

# 基于网络教学平台的高校混合教学模式研究

杨春梅

(牡丹江师范学院 黑龙江牡丹江 157000)

**【摘要】** 针对于网络教学平台,简单来说指的就是一种网络教学的软件系统,有着便利的教育传播功能,所以正是因为这一优点所以在各类高校中得到了广泛应用,并取得了显著应用成效,弥补了传统课堂的不足,并不断的优化高校人才培养模式。从网络教学平台的使用中我们可以看到,其中使用最为广泛的就是混合教学模式,但是就目前来看,高校网络教学平台的混合教学模式中还仍然有着一些问题和不足的存在,所以这就还需要进行不断的优化设计,以提高教学质量和效果。

**【关键词】** 高校;网络教学平台;混合教学模式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31686

最近几年来,随着信息技术的快速进步和发展,加快了网络信息的传播速度,促进了信息传播效率的大大提高。在网络信息传播中,网络平台教学作为其中的一个重要组成部分,先从点播式教学平台发展到交互式教学平台最后形成现在的社会化教学平台,所以由此我们可以看出,其发展速度非常的迅速。针对于网络平台教学,从教学方式这一角度来看,有着一定的交互性和开放性特点;从教学资源这一角度来看,有着一定的多样性和全球性特点;而从教学方式这一角度来看,有着一定的多样性和灵活性特点,所以得到了广大师生的深受喜爱。无论对于教学质量和效率的提高,还是个性化教育的实现都发挥着非常重要作用。

## 1、混合教学模式的现状及重要性分析

最近几年来,混合教学模式得到了很大发展,但是在发展的这一过程中同样也存在着一一些问题在里面,目前大部分高校教师对于混合式这一教学模式还未能有一个正确的认识,并没有充分意识到混合教学模式应用的重要性。所以在这样的一种思想观念下,使得混合教学模式凸显的过于形式化,在实际教学中只是利用 PPT 课件展示课堂知识内容,然后将其发布到网络平台上供给学生学习。对于学生来说,虽然电子白板代替了以往传统的黑板,但是其教学模式还仍然以“灌输式”为主,并没有将混合教学模式贯彻落实到其中,无法发挥其真正作用价值。

基于网络平台的混合教学模式,通过在高校教育中的合理应用在一定程度上能够有效的帮助学生自主学习的实际需求。在以往传统的教学模式中我们可以看到,由于受课堂时间和空间的限制,无法为学生提供更多自主学习的机会。而在混合教学模式下,教师可以根据课程内容和教学进度有针对性和目的性的安排在线教学课时,学生在课下可以随时随地地进行观看学习,这样既突破了传统课堂时间和空间的限制,还可以培养学生自主学习能力和拓展学生的知识视野,而这些也正是混合教学模式的价值所在。

随着现代高职教育理念的提出和实施,其中明确要求教师在实际教学过程中必须要注重“教”与“学”的有效结合,真正做到“教学做一体化”。所以作为教师在课堂教学活动的开展这一过程中,必须要让学生占据主体地位,使每一位学生都能自主积极的参与到课堂教学当中,并多为学生提供更多动手实践的机会,以此来锻炼学生的动手能力和创新能力,而教师在这一过程中则要充分发挥好学生的引导者角色作用,保证教

学活动的顺利开展。

## 2、网络教学平台对混合教学模式的要求分析

### 2.1 积极更新教学理念

针对于混合教学模式的理论基础,其中包括建构主义教育理论、认知主义理论以及主义理论等多个方面。在实际教学活动的开展过程中,必须要把握好混合教学模式的核心本质,不能一味的对学生进行灌输和讲解,更重要的是要注重学生的理解,只有对混合教学模式有一个正确的认识,才能做到精心设计教学,合理设置课程内容、合理安排学习时间,否则很难实现理想的教学目标效果。

### 2.2 保证在线教学资源的针对性和适用性

在网络教学平台中,其中最为关键的就是在线教学资源,可以说是确保在线教学得以顺利开展的一个重要基础和前提,有着较高的要求标准。需要结合课程内容及学生学习的具体情况,有针对性和目的性的进行合理构建,同时还要保证教学资源的适用性。所以由此我们可以看出,在线教学资源并不是一直不变的,需要不定时的进行更新,只有这样才能更好的满足学生学习的实际需求。

### 2.3 做好教学过程的有效组织

针对于教学过程,在一定程度上能够直接影响到混合式教学质量和效果的好坏。所以要想将在线平台的优势特点得以最大程度的发挥出来,那么则必须要坚持以知识点为核心,借助在线平台来实现教学资源的丰富,以供给学生课前预习。混合式教学模式的应用,弥补了线下传统面对面教学模式的不足,并通过多样化教学方法的采用,促进教学活动的有效开展。

### 2.4 选择好合理有效的教学方法

课堂面授教学作为教学模式中的一个重要组成部分,有着非常重要的地位和作用,可以说是问题解决和知识提升的一个重要途径。虽然有着很好的实施效果,但是随着社会时代的快速进步和发展,就这种单一的教学方法在现阶段已经无法满足学生学习的实际需求,所以必须要注重多样化教学方法的采用,只有这样才能进一步优化课堂教学氛围,实现理想教学目标效果。

## 3、基于网络教学平台下混合教学模式的有效实施分析

### 3.1 分析在课前准备阶段中的实施

在课前准备这一阶段中,所采用的主要在线学习模式为主,教师在这一阶段的教学活动主要为教学资源的开发与教学设计这两个环节。教师需要结合具体课程内容来进行合理设计

混合式教学方案,并把握好课堂教学与网络教学之间的比例。随着网络教学平台的推广与应用,为学生创造了更多自主学习的机会,同时也为学生的自主学习带来了一定的方便,教师在课前准备这一段需要做好相关课程内容的收集和整理,然后将其制作成网络教学资源的形式上传到网络教学

平台上,以此来供给学生观看和学习,实现课前自主预习,从而为接下来课堂教学活动的顺利开展打下坚实基础。

### 3.2 分析在课堂教学阶段中的实施

针对于课堂教学阶段,可以说是混合教学模式实施的一个关键环节,其教学活动的开展主要以师生面对面为主,并通过与网络在线教学的有效结合,确保整个课堂教学活动的顺利进行。从面授课程中我们可以看到,其中更加注重理解和应用。要想有效提高学生的自主学习能力,那么则必须要在教师的正确指导下才能够得以顺利完成,如果只是让学生进行自主学习则无法获得理想的教学效果,所以作为教师必须要合理把握好面授教学与自主学习二者之间的比例,然后通过有效整合,进而实现混合式教学。在利用多媒体资源进行教学活动的开展时,教师需要结合媒体的特点和教学的实际情况,有针对性和目的性的选择最为合适的媒体,同时还需要注重与其他不同教学媒体的有效结合,进而取长补短,组成最佳教学媒体,以此来进一步优化教学过程。除此之外,在整个教学活动中必须要让学生占据主体地位,而教师自身则要将自己的主导作用充分发挥出来,只有这样才能实现理想的教学效果。

### 3.3 分析在课后教学阶段中的实施

对于上两个阶段可以说是学生的“学”,而课后教学这一阶段则是学生的“习”,只有将“学”与“习”有效结合到一起,才能够充分发挥出混合式教学的真正价值。所以作为教师在这一阶段需要结合为不同学生提供不同层次的学习资源,并将自己所学到的知识内容在实践中有一个更好的灵活运用,同时还要为学生提供更多的时间来进行自由分配到在线学习当中。与此同时,还要保证课程资源的充足,并让学生自由选择。在混合学习的这一过程中,可以通过相互讨论和交流的方式来实现知识的巩固记忆,并解决课前和课中所留下的问题。除此之外,还可以将学生的一些优秀作品上传到在线教学平台上,以此来供给学生借鉴和学习,不断优化自身的不足。

### 3.4 分析在课后评价阶段中的实施

在课后评价这一阶段中,主要就是通过在在线测评模块的用来开展考试题库的训练,并借助课后练习模块布置课后作业,

可以是纸质作业也可以是在线作业,待作业完成后教师需要进行合理评价。通过对混合教学模式下课后教学活动完成情况的调查研究发现,其中大部分学生都能够严格按照教师的要求来完成课后作业,同时还可以充分利用网络教学平台来进行小组合作讨论学习活动的开展,突破学习的重要点,这样不仅能够使每一位学生都能自主积极的参与到学习当中,同时还可以帮助教师及时了解和掌握学生的学习状况。

## 4、基于网络教学平台混合教学模式发展的有效策略分析

### 4.1 进一步强化国际之间的交流合作

基于网络教学平台下,要想进一步提高网络教育的质量和效果,那么最为重要的就是要保证网络课程的高质量,而针对于如何保证优质教学资源,除了要积极转变以往传统教学理念以外,同时更重要的还要进一步强化国际之间的合作交流,这一点非常的重要。在进行网络教学平台的建设这一环节中,需要加强与国际之间的交流,积极学习和引入一些新鲜教学资源,以此来提高网络教学平台的建设质量和整体内涵。

### 4.2 加强云计算技术的合理运用

随着信息技术的快速进步和发展,促进了教学资源素材得到了不断积累,随之其数据量也逐渐日益增多,在这样的一种情况下,严重限制一些有限教学资源的开发与利用,导致“信息孤岛”这一问题现象的出现,而云计算技术的合理运用可以将这一问题得到有效改善和解决。在云计算的运用下,可以实现海量教学资源的有效整合,并更好的服务于学生,提供更优质的教学资源,充分发挥出平台的作用价值。

## 5、结语

综上所述,由此可见随着我国教育的不断改革,对于高等院校教学提出了更高要求标准,所以在这样的一种背景下,混合教学模式逐渐得到了有效推广与应用,发挥着非常重要作用。但是就目前来看,混合教学模式在高校教学中的实施效果还不是十分的理想,所以这就还需要我们的不断探索和实践,通过在课前、课中及课后阶段中的有效实施,以此来提高教学的整体质量和效果,并促进网络教学得以更好的发展。

**基金项目:** 牡丹江师范学院教改项目“基于微信平台的大学课程教学模式研究”(编号:19-XJ21039)

## 参考文献

- [1] 钟莎. 基于高校网络教学平台的混合学习模式研究——评《高校教师网络教学影响因素和对策研究》[J]. 领导科学, 2019(19):126.
- [2] 钟莎. 基于高校网络教学平台的混合学习模式研究——评《高校教师网络教学影响因素和对策研究》[J]. 领导科学, 2019(19):126-126.
- [3] 黄德群. 基于高校网络教学平台的混合学习模式应用研究[J]. 远程教育杂志, 2013,31(3):64-70.
- [4] 葛福鸿, 王云. 基于智能教学平台的高校混合式教学模式构建与应用研究[J]. 现代远距离教育, 2020(3):24-31.
- [5] 彭才望, 孙超然, 赵素波, 等. 基于网络教学平台的混合教学模式设计与应用研究[J]. 高等农业教育, 2020(1):74-79.
- [6] 李迎. 基于高校网络教学平台的混合教学模式的应用研究[D]. 江西:南昌大学, 2014.
- [7] 袁园. 基于网络教学平台的混合式教学模式在大学英语教学中的实证研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(17):164-165.
- [8] 周纯玉, 赵丽萍. 基于高校网络教学平台的混合教学评价指标体系研究[J]. 教育界, 2018(24):55-56.