大学生的思想政治教育,使大学生树立正确的世界观和人生观,并以三观作为主战场来抵制资本主义国家的价值渗透。进一步提高高校思想政治课堂的教学效果是近些年来各高校思想政治教育者以及学术界和教育学界普遍关注的热点问题,如何运用强大的真理感召大学生,使学生更好的接受思政课堂的教学内容,进一步提高学生对于思政课程的认可度是我们现阶段必须要考虑的问题。在这一时代背景下,有必要实现马克思主义话语权的转化,将思政课程作为马克思主义话语权转化的主阵地。

4、马克思主义话语体系转化的困境

4.1 面临着多元文化和思想的巨大冲击

在经济全球化时代背景下,文化的全球化特征也凸显出来,各国之间的经济政治交往愈加频繁。一方面希望资本主义国家充分利用人道主义外衣不断的对马克思主义数字思想进行统计,是政治在文化交往过程中大肆传播资本主义价值观。深入的调查研究,笔者发现现阶段希望节日文化产品正逐步更深于我国的土壤,侵蚀着广大青年的价值思想,导致享乐主义和拜金主义思想在青年大学生中盛行。另一方面在网络时代下一些无良媒体,为了追求高点几率,提高自身铁子的热度,不惜对

事实进行歪曲获得经济利益。不仅如此,在新时期新背景下,书面阅读已经不再是人们获取信息,提升自身个人素养的第一选择,越来越多的年轻人选择用微信和微博获取信息,这些舶来文化虽然在一定程度上实现了我国国民事业的拓宽,但也加大了文化自卑感,不利于国民树立文化自信。

4.2 马克思主义话语体系转化缺乏创新

众所周知,与时俱进是马克思主义的伟大品质,但由于语言不同等诸多因素的影响,在高速发展的今天,我们再次研究马克思主义基本原理是往往变得非常困难,难以实现深入的研究。如果不能做到深入研究马克思主义基本原理,就更不用说对马克思主义原理进行转化了。与此同时,马克思主义研究者为了能够进一步提高宣传效果,利用了网络语言对马克思主义进行转化,在一定程度上导致了话语体系向庸俗化方向发展,降低了马克思主义的号召力和对广大学生的吸引力。

4.3 主流意识形态凝聚力降低

在互联网高速发展的今天,大学生学习和交往获取知识的主要平台变成了网络空间。可以说网络时代的到来,一方面拉近了人们之间的距离,帮助广大高校大学生实现了更好的知识储备,进一步拓宽了学生的视野。但与此同时,一些不法分子也开始利用网络传播的空子,利用大学生自控能力差以及猎奇心理严重的特点对其宣传违法负面思想。西方资本主义国家趁机介入美剧等宣传形式的外衣,对学生进行资本主义普世价值影响,也在一定程度降低了马克思主义在网络环境下的意识形态话语权。

5、新时代马克思主义意识形态话语转化的路径

笔者通过长期的调查研究与实践认为,想要实现马克思主义话语体系的有效转换,最好的方法就是以思政课作为主阵地,培养学生的坚定立场,使学生树立正确的世界观和人生观以及价值观。

5.1 从教师角度来说

作为学生成长路上的引路人,教师应当让思政课程有温度并有深度。思政课程教师自己也要坚定自己的政治立场,对马克思主义充满信仰和情怀,进而潜移默化的影响学生。广大教

师上课时应当做到为人师表,将立德树人作为思想政治教育工作的首要目标,言传身教,潜移默化的帮助学生在夯实专业基础知识的基础上,为学生埋下正义以及自信的种子,将学生潜在的学习动力充分的激发出来,为大学生开启真善美的心灵之门。思政课教师应当摒弃以往落后的满堂灌的教学方式,充分发挥学生在课堂上的主体地位,使学生尽可能的动起来,了解意识形态的发展规律,使思政课堂充满趣味性。

5.2 实现思政课程教育课程改革

想要进一步深化高校思政课堂教学改革,应当做到以下几点:首先,高校思政教师应当坚定正确的政治方向。其次,应将思政理论课程设定为为大学生树立正确的三观以及立德树人的重要学科,进一步提高思政课程的地位,搭建科学完善的思政课程教学管理机制,完成顶层设计,深化思政课程教学改革,以制度化引导思政课程教学改革。为了实现马克思主义话语的转化和深入的阐释,笔者认为高校思政课程教师还应当进一步丰富教学形式,不断探索思政课程教学的新路径。对于西方国家意识形态的渗透以及文化影响,思政课程教师应当坚守自己的定位,有效避免课堂教学过于随意化,要抵制西方国家意识形态的渗透。

5.3 以学生为教学主体,进一步提高学生对思政课程的满意度

思政课程的教学不应以理论教学为主,应当做到理论与实践结合。为此思政课程教师应当充分利用社团以及宣讲活动,来提高高校思政课程的时效性,使学生在课堂所学到的理论知识在社团活动以及宣讲当中能够有所践行。除此之外,对互联网也不应当谈虎色变,要充分利用互联网技术引导学生发现问题和分析问题,使学生能够在不断发现的过程中得出结论。从本质上来说,马克思主义理论思想的传播应当做到以人为本以老百姓喜闻乐见的方式向老百姓传播,因此教师应当改变一味的灌输式教学模式,要使课堂氛围变得生动灵活,将理论同实践结合在一起,潜移默化的影响学生。

基金项目:宁夏师范学院马克思主义学院2020年思想政治教育教育教学改革专项

参考文献

- [1] 孙冲亚,高福进.革命文化认同的逻辑、挑战及其推进路径[J].毛泽东邓小平理论研究,2020,(02):18-25+107.
- [2] 龚春燕.高校主流意识形态话语转化研究[D].西南大学,2018.
- [3] 李春梅,鄂江,汪微微.我国主流意识形态话语权的实现途径探究[J].领导科学论坛,2016,(15):81-82+85.
- [4] 袁三标.从话语权视角看国家意识形态的现代性转化[J].党政论坛,2007,(07):10-12.
- [5] 袁三标.从话语权视角看国家意识形态的现代性转化[J].理论导刊,2006,(12):27-29.