

# 提高高中英语课堂教学效率策略

席世荣

(甘肃省庆阳市镇原县平泉中学 甘肃庆阳 744517)

**【摘要】** 社会国际化发展迅速, 英语作为一门通用型交际用语受到广泛应用, 英语教学作为教育体系中的重点学科, 也一直在教育中占据着重要的地位。高中阶段是英语学习的关键时期, 为有效提高学生的学习效率以及英语应用水平, 作为英语教师要积极创新课程教学模式, 营造优质的英语学习环境, 培养学生的英语文化素养, 促进学生获得全面综合发展。鉴于此, 本文就当前高中英语教学中存在的不足进行探讨, 从而提高英语课堂教学的效率及质量, 优化高中英语课堂教学。

**【关键词】** 高中英语; 课堂教学; 效率; 提高

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33058

我国的英语教学起步越来越早, 现今多数地区从小学阶段已开设英语课程。作为一门重要的语言学科, 英语自始至终贯穿于学生学习生涯的始末, 同时也对其他学科有着关联性影响。伴随着新课改及高考改革, 高中阶段的英语教学随之发生了巨大变化。在新课改背景下, 高中英语课的教学时间被大幅度缩减, 反之却对英语教学目标定位更高。同时在现代教育模式下, 传统教学模式将难以满足现代英语课堂教学的需求, 现今亟待提高高中英语课堂, 以有效地实现优质高效的课堂教学, 达到理想的教学目标。

## 1 当前高中英语课堂教学中存在的不足

高中英语在高中课程体系中举足轻重, 在教育阶段起着承上启下的关键性作用, 与语文、数学两大学科同属于基础性课程。学好高中英语, 不仅是为了顺利完成高考进入理想大学, 还能为今后学习大学英语夯实基础, 因此, 提高高中英语课堂教学效率对促进学生的英语学习水平具有现实重要意义。然而, 当前高中英语教学还存在诸多不足, 亟待一线教育工作者挖掘并加以深入研究解决。

### 1.1 课程体系不完善

课程设置是教学实施的前提, 自新课改之后英语课程尽管受到了更高的重视, 然而英语课时减少、教学质量要求相对提高却也给英语教学施加了更大的压力。当前, 英语课程体系仍未趋于规范化, 在课时安排上缺乏科学性合理性, 在一定程度上影响了课堂教学效率。

### 1.2 师资能力不足

当前, 高中英语课程专业教师的配置良莠不齐, 学校对英语教师的职业素养要求不统一, 英语教学的师资配置在结构上存在不合理性, 部分英语教师的能力及素质欠缺, 对高中英语的教学认知水平不高, 这也是制约高中英语教学进一步发展的重要因素之一。

### 1.3 教学资源使用不足

如前所述, 高中英语教学不但师资配置不足, 同时还存在硬件层面的教学资源使用不足的问题。当前, 多数高中英语教师仍沿袭传统化的板书教学, 对多媒体视听教学技术的引入及应用不够, 针对英语课堂教学重点突出的还停留在阅读和记忆两大部分, 对英语实际应用能力的要求偏低, 导致课堂教学效率难以提高。

### 1.4 教学方法单一陈旧

由于受应试教育的固化思维影响, 有些高中英语教师难以转变传统的教学模式, 其课堂教学改革流于表面形式, 基本仍以传统教学为主。在高中英语课堂上, 采用“满堂灌”的教学方法, 其教学评价还是以卷面考核成绩作为唯一测评标准, 这显然不符合当前素质教育的观念和需求, 其课堂教学效率不高也是情有可原。

## 2 提高高中英语课堂教学效率的策略

### 2.1 转变传统教学观念, 让学生成为教学的主体

在传统教学观念驱动下, 部分英语教师始终将高考作为教学达成的重点目标, 在日常教学中采用“满堂灌”的讲授式教学方法, 针对学生不理解的英语知识仍以机械性记忆教学为主, 教师从一而终关注的都是学生的月考成绩, 一再忽视学生的英语全面综合发展, 导致学生的学习效率很低。因此, 为有效提高英语课堂教学效率, 首当其冲的就是要积极转变教师的传统教学观念, 要以学生作为教学的主体, 教师发挥教学的主导作用。在教学中不可过于侧重学习的考试成绩, 要善于引导学生开拓英语学习思维、开展自主学习, 鼓励他们踊跃参与课堂教学; 其次要让学生发挥学习的主体性作用, 给学生留有足够多的独立学习思考空间和时间, 丰富学生的学习方式, 帮助学生调动学习热情<sup>[1]</sup>。总之, 教师要转变教学思想和观念, 必须要将教学研究的主体从“教”到“学”进行过渡, 将“以教决定学”转变为“以学决定怎么教”。

### 2.2 优化课程教学体系, 强化英语师资建设

当前, 高中需对英语教学目标及内容进行重构, 结合素质教育及高考需求对英语课堂教学进行改革, 构建英语实践教学体系, 以语言应用能力为基准, 在英语教学中强调培养学生的英语学习思维及习惯, 进一步提高学生的英语学科素养<sup>[2]</sup>。

此外, 英语教师的从教能力和素质是英语课堂教学质量评价的关键, 高中要注重强化英语师资建设, 为现有的教师积极创建继续深造学习和培养的机会, 加强结构性互补, 优化高中英语师资结构, 提升整体师资能力及职业水平, 让所有英语教师都能够切实满足当前英语素质教育改革及发展的需求<sup>[3]</sup>。

### 2.3 开展高效备课, 创设良好的课堂氛围

做好备课工作是有有效实施课堂教学的关键环节, 因此高效备课同时是提高高中英语课堂教学的重点。然而在实际教学过程中, 教师往往不能充分意识到备课对提升课堂质量和效率的重要作用, 将备课当作书写教案, 没能将英语课堂教学的预设及生成进行有机结合。要充分发挥备课环节的教学功能, 教师首先要备好教材, 认真研读英语教材内容, 明确知识重难点, 选择合适的教学方法、分配合理的教学时间, 同时深入挖掘教材中的学习重点资源, 将其和学生的日常生活接轨, 积极引导学生在生活中感知语言的应用, 将英语理论知识转化为实际应用, 提高学生学习英语的效能。其次, 教师还需充分注重学生的学习主体地位, 了解学生的学习能力和情况, 按照学生对英语的认知规律和基础水平选择适当的教学方式, 多与学生进行教学互动、积极调动课堂氛围, 营造良好的学习环境。在日常教学中, 多给予学生在学习上的耐心和帮助, 针对后进生要帮助其改进及提升, 肯定学生的学习态度, 多鼓励他们获取的进步, 并予以褒奖, 让其树立自信的学习心态。

### 2.4 丰富教学形式, 促进学生参与课堂教学

“教学有法, 教无定法”, 只有丰富的教学方法, 才是不断唤醒课堂教学氛围的利器。高中英语课堂教学要改革传统板书式教学, 站在素质教育的角度出发, 必须要采取多种形式的教学方法, 将学生英语学习能力的培养作为教学实施的重点。作为高中英语教师, 要积极大胆尝试各种教学手段和方法, 营造和谐融洽的课堂氛围, 以充分调动学生的学习积极性。教师在日常教学中可多采用情景式、讨论式教学, 让传统的单向灌输教学转变为双向互动的学习过程; 合理设置不同的问题情境, 让学生在不断发现并积极探索解决问题中提高自我学习能力; 注重对学生学习动机和兴趣的进一步引导, 培养学生的主观能动性。与此同时, 英语教师要善于应用视频、图片、PPT、录音设备等教学设备, 在英语听、说、读、写、译各方面进行语言知识的教学及技能的训练, 让学生整节课下来都处于积极投入学习的状态之中。高中英语课堂教学要勇于突破传统模式, 合理选择适应的教学规律和情境来优化教学形式, 从而让英语教学过程能够从繁化简、从难到易, 达到良好的课堂教学成效。

### 2.5 充分应用多媒体技术辅助课堂教学

多媒体技术在教育领域受到广泛应用, 它是现代化科技及先进化教学理论融合的典范。在高中英语教学中合理应用多媒体教学技术, 将静态的教学转变为动静相结合的模式, 以图像、视频、动画、音频等形式为学生

带来强烈的视觉和听觉上的享受, 为学生创建了一个更为直观全面的学习情境。通常, 教师应用多媒体手段实施教学需要在课前花费大量的时间和精力来准备教案材料, 比如, 搜索下载图片资料、课件背景知识等, 其实教师也可将一部分教学课件交由学生去完成, 这不但减轻了自身的备课负担, 还能激发学生的英语学习热情, 主动搜集学习材料和信息, 提高自主学习效率, 可谓是一举两得。当今, 高中学生都是网络的新生力量, 他们具备快速接受新生事物的能力, 同时网络应用能力也不差, 如果教师将英语每章节的课堂导入部分交由班级小组来完成, 让他们自行查收网络资料、制作 PPT 并进行课堂展示和介绍, 他们会乐此不疲并且带动课堂整体学习氛围, 激发其他学生的学习求知欲, 使学生更愿意在课堂上表达自我、展示自我能力, 力争也能做得更好。

### 2.6 完善教学评价体系, 加强教学反馈

通过完善高中英语教学的评价体系, 不仅能真实客观的反馈出学生学习具体情况、课堂教学的实际效果, 教师也能有针对性地采取科学合理的教学方法和策略改革, 在教与学两方面不断优化提升。要不断完善英语教学评价体制, 其评价方式要多样、评价主体要开放、评价内容要多元、评价操作要科学、评价重点要突出、书面考察要突破, 要注重过程性评价和结果性评价的相互结合, 这样才能实现课堂教学的全方位系统性评价, 让师生专注投身于教与学之中, 提高教学质量和学习效率。此外, 高中学生朝气蓬勃、意气风发, 正处于人生观、价值观的重要形成时期, 与此同时其还面临着巨大的高考压力, 作为英语教师要设身处地从学生的角度出发, 多采用激励评价的形式去挖掘学生的闪光点, 多给予学生一些肯定, 重视学生的学习情感体验, 让学生能够在高中生活重压之下感受到学习英语的乐趣, 坚定学好英语的决心。

## 3 结语

总而言之, 英语作为一门世界通用语言, 在未来社会中的作用会越来越大, 范围会越来越广, 其重要性也显而易见。因此, 提高高中英语课堂教学效率已成为当前教育阶段的重要目标, 作为高中英语教师, 一定要积极转变教学观念、主动探索、实践多种教学模式和手段, 不断总结丰富的教学经验, 通过多元化途径来促进英语课堂教学水平的提升, 促进学生英语综合能力的提高, 从而有效提高英语教学效率。

**作者简介:** 席世荣 (1977.12—), 男, 甘肃庆阳人, 中级, 研究方向: 高中英语教学。

## 【参考文献】

- [1] 曹倩倩. 提高高中英语课堂教学效率的策略研究 [J]. 新课程·中学, 2017 (5): 93.
- [2] 郑甜甜. 提高高中英语课堂教学效率的策略研究 [J]. 新课程·下旬, 2017 (4): 63+65.
- [3] 胥盈. 论提高高中英语课堂教学效率的策略 [J]. 未来英才, 2017 (3): 181.