

# 小学英语教学中情感目标达成现状及对策分析

王 萍

(甘肃省镇原县屯字镇屯字小学 甘肃庆阳 744502)

**【摘要】** 情感教育让知识更有内涵、更有温度。“情感目标”主要是基于情感教育而产生的。在小学英语教学中,情感目标不仅可以增进小学生对英语知识的理解,还可以陶冶小学生的心境,让小学生全方面发展。本文围绕“情感目标内涵分析”“小学英语教学中情感目标达成现状”“小学英语教学中情感目标达成对策”这几个方面展开论述,希望通过对情感目标达成现状及对策的分析,更好地促进小学英语教学,全面提升小学生英语综合素养。

**【关键词】** 小学英语;情感目标;达成现状;对策分析

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33057

“英语”虽然是一门语言类课程,但小学生在学习英语的过程中,从中汲取的信息和能量,不仅仅只是语言知识,这是我国新课改的指导方向,也是我国推行素质教育的核心内涵。探究小学英语教学中情感目标达成现状及对策,就是为了更好地落实情感教育,以“情感教育”为切入点,转变教学理念、教学方法,树立全方位的“情感目标”,多元化丰富英语课程内涵,让越来越多的小学生喜欢英语课、主动探究英语课,打造小学英语高效课堂。

## 1 情感目标内涵分析

“情感教育”指的是从心理需求出发,经过情感的传递与累积,逐渐形成一种影响力,让教育者和被教育者之间达成认知上的共鸣。相对于传统教育模式,情感教育突出了“情感”的力量,充分发挥了情感的积极作用。学生在接受情感教育的过程中,不仅会对知识有更深层次的理解,还会获得身心的启蒙,有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的思维<sup>[1]</sup>。情感教育无处不在,涉及人们日常生活的点点滴滴。因为情感教育的存在,知识体系才会显得更加丰富而有趣。

“情感目标”主要是基于情感教育产生的。在实际情况下,情感目标主要表现在以下三个方面:一是对知识内涵的深层次理解;二是从情感教育中获得的多方面启发;三是由情感教育展开的联想和行动。在小学英语教学中,情感目标涉及多方面内容,例如,英语知识的内涵理解、英语口语的情绪掌握、英语写作的情感表达、英语互动的情感融入等。实现情感目标的过程,就是实践情感教育的过程。

小学生由于年龄较小,在学习英语的过程中,很容易因为中外文化差异带来的障碍,对英语学习感到畏惧紧张、没有兴趣。以“情感目标”为指导方向,既有利于教师科学地开展英语教学,也有利于学生能够快速融入英语学习之中<sup>[2]</sup>。通过“情感”的纽带,拉近了英语课程、教师、学生三者之间的距离,构建了科学、高效的小学英语课堂。

## 2 小学英语教学中情感目标达成现状

### 2.1 不重视达成情感目标

当前,在小学英语教学中,不重视达成情感目标主

要表现在以下两个方面:第一,在小学英语教学中,有些教师设计的英语教学目标,完全不涵盖情感目标;或者有些教师还没有意识到情感目标属于英语教学目标中的一部分,没有建立这种认识上的高度。情感目标的建立是为了更好地落实情感教育,在情感目标缺失的情况下,很难保证情感教育的质量。第二,在小学英语教学中,有些教师会考虑到情感目标,也会将其作为整体教学目标中的一部分<sup>[3]</sup>,但在具体教学过程中,有些教师则脱离了情感目标,仍然以教授知识为全部目标,导致情感目标达成情况不理想。教师在形式上追求情感目标,其实也反映了教师对情感目标的执行态度,正是因为思想意识上的不重视,才会使“情感教育”流于表面,导致形式主义。

### 2.2 缺乏落实情感目标的方式方法

建立情感目标之后,有些教师缺乏落实情感目标的方式方法。第一,在小学英语教学中,以“教授知识”为核心的教学目标,基本上都有迹可循,教师积累了丰富的经验、成熟的教学体系,但以“情感教育”为核心的情感目标,有些教师不知道如何去实现。在这种情况下,教师只能去复制、模仿,而情感教育由于主体不一样,方式方法也需要相应调整。从这个角度来说<sup>[4]</sup>,方式方法的欠缺是阻碍情感目标达成的重要因素之一。第二,在小学英语教学中,有些教师不善于更新自身知识储备,无法给学生带来多样化的教学,这也会局限情感目标的落实。尤其对于一些年龄较大的英语教师,他们不擅长使用信息化教学工具,无法灵活地整合图片资源、视频资源,很难营造情感教育的和谐氛围,不利于小学生全身心投入学习。

### 2.3 考核体系中无法体现情感目标

如果只有目标,没有考核,那么,目标也很难实现。现阶段,有些小学设置的英语考核体系,无法明确地体现情感目标,这对教师和学生都造成了一定影响。一方面,在小学英语教学中,有些学校设置的“英语考核体系”,仍然以“掌握英语知识”为唯一指标,没有建立包含情感目标在内的立体化考核体系。基于这种比较局限的英语考核体系,教师很难真正重视情感目标达成情况,不利于学校推进情感教育。另一方面,在小学英语教学中,有些学校关于情感教育的考核形式比较“僵硬”。这

种僵硬主要体现在以下两个方面：一是基本上都以笔试的形式进行。二是答案都比较固定，没有突显情感教育的特征<sup>[5]</sup>。如果不对现有的小学英语考核体系进行优化，就很难提升情感教育质量，继而很难达成情感目标。

### 3 小学英语教学中情感目标达成对策

#### 3.1 重视情感目标达成情况

从思想上开始重视情感目标，才能稳步推进情感教育。一方面，在小学英语教学中，教师设计的教学目标，要有系统化理念，教学目标不等同于知识目标。学校可以定期组织“先进性教学研讨会”，围绕教学目标设置相关问题，进行新理念、新精神、新文件的学习，让广大的小学英语教师意识到，情感目标属于教学目标的一部分，要提高对情感目标的认识，积极推进英语课程情感教育。另一方面，在小学英语教学中，教师不仅要设置情感目标，还要关注情感目标的具体达成情况。例如，在学习与颜色相关的英语单词时<sup>[6]</sup>，关于“red”的举例，教师可以讲解五星红旗，融入爱国情感。在检验学生学习情况时，教师布置的学习任务，既要涵盖与颜色相关的英语单词，也可以涵盖一些拓展性练习，如请你找一找身边的“中国红”并在英语词典里找到他们的翻译。这样一来，情感教育就和英语教育很好地结合起来，并且通过教师的课后拓展练习，进行了巩固和强化。

#### 3.2 多渠道达成情感目标

多渠道地达成情感目标的方式主要包括以下两个方面。第一，在小学英语教学中，建立情感目标之后，教师要围绕情感目标，设计相应的教学体系，让情感目标通过切实可行的渠道真正落地。例如，在学习与早餐相关的英语单词时，小学生会发现，外国人的早餐是 bread、hamburger、milk，而中国人的早餐大多数都是油条、包子、豆浆，教师在授课过程中，可以从“尊重中外文化差异”的角度，落实情感教育，达成情感目标。在这个过程中，教师采用的方法是“对比法”，在对比中发现问题，总结问题。除此之外，教师还可以通过“调查问卷”的方法，汇总不同人的意见，提问一些问题。如同学早餐喜欢吃什么？老师早餐喜欢吃什么？爸爸妈妈早餐喜欢吃什么？爷爷奶奶早餐喜欢吃什么？你

喜欢爷爷奶奶吃的早餐吗？你喜欢同桌吃的早餐吗？等等。让小学生意识到不同的人有不同的喜好<sup>[7]</sup>，即使不同人的喜好不一致，但只要不影响他人就没问题。在问卷调查的过程中，小学生不仅拓展了词汇量，还接受了价值观方面的情感教育，对小学生来说，受益良多。第二，在小学英语教学中，教师要积极更新自身知识储备，给学生带来多样化的教学。尤其对于一些年龄较大的英语教师，要学会借助信息化教学，如多媒体教学、微课教学、小视频教学、学习 App 等，灵活地整合教学资源，为小学生营造情感教育的和谐氛围。

#### 3.3 在考核体系中融入情感目标

一方面，在小学英语教学中，学校设置的“英语考核体系”，不仅要涉及对英语知识的考核，还要包含对情感教育的考核。这样一来，以结果为导向，教师会更加重视情感教育，以及情感目标达成情况。另一方面，在小学英语教学中，学校关于情感教育的考核要进行创新，从“僵硬”走向“灵活”。除笔试外，学校还可以设置对话考核、提问考核、情景模拟考核。在这个过程中，学校可以多安排“开放式话题”，不以固定的答案限制小学生的思维<sup>[8]</sup>，鼓励小学生大胆想象，勇于创新。随着小学英语考核体系的优化，情感目标达成情况也在逐渐改善。

## 4 结语

在我国新课改和素质教育的大背景下，小学英语教学中的“情感教育”非常重要，达成情感教育相对应的“情感目标”也非常具有现实意义。在这个过程中，广大小学英语教师要注意以下两方面：一是在小学英语教学中，情感目标是针对多维角度建立的，不仅仅立足于英语课本内的知识，还包括英语文化、学习能力、学习精神等。二是在小学英语教学中，教师要重视自身的情感教育，不断提高情感教育的能力。在落实情感教育时，教师要与小學生一起投入，一起感受，不能只是远远的作为局外人，让小学生空洞地接受形式化的情感教育。

**作者简介：**王萍（1972.7—），女，甘肃庆阳人，中学一级，研究方向：初中或小学英语教学。

## 【参考文献】

- [1] 单瑶. 农村小学英语课堂教学情感态度目标落实现状及对策研究 [D]. 延边：延边大学，2019.
- [2] 周敏. 探究情感教育和小学英语教学的有效融合 [J]. 英语广场，2019（11）：78-79.
- [3] 肖巍. 关于积极情感主线在小学英语课堂教学中的作用 [A].// 广西写作学会教学研究专业委员会 [C]. 教师教育论坛（第七辑）2019（56）：14-15.
- [4] 严青. 基于课程标准的小学英语情感教学实践研究 [D]. 上海：上海师范大学，2019.
- [5] 张琪. 关注学生的成长需要——小学英语教学中情感目标达成之策略 [J]. 名师在线，2018（32）：102-103.
- [6] 刘喜萍. 小学英语教学中情感教育剖析 [J]. 海外英语（下），2019（7）：186.
- [7] 张珍凤. 试论小学英语教学中情感教育 [J]. 中国校外教育，2019（15）：106.
- [8] 李莉. 浅析小学英语教学中情感教育 [J]. 中国校外教育（上旬），2018（12）：81.