

浅析混合式教学在“经济学基础”课程中的应用

沈硕思

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430074)

【摘要】 随着信息技术的不断发展,教育方式迎来了新一轮的改革,混合式教学作为新兴教学模式被广大院校广泛应用于专业课程教学中,本文以“经济学基础”为例,阐述了混合式教学的含义,并对“经济学基础”课程教学中如何应用混合式教学模式提供了一些建议,以期对相关研究提供一些参考。

【关键词】 混合式教学;经济学基础;课程应用

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33083

1 混合式教学的含义与应用思路

混合式教学模式作为教育技术领域的发展方向,将面授教学与网络教学有机结合,能激发学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性。混合式教学模式可以将传统教学方式与现代教学方式、自主学习方式和合作学习方式的优势结合起来,充分发挥教师在教学中的引导、监督和激励作用,还能体现学生的主体地位,激发学生学习的主动性、创造性和参与感。简单来说,混合式教学是网络教学和课堂教学的有机结合,最大程度发挥了两种方式的教学作用,摒弃了两种教学方式各自的不足,充分利用了多种教学资源、教学方式和教学方法。

1.1 混合式教学的含义

线上线下混合教学模式具体是指:教师在课前利用网络教学平台上传教学课件、教学素材、线上考试、线上作业等相关教学资源和教学任务,通过线上问答讨论引导学生完成课前准备、学习和测试。在课堂教学过程中,教师详细介绍了学生学习的重点难点和在课前网络平台上出现的高频问题,学生掌握学习内容并展示报告,课后教师及时检验教学效果,开展教学反思,有目的性、针对性的丰富教学素材,优化教学方法。学生则根据有关的学习资料和老师提出的问题进行思考、归纳、扩展和提高知识掌握程度。在这个过程中,学生要主动思考、交流、探索、展示,从而有更多的实践和总结的机会,教师应依据学生的实际完成度进行指导,让教师从资源学生的管理者、学习情境的创设者,升华为学习过程的调节者、学习效果的推动者。

1.2 混合式教学的思路

线上线下混合教学模式的应用思路是线上传授以往教学中的知识内容,通过课内教学、课后拓展实现线下知识内化和传递,引导学生自主在线上进行教学资源学习,完成线上测试和线上作业,线下通过答疑的方式讨论进行师生互动,从而提高教学的有效性。这种教学模式转变了传统的教学过程和以教师和教材为教学基础、以学生为对象的理论,开创了以学生主体、教师主导的教学新模式,它是新课改提出的教育理念和思想。

2 “经济学基础”教学中混合式教学的应用

2.1 将混合式教学应用于“经济学基础”课程设计
混合式教学模式可以应用于“经济学基础”课程总

体设计当中。“经济学基础”课程作为经济学专业的重要基础专业课,也是外贸院校学生必修的公共基础课之一。“经济学基础”课程主要阐述了经济学的基本概念、原理和分析方式。不仅为学生后续专业课程奠定基础,还能让他们了解经济社会发展实际,强化理解政府经济相关政策。“经济学基础”课程的教学目标更注重学生能力和职业素质的培养,即在保证课程理论系统性的基础上,教学内容设计注重应用性、实践性和实用性的融入,对纷繁复杂的经济学原理进行分析选择、优化整合,在课程设计中体现了“必须且充分”的理念,注重学生经济学思维方式的培养,为学生分析经济现象、解决经济实际问题提供理论知识、分析方法和解决方案;使学生学习掌握专业理论知识和专业能力,全面提高综合素质,为提高职业发展能力奠定理论知识和方法论基础。

混合式教学模式可以应用于“经济学基础”课程教学内容与任务设计当中。“经济学基础”课程的教学内容分为十个版块,每个版块又分为几个单元。具体的版块为:踏入经济学、了解万千世界的供求、学习理性消费、摸清厂商经营秘诀、了解市场结构、了解收入分配、了解国民收入、了解失业和通货膨胀、了解经济长期增长和短期波动、做好经济政策的“组合拳”。本文以版块二“了解万千世界的供求”为例,简要分析“经济学基础”课程教学的内容和任务设计具体设计方案。首先,要展示教学的内容,即了解自身需求、市场经济供需关系、黄金和土豆的降价效果对比;其次,要明确教学要求,掌握需求的教学内容包括需求的函数、曲线、定理、需求量变动、影响因素等,掌握供给关系的教学内容包括供给函数、曲线、供给量变动、影响因素等,要让学生学习价格平衡的内涵、形成方式、相关政策,知晓弹性的内涵和种类、需求的弹性规律等;然后,在进行线上教学的时候学生利用教学资源学习基础知识点,完成课程自学部分,针对问题进行讨论、发表观点,进行学习效果自测、反思、总结、提问、归纳,延伸教学资源;最后在线下教学过程中,教师要针对学生提出问题解答、展示优秀学生作业,鼓励学生画出需求曲线、举出相关事例并讲解。

2.2 应用混合式教学创设教学平台

教学平台创设需要将课程简介、教学日历、课程要

求、教学体系等上传网络,设计“经济学基础”课程相关思维导图,让学生掌握总体知识结构,再细分各版块学习单元。课堂教学时间是有限的,如果想在有限的时间教授更多的知识就需要教师充分发挥自己的主导作用,让课堂氛围活跃化、课堂教学趣味化。网络在线平台资源要努力碎片化、颗粒化、系统化,所有经济学基础课程的重点、难点知识点都要按照内在的逻辑性和结构性实施碎片化、颗粒化,教师采用多种教学资源表现形式,合理拆分提炼教学要点。所有网络教学资源都要先看图讲话,即教学资源的载体力争多图少言,学生在图文语境下都能看图说话,其次要做到短小精炼,每个教学载体都要保证学生在短时间内掌握。

2.3 应用混合式教学模式进行课程教学

“经济学基础”混合式教学模式在具体实施过程中包含三个步骤,分别是课前自学、课上翻转教学、课后在线开发。教师在课前通过线上自学方式在教学平台上上传教学资源、在线答疑解惑完成精心备课环节,在课堂教学中通过翻转教学创设翻转课堂,讲解教学内容、解释疑难点、总结知识内容,课后通过线上延伸进行教学评价、反思不足、针对个别情况进行具体辅导;学生在课前通过学习资源、在线沟通交流、提出问题初步了解知识,在课堂学习中汇报展示作品、合作探究、总结归纳掌握知识,课后巩固练习、拓展延伸完成知识的迁移。就混合式教学模式在经济学基础课程教学中的应用来看,重点需要把握三个重要环节。

第一,课前预习准备。在课前预习准备阶段,教师要为学生推动相关的课程预习资料,让学生能够结合“经济学基础”课程的教学内容,开展有针对性的课程学习,教师在课前预习资料准备中,需要从海量的预习资料中进行筛选,确保选取的资料能够满足经济学基础课程的教学需要。学生按照要求来完成课程预习工作,并对于教师布置的预习问题进行初步回答,还可以将自己在预习中遇到的问题反馈给教师。教师在准备好线上预习资料后,并不是就大功告成了,而是需要对于学生的预习情况进行密切观察,了解课程的基本预习情况,掌握学生在学习遇到的困难,确保通过对学生的预习情况的情况,掌握学生学习的重难点。

第二,线下课堂教学设计。教师在开展混合式教学的线下课堂教学中,要结合实际“经济学基础”课程的教学需要和内容,进行教学设计,在进行教学的重难点把握中,要以学生的课程预习情况为参考,对于学生在预习中提出的问题进行重点讲解,对于学生预习中比

较顺利接受的部分可以不用花费大多时间,提升整体的课堂教学效率。在课堂教学中,教师也应该做好课程的教学设计,明确课程教学中,有效的教学方法应用的重要性,采取多样化的课程教学方法,促进课程教学质量不断提升。

第三,线上课后练习。完成课堂教学后,还需要引导学生开展课后的线上练习工作,要结合之前的教学内容和重要知识点来进行线上的课程作业布置,对于重要知识点进行重点习题准备,学生需要在教师规定的时间内完成线上作业,教师需要对于学生的作业完成情况进行批阅,掌握学生的知识学习和应用情况,标注学生的错误点,并对于学生的错误进行总结,看看自己在教学中是不是存在一些问题和不足,从而在后续的课程教学中,不断完善,不断调整,促进课程不断优化。

2.4 应用混合式教学模式进行课程考核评价

“经济学基础”课程考核采用过程评价与目标评价有机结合的评价方式。过程性评价主要评价学生在教学过程中的线上线下学习态度以及线上讨论、测试、作业和课堂讨论提问等情况;目标评估是对学生在课程进行完成后对知识和技能的全面掌握情况的评估,为了公正地评价学生的学习成果,也让学生更加关注学习过程,提升学生学习的主动性。一般情况下,过程评价占85%,根据多个任务的平均分数进行计算。学生的分数包括线上和线下,线上主要包括线上作业、线上考试和线上学习行为,线下主要包括学生出勤率、课堂表现和小组报告。在具体的评价主体选择中,可以将学生自评、学生互评、教师评价等多样化评价模式结合起来,确保混合式教学评价效果。

3 结语

随着教育信息化的推行和应用,混合型教学模式已成为我国各大院校教学改革和发展的新趋势,对各大院校应用型人才的培养具有重要意义。本文将混合式教学模式应用于“经济学基础”课程的教学,结合线上线下教学模式,是各大院校“经济学基础”课程教学改革的实践探索,符合各大院校移动信息化的大背景,有利于相关专业教师专业素养和专业能力的提升,提高学生自主探索、解决实际问题的能力,进而促进学生的全面发展。

作者简介: 沈硕思(1992.12—),女,湖北武汉人,助教,研究方向:金融教学。

【参考文献】

- [1] 董昕灵. 基于中国大学 MOOC 平台的课程混合式教学改革研究——以“经济学基础”为例[J]. 智库时代, 2019(52): 145-146.
- [2] 朱洁. 基于超星学习通的“经济学基础”混合式教学模式研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(05): 179-180.
- [3] 张红智, 刘珉, 贾欣, 等. 高职院校线上线下混合式教学模式探索与实践——以“经济学基础”教学为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(17): 5-8+21.