

试论发散思维在行政管理教学中的应用

陈 灿

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】 随着社会主义市场经济体制的深入改革,我国政府开始从经济管理型政府逐渐转变为公共服务型政府,急需大量的行政管理人才,且全面素质教育理念对高校行政管理专业人才培养和专业教学提出了更高的要求。当下,在行政管理教学中,应始终遵循课程建设规律,创新思维方法,充分发挥发散思维在行政管理教学中的作用,进而培养出更多符合社会发展需求的高素质行政管理人才。本文重点探讨发散思维在行政管理教学中的应用及相关问题。

【关键词】 发散思维;行政管理教学;应用

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33062

行政管理学是高校公共管理类专业的核心课程,能够培养学生的决策能力、管理能力和创新能力,进而为国家、企业培养出更多具有行政管理能力的人才,在当今社会发展中发挥着不可替代的作用。新形势下,行政管理教学应一改传统“灌输式”理论教学模式的弊端,转变教学观念、创新教学方式,不断提高教学成效。下面谈谈在行政管理教学中发散思维的作用。

1 发散思维相关概述

1.1 发散思维内涵

发散思维,具体来说就是人类大脑在思考中主动扩散、联想的思维方式,这种方式能在很大程度上拓宽人们的视野。心理学研究表明,发散思维能力是培养学生创造性思维能力的基础和前提,也能有效激发学生创新意识与能力。发散思维的优势有如下三种。

第一,个性化。思维发散能力强的学生多会有超强的反应能力,分析和解决问题时,能够独辟蹊径、别具匠心。

第二,灵活变通。具体来说,就是能够打破传统的思维定势,让自己的思维朝着不同的角度、方向进行有效、合理扩散,充分彰显多面性、多样性。

第三,流畅性。发散思维注重引导学生自由发挥观念,在有限的时间内尽快适应新环境、思维方式或者尽量表达出多种思维观念。

1.2 行政管理中发散思维的优势

全面素质教育理念下,行政管理专业逐渐发展成一门综合类学科,在教学中注重理论与实践的高度统一。基于此,行政管理较强的综合性、专业性特征决定了在教学中运用发散思维具有一定的价值和优势。

第一,行政管理学综合性、系统性强,涉及诸多学科知识,在研究或者教学过程中,需要教师综合运用多学科的知识,而发散思维的应用,能够将不同学科的知识串联在一起,加强不同学科之间的沟通、联系,进而能够灵活运用多学科知识。

第二,新课程标准下,行政管理学也是一门实践性非常强的学科,需要学生能够寻找最佳论证证据,并灵活运用所学理论知识分析和解决实际问题,而发散思维是一种有效的思维模式,能够在学生的实践学习和工作中

中发挥较大的作用。

第三,行政管理这门学科系统性强,需要学生利用系统法来探讨诸多行政现象以及这些现象之间的关系,而发散思维的运用,能够引导学生积极发散思维,全方位、多角度地分析、解答,并能够系统分析其中的不同关系。由此可见,其与行政管理学的系统性存在很高契合度。

2 传统行政管理学教学中存在的问题

2.1 缺乏正确的教学观念

行政管理专业是一门综合性、实践性非常强的学科,需要学生能够运用所学知识分析和解决问题,并在实践中总结理论知识。但是,传统应试教育体制下,教师在行政管理教学中仍然采用“灌输式”理论教学模式,侧重于理论知识的讲解,忽视了实践的重要性,导致最终培养的人才无法满足社会发展需求。

2.2 实践教学投入不足

当下,很多高校在开展行政管理学实践教学时,由于缺乏足够的重视,投入的人力、物力和财力不够,导致用于实践教学的软硬件设备严重不足,严重影响实践教学成效,最终影响人才培养质量与水平。

3 发散思维在行政管理教学中的应用对策

下面,以“行政管理的发展阶段”章节知识讲解为例,介绍发散思维在行政管理教学中的应用。在传授“公共政策”相关知识点时,教师可以以“渐进决策”理论为切入点,导入新课,从而让学生理解和掌握基本内涵,即该理论的提出者林德布洛姆认为,大部分政府决策是以完整信息为基础作出理性决策的模式是不成立的。而政府制定过程的目的是满足短期内改善现状而进行的渐进式决策。作为教师,可先向学生介绍“渐进决策理论”,并将其视作原点,接着再引导学生充分发散思维,联想各种与原点相关的问题,并能够全方位、多角度寻找其它的发散点,接下来,介绍几个发散点。

3.1 引导学生基于日常生活,寻找能体现“渐进决策”理论的政策制度

作为行政管理专业教师,应积极转变教学观念,一改传统“灌输式”理论教学模式的弊端,充分尊重学生

的教学主体地位,将大部分课堂时间交给学生,引导学生独立思考、合作探究,共同在分析和解决问题的过程中发散思维,全方位、多角度寻找解决问题的方法,并培养综合思维能力。

教师在学生预习的基础上,可以在学生思考、交流以后,以高校建校及其发展历程为案例来层层深入剖析。例如,南方科技大学筹备于2007年,最初的办学目标是建设一所能够与香港科技大学相媲美的大学,因此,在办校的前几年,南方科技大学一直大力改革创新教育制度,并在全国范围内公开选聘各种人才,最终聘任朱清时担任校长。为了实现突破性、创新性发展,在朱清时的带领下,南方科技大学不走寻常路,开始改革全国统一招生制度,做出自主招生、自主授予文凭与学位的决定。全国50位学生在通过南方科技大学自主命题考试达标后,没有进行高考,就顺利成了学校的第一批大学生。但是,这一做法引起了教育部的不满,且教育部明文要求:“无论什么样的院校改革,必须是基于遵循国家基本教育制度的基础之上的,被南科大录取的第一批学生必须参加高考”。但这些学生集体反抗,校长朱清时带头表示尊重学生的意愿与决定,引起社会广泛关注,导致南方科技大学的建校和改革工作停滞不前,此时,南方科技大学与当地的关系十分紧张。但在2011年,朱清时正确认识到了高校与政府之间的关系,意识到如果一直与政府处于矛盾冲突状态,对高校的长远发展是十分不利,甚至是寸步难行的,在后续招生中会遵循国家基本教育制度,在学生参加高考的前提下进行招生。由此可见,改革是循序渐进、春风化雨式的,不可能一蹴而就,否则就会如同南科大前期发展一样,影响办学质量。

3.2 注重拓展延伸,导入新知识

在讲解完“渐进政策”理论知识以后,教师可拓展延伸讲解“转型陷阱”理论。最佳方式就是通过社会热点问题、时事问题来进行分析,进而让学生通过具体案例来掌握该知识点。例如,清华大学孙立平教授认为,改革与转型时产生的利益会在很大程度上阻碍变革转型的步伐,并注重将转型中的某个特殊“过渡形态”进行定型,进而产生有利于实现最大化利益的“混合型体制”,这一理论在社会上存在较大争议,基于此,教师可要求学生共同研究导致这一现象和问题的原因,即部分在改革中获得利益的角色成为了后续影响改革步伐的因素,并注重将现状进行制度化、政策化,以获取更多的利益。不难发现,要想打破“转型陷阱”,就必须开展新一轮改革转型,并树立兼顾效率与公平的改革意识,重新进行新一轮改革。教师可基于此引导学生意识到改革与决策可循序渐进地进行,但要避免出现以渐进为阻碍改革的因素。

3.3 总结归纳

在讲完“转型陷阱”章节知识点后,教师可拓展深度,向学生普及一些美国人的观点,例如,“中国成功不会对全球国家造成威胁,中国失败才会影响全球发展”。若中国陷入“转型陷阱”导致社会主义现代化建设的失败,那么人类将面临巨大灾难。基于此,教师可以基于国际关系的层面来讲述我国的大繁荣、大发展对于全球经济发展的重要价值。

上述案例详细演示了发散思维在高校行政管理学教学中的具体应用,以“渐进决策”这一最基础的理论知识点入手,循序渐进地联系高校改革历程,并基于此来引出“转型陷阱”理论,再进行发散,将其与当今国际关系、中国在国际上的地位等联系起来,深化学生对知识点的理解,并让学生懂得如何运用行政管理学来分析时政问题,解决实际问题。在演示的过程中我们不难发现,发散思维的应用能够让学生将行政管理学理论知识与管理学、经济学、国际关系学等诸多不同学科的知识点串联在一起,丰富教学内容,加深学生理解,进而让学生在理解行政管理学知识的同时,也能掌握更多其他学科知识。

值得一提的是,教师在开展教学的过程中,应注重构建良好的师生关系和学习氛围,渗透大量的教学案例,或者开展“角色模拟教学法”,让学生置身于真实情境之中,在切身体验和感受中发散思维。还要增加实践教学占比,组织各类课外实践活动,引导学生走出去,到具体的行政机关去感受真实的工作环境、工作内容,在具体的岗位上锻炼后才能真正领悟行政管理学的真谛。当下,最有效的办法之一就是深化院校与行政机关的合作,构建良好的互动机制,高校应聘请行政机关管理人员到校来兼职授课,或者深入研究机关单位管理过程中遇到的疑难问题,又或者组织学生到机关单位进行实训实习,从而为学生创造更多实际锻炼机会,让学生能够在具体实践中发散思维,拓宽自己的眼界,培养专业实践技能,真正发挥发散思维在行政管理教学中的作用。

4 结语

综上所述,随着全面素质教育理念的落实,高校行政管理学教学过程中,教师应注重转变教学观念,在培养学生发散思维能力的过程中,充分尊重学生的教学主体地位,为学生创造更多培养发散思维的机会和平台,提高学生思维的活跃性,还要注重引导、科学点拨,多方位、多角度去运用发散思维,培养学生独特的知识解析视角,进而在行政管理学的学习中成为合格的社会主义人才。

作者简介: 陈灿(1974.9—),女,宁夏银川人,硕士研究生,讲师,研究方向:管理学。

【参考文献】

- [1] 马君昭. 行政管理专业“政治学原理”课程教学改革探析[J]. 教育与职业, 2014(26): 134-136.
- [2] 张宇宏. 浅谈行政管理专业教学中案例教学的应用[J]. 中文信息, 2020(1): 227.
- [3] 吴秋玲. 高校“行政管理学”课程生活化教学探析[J]. 高教论坛, 2018(2): 45-47.
- [4] 卢峰. 基于PBL教学法的“行政管理学”教学改革策略探讨[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2018(5): 32-33.