

立德树人视域下高校少数民族学生教育工作研究

马磊 庄洪

(昆明冶金高等专科学校 云南昆明 026000)

【摘要】 加强高校少数民族大学生教育管理工作, 提高少数民族大学生思想政治意识、民族团结精神, 是党和国家赋予高校的重大使命。本文分析了高校少数民族大学生的思想特征, 借此探究少数民族大学生教育工作的重要意义, 最终以立德树人为背景, 试析如何做好少数民族大学生教育工作的具体策略。

【关键词】 立德树人; 高校; 少数民族大学生; 思想政治教育

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33081

改革开放以来, 党和政府充分关注少数民族同胞, 做了大量的民族工作, 力求保障少数民族的合法权益, 维护并发展各个民族实现平等统一、团结互助, 构建和谐的民族关系, 促进国家各民族实现全面共融发展。近年来, 随着少数民族大学生人口的增长, 少数民族大学生教育工作也成为党和国家关注的重点, 他们是祖国未来边疆稳定发展建设的中坚力量, 是接受高等教育的核心群体。作为高校应积极审视少数民族大学生思想工作存在的不足, 准确分析并掌握少数民族大学生的文化差异, 以此实施有针对性的立德树人教育工作, 培育出一批批具备高文化素养的大学生, 有效提高少数民族地区人口素质, 推动少数民族地区经济发展, 为促进国家各地区各民族的统一共荣奠定教育基础。

1 高校少数民族大学生思想特征分析

1.1 学生总体思想状态积极、理论修养不足

少数民族大学生多数有民族预科教育经历, 通过在预科班的学习提高了他们对国家的认可感, 有着较深的爱国教育基础, 能够自觉践行社会主义核心价值观, 总体来说他们的思想政治状态较好, 具有理性表象特征, 然而部分少数民族大学生的思想价值呈现不同状态, 他们对国家一些重要的指导方针和政策解读不准, 理解不透、学习不深^[1]。基于多文化的相互碰撞影响, 少数民族大学生的思维变得更广、自我民族意识更强, 其社会责任感也就相应有所缺失。

1.2 学生经济基础弱、心理素质不高

由于少数民族地区偏远、经济相对落后, 多数的学生其家庭经济条件较差, 需要依靠国家及政府资助完成学业。他们大多在民族本地较为突出优秀, 但是来到经济发达的大城市就学, 其环境变化影响较大, 校园内聚集了全国各地的人才精英, 与之相比少数民族大学生的优越感倍增、其心理落差更大, 往往容易自卑, 不愿参加校园组织活动、喜欢独处且不敢于表现自我, 将自己与集体孤立起来, 久而久之性格变得越发孤僻、不够自信。

1.3 学生学习主动性不强、创新意识欠缺

少数民族大学生初入大学校园有着美好的憧憬和强大的学习信心, 然而鉴于其自身教育基础薄弱, 难以与他人达到一个学习水平。长此以往, 导致这些学生的学习意识退化、学习兴趣全无, 仅有少数一些思想积极

进、学习意愿强的学生还能够孜孜不倦学习、努力拼搏上进。然而, 大部分少数民族大学生其思想传统、安于现状, 竞争意识缺乏、毫无开拓精神, 不愿意参与校方组织的各类诸如专业竞赛、学术交流等活动, 对自我能力缺乏认可, 其表现意识不强。

2 研究高校少数民族大学生教育工作的重要意义

2.1 有利于大学生树立正确的民族观

我国有 56 个民族, 少数民族人口占据总人口数的 8.5%, 约为 1.2 亿人。尽管少数民族人口不算多, 但人人都是中华民族的一分子, 是民族命运的共同体, 实现中华民族伟大复兴的中国梦也是民族梦。“民族不分大小和发展程度的高低, 应一律平等待之”这是马克思主义民族观; 将民族团结比喻成像石榴籽一样抱在一起, 要求各民族同胞手足相亲、守望相助^[2]。这些都足见民族团结稳定的重要性。因此, 积极处理好高校各民族学生的团体关系, 就是响应党和国家的指导方针, 培养具备新时代正确民族观的优秀大学生, 使他们深知每个民族都是国家不可分割的一部分, 在民族关系上、在全体民族共融发展的思想大潮中正确认清全国民族团结统一的时代意义。

2.2 有利于提高学生的时代责任感

我国首个建国百年目标提出“要建设富强民主、文明和谐的社会主义强国。”教育是一个国家的灵魂, 为社会主义的美好建设提供教育服务是高校的重大使命, 重视在校就读的少数民族大学生, 积极处理好各民族学生之间的融合共处关系, 是高校教育管理工作的重点, 其教育质量直接关乎着少数民族大学生对现代社会主义的认可感, 让他们获得优质的教育、受到良好的熏陶, 才能帮助他们提升对自我的认同价值, 提高他们对家乡建设、现代化社会主义强国建设的责任感。

3 立德树人视域下高校少数民族学生教育工作实施策略

3.1 以少数民族学生管理方面着手

3.1.1 注重思想引领意识, 强化思政教师团队建设
少数民族大学生是一个特殊的群体, 其思政教育工作更像是一门艺术, 要让思政教学发挥出立德树人的教育作用, 建设一支从教能力强、思政立场坚定的教师队伍是高校必不可少的强力后盾。因此, 高校要把好教师

聘用的第一道关,筛选出一批政治强、业务精、纪律严、作风正的优秀教师作为辅导员,要切实符合《普通高校辅导员队伍建设规定》之标准,这是作为辅导员必备的职业底线,同时还需要具备丰富的传统文化、历史文化知识,了解少数民族的文化特点、地区差异。加强在职辅导员地从教培训工作,强化理论技能培训、增加学习交流机会,帮助他们开拓教育视野,不断提升工作能力和水平。

3.1.2 秉持以人为本,管理好学生的日常生活学习
教育本身就是解决思想问题以及实际问题,高校要切实做好少数民族大学生的思想引导工作,就要从学生的生活学习各方面先行入手。比如,加强学生宿舍的走访、面对面沟通谈心,主动关心少数民族大学生的生活需求、学习情况、家庭状况、发展愿望等,秉持以人为本的教育理念,尽院校职责所能努力去帮助他们解决实际困难和问题,积极做好少数民族大学生的经济帮扶、学业帮教、心理辅导等工作,让他们感受到院校、教师以及集体的重视和关注,帮助他们提升认同感和信任感,以此进一步了解少数民族大学生的思想和行为动态,有利于高校有针对性、深入性开展思政教育工作,提高少数民族大学生整体的思想意识和觉悟。

3.1.3 积极发挥党组织的德育功能

在高校思政教育工作中,学生党建工作有着强大的引领示范作用,对提高大学生的思想觉悟和认知具有强大推动影响。因此,高校要积极发挥出党组织的德育功能,借助党课、党员活动等开展思想政治理论宣讲,借此引导少数民族大学生提高思想觉悟以及政治信仰,促进他们尽快形成正确的人生价值观,认可新时代中国特色社会主义思想、马克思主义信仰。尤其是对少数民族大学生宗教信仰的引导,掌握住宗教工作教育的主动权。其次,校党组织在服务广大学生的过程中,要更多的融入少数民族大学生的思想工作,进一步完善校园文化建设,开办一些与少数民族文化息息相关的校园文化活动,建立少数民族之家,提供少数民族交流平台,让少数民族大学生增加强烈的集体归属感,以此落实立德树人的任务。

3.2 以思政理论教学方面着手

3.2.1 提升文化认同感,构建混合教学模式

高校少数民族大学生的教育管理工作在其教学目标、教学内容以及教学对象方面均有一定的特殊性,缺乏深厚的思政教育实践经验的教师,在培育少数民族大学生方面存在专业的局限性,难以获得良好的教育效果。教师要善于利用信息化网络教学资源,实施线上线下混合式教学,通过网上慕课平台为学生提供优质的在线学习

资源,让学生有机会学习到其他院校少数民族思政教学名师课堂,通过线上学习互动减小少数民族学生的距离感,有效降低教学成本,提升少数民族大学生的教育针对性。其次,线下课堂教学层面,高校要以学生为主体、教师为主导构建专题教学模式,以专题教学为主线结合案例教学,借助多媒体教学、实践教学方法和手段实施教育工作,有针对性地选择一些经典的民族性问题案例,或结合各民族地区人文经济、社会文化等热点展开案例探讨,让学生应用所学的思想政理论知识去分析问题,教师再予以指导、答疑。

4 充分挖掘实践教学资源,强化情感认知意识

实践教学是思政教育中重要的组成部分,以实践验证理论学习深度,使其升华为学生个人的理想价值、道德信念,通过实践结果检验高校立德树人教育的质量。因此,高校要多增加志愿者服务活动,鼓励少数民族大学生积极参与,通过此种隐性的教育模式激发少数民族大学生的内心情感意识,借助更多的社会服务体验增加少数民族学生的自信心和价值感,促进少数民族学生与汉族学生形成团结互助、共同进步的和谐融洽氛围。此外,高校还可以进一步强化少数民族大学生的社会实践活动,安排学生搜集各民族的相关资料,带领学生游览红色教育基地,开展民族区域考察调研,尤其是国家精准扶贫方案实施之后一些落后民族地区的巨大变化和影响,指导他们多加关注国情、民情的发展,切实感受到党和国家的照拂和关怀,强化少数民族大学生的情感认知,在潜移默化中培育他们构建起民族同呼吸共命运的意识。

5 结语

总而言之,少数民族大学生是我国落后民族地区未来发展的希望,是增进民族感情、促进民族团结的中坚力量。当前的少数民族大学生未来是否可担负起建设少数民族地区经济、融洽民族关系的重大使命,这与高校的教育培养工作密不可分。故此,为提高教育的针对性以及效能作用,高校必须要从学生管理以及思政教育两方面着手,全方位实施教育管理工作,力求将少数民族大学生培育成思想道德高尚、国家政治立场坚定、专业知识能力过硬的优秀人才,为发展社会主义建设储备民族地区力量。

作者简介:马磊(1979.10—),女,满族,云南楚雄人,讲师,研究方向:大学生思想政治教育;庄洪(1977.10—),男,云南会泽人,研究生,讲师,研究方向:工商管理。

【参考文献】

- [1] 刘鹏. 高校少数民族学生思想政治教育管理研究[J]. 西部素质教育, 2016, 2(17): 17-20.
- [2] 杜磊. 立德树人视域下高校少数民族学生教育工作探究[J]. 成才之路, 2019(34): 8-9.