

供给侧结构性改革背景下混合所有制二级学院建设思考

刘艳平 杨艳

(湖北交通职业技术学院 湖北武汉 430079)

【摘要】 随着高等教育体制的深入改革,校企合作的程度不断加深。供给侧结构性改革背景下,很多高校纷纷致力于混合所有制二级学院建设,旨在实现优势教育资源互补,如此有利于提高人才综合能力与素质。本文重点探讨供给侧结构性改革背景下混合所有制二级学院建设相关问题。

【关键词】 供给侧结构性改革;混合所有制;二级学院;建设

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33078

供给侧结构性改革是当下社会发展中的一个热点问题,也是促进社会转型升级发展的重要保证,在进行供给侧结构性改革的过程中,需要更多高质量的人才予以保障。从目前社会实际情况来看,技能型、复合型人才存在严重的供需矛盾,加快高等教育混合所有制改革至关重要。接下来,谈谈对供给侧结构性改革背景下混合所有制二级学院建设的几点思考。

1 高等教育中“供给侧”与“需求侧”关系解析

基于经济学层面而言,供给侧结构性改革旨在调节总供给以实现宏观经济目标,这是新古典主义学派经济学思想;需求侧改革旨在基于特定的生产要素供给来调控总需求。供给侧结构性改革注重突出制度的作用,旨在解决我国高等教育可持续发展问题;需求侧改革旨在突出政府部门在高等教育中的宏观调控作用,解决教育短期发展中存在的问题。大量的教育实践证明,只依赖于需求是无法推动教育的长远发展,必须重视供给侧结构性改革。

目前来看,我国注重推动高等教育发展从规模速度型转变为效率质量型,应正确意识到供给侧结构性改革对人才培养提出的要求,供给侧结构性改革的重中之重就是加大对人才的培养和供给,注重优化教育资源配置。而混合所有制改革同样旨在通过优化教育资源配置的手段来提高教育质量与水平。从本质上来看,高校教育供给侧结构性改革与混合所有制改革的目标一致,混合所有制改革能在很大程度上满足供给侧诉求,引导社会优质资源朝着高等教育领域靠拢,为我国高等教育事业发展创造更多便利,进而提高人才培养规模与水平。

2 供给侧结构性改革背景下混合所有制二级学院建设具体对策

2.1 深化产教融合,构建混合制办学机制

随着全面素质教育理念的实施,在高等教育过程中,高度重视深化校企合作模式,注重实施“开放融合活校战略”,注重与企业合作建设混合所有制二级学院,提高顶层设计质量与水平。目前来看,高校应注重实施“一校两制”的混合制办学机制,结合市场、产业与行业发展中对人才的需求,共同建设合作专业,引导更多的社

会力量参与混合制办学活动,与传统的公办院校办学模式形成鲜明的对比,并在实践中不断优化和完善,最终建立混合制办学管理制度。另外,高校应深化校企合作模式,明确共同培养、共同投入等要求,建立利益与责任共同体,编制《校企合作理事会制度》等政策文件,成立校企联合办学工作领导小组,并结合实际情况出台运营管理方案,从而对二级学院实施双主体管理。在具体实施的过程中,始终秉承以质量为追求目标、以创新为驱动的原则,实现高校与企业教育资源的融合与优化,最终实现双赢。

当下,在建设混合所有制二级学院时,要考虑到专业建设内涵,建立健全课程体系,合作开发专业课程,并注重在课程体系中渗透知行合一、工学一体化的思想理念,将创新创业实践、专业技能与职业素养培养等高度统一起来,优化教学体系,积极采用问题导向法、任务驱动法等优质教学方法,追求“教学做合一”,培养学生理论与实践相结合的能力,不断提高教学质量与水平。作为高校,应将“文化育人”视作办学追求,混合所有制下的二级学院建设,要注重将优秀企业文化渗透到育人全程中。如,地产大鳄万科集团在业界有很高的知名度,其公司 logo 由四个“V”旋转围绕构成,该 logo 的设计理念就是“建筑为了生命而存在,又为生命而发展”,高校建筑专业在与万科集团合作时,应注重将万科的 logo 设计理念视作企业文化传播给学生,这会对学生的建筑职业生涯产生直接影响。

2.2 实现协同创新发展,引领产学研融合

新形势下,在进行校企合作办学过程中,应注重创新产学研融合发展机制,注重加快区域经济产业的转型升级。校企双方应:①高度重视“互联网+”时代各种新理念、新工艺和新技术等,在产业与行业、企业发展的优势,注重整合优质教育资源,加强与地方高校、科研院所、优质龙头企业的合作,共同致力于各种人才的培养、技术的研究开发等;②共同搭建服务平台,实现教学内容、技术以及工艺的同步更新,注重与产业链上下游企业共建公共服务示范平台,为全产业链的发展提供优质服务等;③注重创新合作机制,专业教师应注重组织学生共同为有需求的中小微企业提供集新产品研发与设计、营销等于一体的优质服务;④共建校企联盟,

高校在与企业合作过程中, 应注重实现教学科研与生产应用的深度结合, 通过先进的互联网技术来开发符合专业发展需求的网络课程、完善的教学课件等, 实现资源共享, 还要在企业生产中开发更多的优质教学项目, 在教学中创新这些项目, 并在科研工作中实现创新成果的转化等, 如此有利于构建产学研协调长远发展的办学模式。

2.3 校企精诚团结, 致力于增强人才综合实力

第一, 供给侧结构性改革背景下混合所有制二级学院建设过程中, 校企双方应时刻秉承“协同育人, 共同发展”的办学理念, 注重在教学实践过程中拓宽产业链、教学链与利益链领域, 优化三者之间的联系。以计算机专业建设为例, 要全面深入调研行业发展对人才能力和素质的要求, 实现优质教育资源的共享, 共同制定完善的人才培养方案。其中, 在进行校企合作教学时, 应突出学生的主体地位, 从思维、技术等不同维度来激发学生学习兴趣与热情, 以培养创新型、实践型复合人才。摒弃传统人才培养模式的弊端, 引导学生对学习目的、学习目标以及人生发展树立正确的认知, 从而激发学生的学习兴趣与热情, 还要注重设置兴趣课程, 有效的课程体验的方式来为学生营造良好的教学氛围, 并注重通过“理论+实践+岗位实习”的教学模式来增强学生学习自信心, 在学习和实践中促进学生掌握理论知识和专业技能, 进而能够提高综合实力与就业竞争力。

第二, 校企双方合作建设实训基地。供给侧结构性改革背景下混合所有制二级学院建设过程中, 校企双方应共同结合专业需求来搭建实训基地, 如, 情境化实训和项目研发室、创新实验室等, 并配套完善的软硬件设施, 按照企业文化进行装修, 打造具体企业岗位的实际工作情境, 注重整合校企双方现有的优质教育资源, 合作建设校外实训实践基地, 为学生岗位实践、实训实习夯实良好的基础和前提。

第三, 共同招生与就业。新形势下, 校企双方合作培养人才的过程中, 应注重合作招生, 在合作招生时, 应始终共同完成制作招生计划与方案、人才录取等工作, 如此有利于提高生源质量。还要实现共同就业, 注重因材施教, 结合实际情况有针对性的配置对口就业导师, 综合开展各种就业指导活动, 实时为学生寻找和分享各类招聘信息, 提供优质就业咨询服务, 为学生成功就业或创业夯实基础。

第四, 制定完善的评价体系。在校企合作模式的不断深化下, 人才培养体系固然重要, 但是, 还要注重优化评价标准, 校企双方应结合实际情况建立内容充实、

环节规范的多主体、多元化的评价体系。首先, 要求高校、行业企业与用人单位等诸多主体共同完成对师生的综合评价。其次, 在进行教学评价时, 应侧重于运用终结性评价与过程性评价相结合的模式, 更要注重对学生整个学年的理论知识学习、专业技能把握的全面、客观的评价, 还应注重考查学生的健康与思维素质, 如, 制定健康与思维品质检查标准等, 从而能够客观精准评价学生的身心健康水平。再次, 针对一些专业性强的学科, 要注重采用笔试试卷与项目答辩相结合的评价方式。最后, 要求学生毕业前必须获得两个以上的职业资格证书, 如此有利于激发学生学习兴趣与热情, 掌握更多的专业知识与技能。

第五, 注重增强师资力量。供给侧结构性改革背景下混合所有制二级学院建设过程中, 师资力量直接决定建设质量与水平。首先, 要实现校企师资互嵌, 要求高校与企业相关人员相互进入对方工作岗位, 优化教师队伍。其次, 二级学院教师、企业员工以及社会招聘的人员是混合所有制二级学院办学的主要工作人员, 肩负着共同完成任务的责任, 但是, 在具体落实时, 工作人员要及时进入角色, 明确工作时间、工作内容与工作制度, 根据企业考核标准来考核工作业绩, 注重打造“双师型”教师队伍, 进而有利于全方位、多角度提高人才的能力与素质。

3 结语

综上所述, 在经济社会发展过程中, 供给侧结构性改革的落实对我国社会转型升级发展具有不可替代的作用, 但这也对人才的素质和能力提出了更高的要求。基于此, 高校应立足于供给侧结构改革背景的实际情况, 创新实施校企双方共同建设混合所有制二级学院, 实现产学研的深度结合, 创新采用混合制办学模式, 实现协同创新发展, 实现产学研的高效融合, 让校企精诚团结, 共同致力于提高人才的质量与水平工作, 如此有利于通过全方位、多角度来优化高等教育人才培养质量与水平, 为国家的健康可持续发展夯实人才基础。

作者简介: 刘艳平 (1963.4—), 女, 湖北武汉人, 副教授, 研究方向: 工程造价。

基金项目: 中国交通教育研究会教育科学研究课题《基于增强办学活力为目标的职业教育供给侧结构性改革——以混合所有制二级学院为视角》(项目编号: 交教研 1602-191)。

【参考文献】

- [1] 肖欣荣. 教育产权理念下高职院校混合所有制二级学院管理与运行相关理论初探 [J]. 教育现代化, 2019 (2): 123-124.
- [2] 廖晓键. 供给侧改革视角下医学院校二级学院文化建设工作创新路径 [J]. 西北医学教育, 2017, 25 (2): 213-215+256.
- [3] 田晓玲. 混合所有制二级学院建设实践探索——以石家庄职业技术学院软件学院为例 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2018, 30 (1): 4-11.
- [4] 姜辉, 李伟威, 丁飞. 扩招视阈下混合所有制二级学院建设思考 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2019 (12): 99-100.