

职业院校和社区学院在建设学习型城区中的作用探讨

李建军

(北京京北职业技术学院 北京 101400)

【摘要】 为了进一步加快我国社会主义现代化建设步伐,大力推进“学习型城区”建设工作,职业院校和社区学院的建设具有重要意义。本文以“北京京北职业技术学院”为例,围绕“研究背景”“职业院校和社区学院建设学习型城区的主要内容”“职业院校和社区学院在建设学习型城区中的作用”这几个方面展开论述,希望可以发挥“职业院校”和“社区学院”的作用,更好地促进北京市怀柔区学习型城区建设工作。

【关键词】 职业院校;社区学院;学习型城区;作用探讨

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33076

随着我国进入社会主义现代化发展新时期,各个地区越来越重视“学习型城区”建设工作。在2016年,北京市发布了《北京市学习型城市建设行动计划(2016-2020年)》重要文件,强调要加快推进“学习型城区”建设工作。自此,为了更好地响应国家号召,助力北京市怀柔区学习型城区建设工作,北京京北职业技术学院联合社区学院的优势,进行了多方面的探索与实践。

1 研究背景

在党的十六大中,指出“形成全民学习、终身学习的学习型社会”。这之后,在党的第十七次全国代表大会中,再次强调了建设“学习型城区”的重要性。为了更好地落实“学习型城区”建设工作,国家还发布了多个重要文件^[1]。尤其在《关于加快发展现代职业教育的决定》文件中,具体指出了如何建设学习型城区的相关事宜。随着时间的演变,相关部门的实践,“学习型城区”的概念也在不断丰富。目前,对于学习型城区的理解,主要指的是建设学习型社会,学习型城区可以看作学习型社会的一部分。在建设学习型城区的过程中,强调要发挥网络教育、成人教育、职业教育等融合教育体系的共同优势。

学习型城区建设的特点是:地域属性、职业属性、综合属性。这其中,地域属性指的是不同地区的学习型城区建设。北京作为我国城市发展的引领者,在2016年,北京市发布了《北京市学习型城市建设行动计划(2016—2020年)》重要文件,强调要加快推进“学习型城区”建设工作,并指出要联合职业院校、社区学院等多方面力量,培养优秀的学习指导师,促进“学习型城区”建设。在北京市的号召下,怀柔区积极实践、探索学习型城区建设具体路径^[2]。2018年,怀柔区在进行学习型城区评估过程中,取得了巨大进步。怀柔区在创建学习型城区的过程中,离不开北京京北职业技术学院的鼎力配合。

北京京北职业技术学院是北京市怀柔区的高职院校,也是该地区唯一的高职院校。目前,学校各学科发展态势良好,拥有学前教育、健康护理、影视制作等多个优势学科。学校的师资力量也很强大,高学历双师型教师总计约123人。北京京北职业技术学院的下属机构“成人教育中心”^[3],主要致力于成人教育,每年为当地培

养了大批优秀人才。同时,怀柔开放大学为北京京北职业技术学院提供了多方面的支持,有效促进了怀柔区学习型城区建设。

2 职业院校和社区学院建设学习型城区的主要内容

2.1 组建学习指导师团队

学习型城区的建设,离不开优秀的学习指导师。在建设北京市怀柔区“学习型城区”的过程中,一方面,京北职业技术学院选拔出15名优秀教师,5人一组,共3个小组,作为学习指导师中的学员;另一方面,组建好的学习指导师团队,树立其互帮互助的团队信念,在公平、公开的原则下评选出“组长”^[4],带领团队一起学习,共同建设团队文化,并采取一定的“激励机制”“考核机制”等,调动团队学员的积极性。

2.2 培养学习指导师的综合素养

组建学习指导师团队之后,就要进一步提升学习指导师的综合素养^[4]。

(1)在建设北京市怀柔区“学习型城区”的过程中,怀柔区充分利用北京京北职业技术学院与社区学院的人力资源,共同制定培养目标、培养计划,有效提升每一位学习指导师的综合素养。

(2)在建设北京市怀柔区“学习型城区”的过程中,定期邀请专家授课。比如说,可以邀请昌平职校的“三有课堂”代表专家进行授课,主要涉及课堂前、课堂上、课堂后的教学设计^[5],以及新兴的教学工具、教学方法。例如,多媒体教学、慕课教学、微课教学、翻转课堂课堂教学等。

2.3 构建企业培训师团队

在学习型城区建设过程中,要充分调动企业的优势资源,构建企业培训师团队。一方面,怀柔区相关部门要梳理“企业培训师”与“学习指导师”之间的区别,从企业选出优秀工作者,担当企业培训师;另一方面,对于企业培训师团队,要强化培训、学习,要让培训师亲近学员。在这个过程中,为了更好地发挥企业培训师的作用,怀柔区相关部门与联想集团、北京京北职业技术学院、社区学院等展开合作,对每一位培训师进行专业化培训,提升培训师的分享能力、表达能力、共情能

力等, 全面提高培训师综合素养^[6]。

2.4 建立完善的考核、评估体系

学习指导师团队与企业培训师团队初步建立后, 就要以“团队”的视角出发, 建立完善的考核、评估体系。

(1) 考核、评估的形式要科学、合理, 既要有笔试、电子问卷, 还要涉及一些必要的实践性测试, 全面考核学习指导师、企业培训师的综合能力。

(2) 考核、评估的内容要全面、深刻, 不仅要包含一些专业知识、专业技能, 还要包含综合素养^[7]。例如, 爱国精神、集体主义、职业道德等。重视综合素养方面的考核, 有利于提高学习指导师、企业培训师的责任感, 更好地推进学习型城区建设工作。

3 职业院校和社区学院在建设学习型城区中的作用

随着北京市怀柔区学习型城区建设的深入, 在城市经济、城市文化、城市政治等多方面, 都呈现出崭新的面貌。实践证明, 北京京北职业技术学院、社区学院在北京市怀柔区学习型城区建设过程中发挥了重要作用。

3.1 为建设学习指导师队伍输送人才

在建设“幸福美丽现代化新怀柔”的目标下, 北京京北职业技术学院与社区学院输送了大批优秀的学习指导师, 并以“人才助推器”和“人才发动机”为原则, 对这些优秀的学习指导师, 开展系统化培训^[8], 不断提升学习指导师的综合素养, 为建设怀柔区学习型城区做出突出贡献。而且, 北京京北职业技术学院下属机构“成人教育中心”, 北京京北职业技术学院隶属机构“怀柔开放大学”, 都可以为怀柔区学习型城区培育人才, 贡献力量。

3.2 以教学改革促进学习型城区建设

作为北京市怀柔区唯一的高职院校, 北京京北职业技术学院的发展, 关系到该地区的各方面建设。

(1) 在建设北京市怀柔区“学习型城区”的过程中, 京北职业技术学院积极进行教学改革, 突出人才培养的实践能力和创新能力, 让更多高职学生可以顺利地就业、创业, 促进怀柔区各行各业的发展。

(2) 在建设北京市怀柔区“学习型城区”的过程中, 京北职业技术学院大力引进信息化教学工具, 实现了更现代化的教学模式。在这样的教学模式下, 学校不仅提高了教学质量, 还加大了“信息化”与“教育”的融合, 为校企合作、产教结合等, 都创造了更多机会, 有利于怀柔区经济发展。

3.3 提供学习场地和学习设施

在建设北京市怀柔区“学习型城区”过程中, 需要一定的学习场地、学习设施, 北京京北职业技术学院与社区学院发挥了重要作用。

(1) “学习型城区”的建设, 创造了更多学习机会、研发机会。要想让这些研发项目落地, 就需要有专业的场地, 北京京北职业技术学院与社区学院可以很好地解决这个问题。而且, 北京京北职业技术学院与社区学院还可以与企业合作, 建设一些校外的学习基地、研究平台, 满足更多人的学习需求。

(2) “学习型城区”的建设, 需要一定的学习资源作支撑。比如说, 教师、计算机、教学道具等, 北京京北职业技术学院与社区学院可以提供这方面的学习资源, 并配合城区安排, 实现资源的优化配置。

3.4 延伸出更多学习型产业链

关于“学习型城区”的建设, 是一个很丰富的概念, 要从多个方面致力于城区发展。在这个过程中, 北京京北职业技术学院与社区学院作为“职业教育”的一方代表, 可以发挥多元化作用。

(1) 北京京北职业技术学院与社区学院可以参与重大议题, 献计献策, 完善学习型城区建设方案, 并对每一个环节的具体工作, 进行考核、评估, 促进学习型城区建设。

(2) 北京京北职业技术学院与社区学院作为“职业教育”中的成员, 可以与企业展开多元化合作, 带动不同行业的发展, 共建共享线下学习基地、线上合作平台, 延伸出更多学习型产业链。

4 结语

“北京京北职业技术学院”与“社区学院”的联合, 是推进北京市怀柔区“学习型城区”建设的重要力量, 从多个方面促进了怀柔区的城市建设、城市发展。在这个过程中, 北京京北职业技术学院、社区学院与怀柔区的关系, 是彼此联动的, 在怀柔区发展的同时, 北京京北职业技术学院和社区学院也会获得更好的发展环境。未来, 三者之间的联动效应还会更大, 有利于促进我国社会主义现代化发展。

作者简介: 李建军 (1982.8—), 女, 蒙古族, 河北承德人, 教授, 研究方向: 高职教育。

【参考文献】

- [1] 杨树雨. 社区教育“学习指导师”队伍建设的研究[J]. 高等继续教育学报, 2019 (32): 9-13.
- [2] 孙娟. 企业内训I师建设之初探[J]. 财经界(学术版), 2017 (02): 346+348.
- [3] 锁冠侠. 高职院校“讲师+引导师”体验式教学模式在创新创业课程中的应用[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2018, 18 (04): 59-61.
- [4] 唐迎春. 桂林市技工院校3D打印专业发展的瓶颈与展望[J]. 职业, 2017 (25): 11-12.
- [5] 蔡新职, 王梓林. 高职院校社会服务遭遇的障碍及其跨越[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017 (05): 10-11.
- [6] 古丽萍. 蓄势待发的3D打印机及其发展[J]. 数码印刷, 2017 (10): 69-70.
- [7] 梁建军, 张诺, 陈萍, 等. 职教集团在终身学习体系建设中的实践研究—以集团成员南开区职工大学为例天津职业院校联合学报[J]. 2018 (11): 57-58.
- [8] 李彦. 区域组合型职教集团服务终身教育体系的优势与路径[J]. 天津职业院校联合学报, 2018 (11) 24-25.