

高职临床医学专业药理学“课程思政”的探索与实践

马记平 高青 刘丹花 王利*

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450000)

【摘要】 为进一步提高临床医学专业学生的职业素养,本课题以药理学课程为依托,针对专业知识的具体特点,挖掘药理学课程中蕴含的思政元素,明确思政教育的目标,研究专业课教学与思想政治教育有机融合的基本路径与方法。在此基础上重构教学设计,完善教学大纲。在专业课教学过程中渗透思政教育,突出专业技能培养的同时,实现知识传授与价值引领的统一。

【关键词】 课程思政;药理学;教学改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33080

《师说》有云:师者,所以传道授业解惑也。《大学》有云:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。古往今来,教育的意义从来都不仅局限于传授知识和技能,其根本意义在于“立德树人”^[1]。2016年全国高校思想政治工作会议上,总书记指出“要坚持把立德树人作为教育的中心环节,坚持把思想政治工作贯穿教育教学的全过程,每一门课都要守好一段渠、种好责任田,形成高校思想政治教育工作的协同效应。实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2-3]。高校专业课教师应将思政教育与专业课程对接。怎样把“课程思政”融入专业课程中是每一位教师面临的首要任务。

课程思政是指在教学过程中将思想内容与其他各类课程教学内容有机融合,在课程教学中,充分挖掘授课内容中所蕴含的思政元素,有目的、有计划地进行课程设计,在传授知识与技能的同时注重学生价值观的培养。以“润物细无声”之势,不断引导学生思想的先进性、正确性,提升学生的爱国主义情操、职业操守及道德水准。与思想政治专业课相辅相成,共同筑建学生正确的三观和健全的人格。医者仁心,在医学院校开展课程思政更是势在必行。本文仅以我校临床医学专业的药理学课程为例,简要探究课程思政的开展路径。

1 药理学教学过程中引入“课程思政”的必要性

药理学是研究药物与机体相互作用及作用规律的学科,是临床医学专业的基础课,为指导临床合理用药提供理论基础,是基础医学与临床医学之间的桥梁学科。药物作为一种工具,其作用具有两面性,防治疾病的同时也可能给机体带来一些不利的影 响。能否安全有效的使用药物,不仅取决于医生是否具有扎实全面的基础知识,而且还取决于其是否具备足够的责任心和高尚的医德。因此,在临床医学专业的药理学课程教学中,有效开展课程思政,对落实高校立德树人的根本任务具有十分重要的意义。近年来,在医患关系紧张、群众对医生信任度下降、医学生对专业认同感下降等问题背景下,就要求高职高专医学院校,将思政教育与专业教育充分融合,建立系统化、立体化的思想政治教育课程体系。

总之,将药理学课程特色与学生思想教育相结合,培养出具有扎实的基础医学理论知识和崇高的思想政治觉悟、职业道德的医学生具有充分的必要性。

2 系统挖掘思政元素,有机融入药理学课程教学

将思政教育纳入药理学教学计划,在备课中不断挖掘、整理与药理学相关的思政资源。在教学过程中,融入医药前沿、热点新闻、行业发展等方面的相关案例,就社会责任、法制意识、工匠精神、职业素养、人文精神、爱国情怀等核心价值观问题与学生进行探讨和思考。

2.1 回顾药理学发展简史,渗透爱国主义

爱国主义是中华民族优良传统,也是人民热爱祖国、忠于祖国的外在体现。同时,爱国主义也是大学生健康成长的伟大精神财富。大学生是国家的希望所在,其综合素养关系到党和国家的前途命运。在药理学发展简史的讲授环节,介绍我国医药发展的成就及对全世界人民的贡献。古有“神农尝百草,一日遇七十毒”的记载。明代李时珍耗尽毕生心血撰写了《本草纲目》,记载药品 1892 种,该著作闻名中外,已被译成英、日、朝、德、法、俄、拉丁等 7 种文本,对药理学的发展做出了杰出的贡献。在抗疟药章节引入当代药学家、中国中医研究院屠呦呦教授获得诺贝尔生理学或医学奖的事例。屠呦呦受中医古籍《肘后备急方》的启发,筛选了多种抗疟药方集,历经了数百次试验,终于创造性地从中药青蒿中提取分离出治疗疟疾的青蒿素,显著地降低了疟疾患者的死亡率,其制剂不但满足国内需要,而且出口到世界多个国家,拯救了全球数百万疟疾病人的生命。通过上述知识的引入,不仅可以活跃课堂氛围,也可以带学生们了解中国灿烂的历史文化及其对世界中医药发展做出的贡献,使学生树立民族自信心和自豪感,激发学生爱国主义热情。

2.2 药理学课程教学中融入医德教育

目前国内的医患关系越来越紧张,伤医事件屡见不鲜,作为一名医务工作者,仅仅有精湛的医术是远远不够的,还必须要有高尚的医德,高尚医德的养成是一个潜移默化的过程,我校把医德和医术的培养结合起来,将

医德教育渗透到课堂教学,教师在传授医学知识的同时融入德育内容,扎实推进医德教育进课堂、进头脑。药理学的教学内容主要包括药理学理论和药理学实验课。在理论课的教学中,例如抗精神病药章节,可以结合相应案例让学生了解泄露患者信息可能给患者带来的伤害,让学生明白医疗工作中要注意保护患者隐私,培养学生保护性医疗意识。在抗菌药、肾上腺皮质激素药章节,探讨现实生活中过度医疗的问题。医生为了拿回扣,滥用抗生素、激素类药物的现象时有发生。药物滥用不仅给患者带来不必要的经济负担,抗生素滥用还会导致细菌有了耐药性,产生超级细菌,甚至可能引发二次感染,使病情恶化。以个别医生拿回扣被追究法律责任的案例警示教育学生。

2.3 药理学课程教学中融入生命教育

救死扶伤是每一位医务工作者的神圣职责,因此在药理学教学中引入生命教育以培养学生敬畏生命的意识十分重要。在药理学实验教学中,实验动物一直扮演重要角色,为医学教育事业献出了宝贵生命,所以在教学过程中教师应该强化实验动物伦理教育^[4],使学生懂得尊重、关爱生命及感恩之心,培养其人文精神,使学生以后更能懂得尊重、爱护患者。在避孕药及性激素类药章节融入生命教育和性教育,以大学生婚前性行为及开学季“人流”高峰的新闻案例,告诫学生应谨慎对待婚前性行为,尤其是女生要懂得自尊、自爱,掌握科学合理的避孕方法,保护自己不受伤害。教师应积极引导正确的人生观、世界观、价值观,从一点一滴培养学生保护弱小、善待这个世界的所有生命的“医者仁心”情怀^[5]。

2.4 培养学生严谨求实的科研素养

在讲青霉素时,插入弗莱明发现青霉素的故事。青霉素作为西药史上三大经典药物之一,它被发现的故事也是家喻户晓,一天清晨,当英国细菌学家弗莱明来到实验室,发现他培养葡萄球菌的培养皿发霉了,他没有丢掉发霉的培养基,而是拿到显微镜下进行仔细观察,最终发现了这个革命性的药物—青霉素,培养严谨的、执着的科研态度,以此让学生明白唯有努力付出才会有回报。

在调血脂药章节,结合“伊曲酮康唑与辛伐他汀合用导致横纹肌溶解致人死亡”的案例,让医学生知道作为医生必须“钻研医术,精益求精”,只有不断学习学科

前沿和相关领域的研究进展,努力提高自身知识和技术水平,才能帮助患者解除病痛,实现个人价值。

2.5 通过药理学实验培养学生团队合作精神

当下社会分工越来越细,医院的工作不可能由一人独立完成,在诊疗活动中不仅需要专业的医生,更需要护理、检验、药剂、影像等不同科室人员的相互配合,所以,团队合作精神在诊疗活动中显得尤为重要。高职教育历来重视学生实践能力的培养,实验教学是药理学教学的重要组成部分,学生在实验教学过程中需要多人同时参与,教师在这个过程中可以培养学生团队协作能力,如在家兔有机磷酸酯类农药急性中毒与解救实验中,家兔的捉拿和耳缘静脉注射需要多人共同完成,实验的成功与否,跟组员之间的默契程度密切相关,此实验可以让学生明白团队的力量,提升大局意识。

上述是我们在药理学课程教学中进行思想政治教育的一些方法和感悟。推进“课程思政”的教育教学改革,是临床医学专业药理学课堂教学改革的一种尝试,不但有助于师生全面的理解药理学课程内容,增进师生感情,构建良好的师生互动平台,创造良好的教学环境,更能有效地引领学生树立正确的人生观和价值观,更好的发挥课堂育人的功能。高校所有的课程都要有育人功能,所有教师都负有育人职责,要坚持把思政工作贯穿于学校教育全过程,作为一名专业课教师,要在药理学教学中融入思政教育的效果及存在的问题进行分析,寻找问题解决途径,从而提高课程思政育人质量。就如何更好地将思政教育内容与药理学课程内容自然、有机的结合,其教学方式及方法是药理学工作者需要不断努力探索的方向。

作者简介: 马记平(1987.11—),女,河南漯河人,讲师,研究生,研究方向:中成药的药理作用与开发;高青(1987.1—),女,河南洛阳人,讲师,硕士,研究方向:中成药的药理作用与开发;刘丹花(1985.5—),女,河南新乡人,讲师,研究生,研究方向:中成药的药理作用与开发。

通讯作者: 王利(1976.12—),女,河南洛阳人,副教授,研究生,研究方向:中成药的药理作用与开发。

基金项目: 2020年度河南省社会科学界联合会调研课题“新时代医学高职高专院校“课程思政”的发展探析”(立项编号:SKL-2020-1909)研究成果之一。

【参考文献】

- [1] 孙吉凤,张淑芳,田小海,等.思政教育在高职高专临床医学专业《生物化学》课程中的探究和实践[J],2019,16(8):121-122.
- [2] 杨少芬,李佩琴,林斯妮.病理学“课程思政”的教学改革探索[J].分子影像学杂志,2019(2):281-283.
- [3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.
- [4] 王立榕,王德国.加强医学生“敬畏生命”伦理教育的内容及路径选择[J].中华医学科研管理杂志,2013(05):345-346,348.
- [5] 李欣,温克,康毅.药理实验教学应强化医学人文精神培养[J].中国药理通讯,2012,29(4):29-30.