

# 高校思政课慕课教学体系建设研究

孙雪丽

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

**【摘要】** 伴随着高等教育不断进行改革升级, 高校内部对于思政课程的重视程度也越来越高, 思政教育已经成为当代高校培养学生核心价值观的重要方式。同时, 在高速发展的信息时代, 传统的思政教育方式已经无法满足日益提升的教育教学要求, 必须要结合信息技术及互联网的发展, 对高校思政教学进行改革, 探索出高校思政课慕课教学模式, 更为深入地提升全体学生的思想道德水平。本文结合现今国内针对高校思政课程进行慕课建设的经验, 与互联网信息技术及多媒体发展成果结合, 构建出全新的高校思政课慕课建设方案, 分析各类问题, 科学合理地提出解决方法, 将思政课程通过慕课的方式进行全面的开展, 促进高校学生核心素质全面提升。

**【关键词】** 高校思政课; 慕课; 互联网; 方法研究

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33084

高校教育是学生培养正确的核心价值观念非常重要的阶段, 其中思政教育显得尤为突出。而在现今社会, 随着信息技术不断发展, 互联网行业领域呈现出鲜活的态势, 如何合理地将互联网与高校内部思政课程进行结合, 成为教育行业所面临的一个新的挑战。建设高校思政课慕课, 是绝大多数高校都在认真思考的问题, 并在此道路上进行不断的改革发展, 为整体的高校教学模式带来鲜活的生命力。这不仅能够使学生更好地接受和了解思政教育的内涵和实质, 更能够激发学生的学习兴趣, 促进他们的积极性, 也为高校思政课程未来的发展模式探索出全新的路径。

## 1 慕课的教学形式及特殊性

### 1.1 慕课的教学模式

伴随着信息时代高速发展, 科学技术不断进步, 慕课作为科技发展的衍生物出现在大众的视野范围中。不同于传统的高校课程教学模式, 慕课教学相比之下, 具有更为鲜明的特性。采用较短的教学时间, 以视频的模式来进行知识点的强化, 深入教学, 并在教学中将知识罗列梳理, 对重点进行深入分析, 使得学生能够更为直观清楚地了解到知识内涵, 体悟知识的核心要领。同时, 发达的互联网科技使得教学不仅仅局限于高校内部, 做到了不受限于时间与地点, 使得教学可以全面开展, 大大缩短教学时间, 提升整体教学效率, 更能够激发学生的积极性。慕课教学模式符合新时代青年学生发展观念, 并更能够贴合实际, 让学生在学习过程中更为高效, 体悟更为深刻, 具有更高的学习热情。

### 1.2 慕课教学模式的特殊性

相比于传统的教学模式, 慕课的优点及特殊性较多, 正是因为这样也被更多的高校加以选择。慕课教学相比于传统的教学方法, 缩短了教学时间, 将原有的四五十分钟的课程缩短为十几分钟, 减少了人力物力的浪费。同时慕课教学在教学过程中, 知识重点能够清楚的罗列出来, 学生能够在学习过程中做到知识点与教学内容相结合, 更为直观深入。另外, 高速发展的互联网科技使得采用慕课教学方法的学生, 在学习过程中可获取的教

学资源不受限于高校内部, 能够结合国内外各大高校的学习资源充分对所学知识进行合理分析及理解, 针对同一课题可以得到多种结果, 从而结合自身的发展状态, 理性分析各个课题之间的优点, 强化自身。利用慕课学习, 学生可以根据自身的知识技能水平, 合理安排课程教学进度, 贴合自身发展进程, 进行针对性地强化学习, 提升学习效率, 促使整体素质进一步完善和发展。而在高校方面, 慕课教学也是一种全新的教学模式, 高校大力发展慕课教学, 不仅能够提升整体教学质量, 更能够促进教学内容的改革, 确保教学任务顺利开展, 并高效地得到结果, 也对教育行业内部起到极为有利的促进作用。

## 2 高校思政课慕课教学的重要性

### 2.1 进行高校思政课慕课教学的意义

思政课是极为重要的高校课程, 是学生培养正确价值观的基础, 也是未来踏入社会的保证。采用慕课形式, 进行高校思政课慕课建设, 是对现今时代发展的回应, 更是高校对自身发展的变革, 更能够贴近时代特性。互联网的高速发展带动了新兴产业的出现, 慕课就在这种信息大爆炸的时代特性中应运而生, 其高效方便快捷的特点也吸引了各大高校的注意力, 并加以广泛应用。同时慕课这一网络在线教学的模式和与传统意义的高校思政课程的教学目标是相一致的, 更是能够一定程度上增强高校思政课程的教学品质和效率。高校的教学内容多, 涵盖范围较广, 学生在学习时, 传统的教学模式很容易使得学生感到乏味枯燥, 注意力难以集中, 从而造成学习效率低下。思政课程更是属于理论知识较多的学科, 精神内涵较为繁琐, 理论知识很难具体化呈现, 长久以来造成学生无法理解, 更难以掌握。合理采用全新的教学模式, 建立起高校思政课慕课教学体系, 更改以往笼统固化的教学方法, 活跃学生思维, 激发学生在理论知识学习过程中的积极思考, 从而结合自身实际建立起完备的价值观念, 提升思想道德品质。

### 2.2 高校思政课慕课教学的优点

一直以来, 思政课程都是高校课程教育的重点, 课

程开展难度也较大,高校内部也在不断地对思政课程教学进行改革和改进,促进思政教学的开展。采用慕课形式对高校思政课进行建设,可以促进课程顺利高效的开展,同时,慕课属于网络在线教学模式,改变了学生对于传统的课堂教学模式的看法。在整体上改变学生对传统思政课程教学的看法,取消了传统的课堂教学板书教师口述授课等方式,使得理论知识可以更为形象具体。并且,慕课教学模式更为新颖,能够吸引学生深入了解和学习,促使学生集中注意力,激发学习兴趣,大大减少了教师在课程开展过程中的难度。同时也方便了学生主动去探索和学习有关于思政课程方面的知识,这是对新时代科技发展的合理应用,也是未来教育事业发展的必然趋势。高校在思政课程领域进行改革,将慕课与思政课进行结合,建设出全新的高校思政课慕课教学体系,能够确保整个国内的高校思政教学避开很多困难,能够在有效的时间内取得更为优异的成果,推动整体教育事业不断发展。

### 3 如何建设高校思政课慕课教学体系

#### 3.1 结合互联网信息技术构建数据资源系统

互联网技术高速发展不仅为社会经济发展带来了许多收益,更是方便了整个社会领域各个行业的发展变革道路,教育领域更应当充分应用这一便利的资源宝库。慕课属于网络教学领域,基于信息技术及互联网和多媒体等领域而建立,其建立本身就拥有很多优势,在信息资源获取上极为便利。高校内部进行思政课慕课建立过程中,应当充分发挥出慕课的网络特性,在慕课后台利用互联网信息技术建立起一个完备的数据资源共享系统,方便教学进行开展。除了课程开展所必需的教学视频及知识点梳理,应当在网络领域内进行资源的整合,结合课程教导目标及理论知识所涉及的内容,挖掘整个网络范围内的相关思政主题素材,直接在慕课教学过程中进行展示,并储存在后台资源处理中心,方便学生进行有关思政素材的获取。同时,区别于以往的慕课教学,在思政课慕课中加入素材阅读板块,促使学生学习理论知识后对所学内容通过阅读素材的方式进行强化,能够深入理解思政课程知识内涵,不断提升自我素养。

#### 3.2 采用多媒体技术进行慕课教学

信息技术发展所带动的产业种类繁多,衍生出很多具有多方面应用领域的技术,多媒体技术的不断发展确保了教育行业开展全新的授课模式的进行。高校进行思政课慕课建设应当注重于多媒体技术的运用,不能仅仅局限于传统的慕课形式,应当在此基础上加以改进。区别于传统的慕课方式,高校构建慕课时要进行调整,尤其针对思政课这一门极为重要的基础课程,在以往的教学视频和知识点的基础上,教师可以加入学生互动环

节,利用多媒体技术,直观的与学生进行交流。可以设立专属区块,学生进行演讲、剖析、讨论等学术交流,录制相应的视频上传到后台进行储存,教师在课程结束后针对学生视频进行分析,剖析每一位学生的思想政治观念,评判学生核心价值观念的建立程度,针对不同层次的学生分别给出不同的建议,促进学生能够在明确的方向上进行改进。同时,多媒体技术支撑下,可以定期举办线上讨论会议,针对慕课教学视频中难以理解的问题进行解答,教师直接当场为学生解决重难点问题,这样不仅能够大大提升整体的教学效率,更能够确保教学质量更高,是对资源的合理运用,也是教育事业不断发展的最好体现。

#### 3.3 改变传统教学评测方式落实慕课教学内容

受限于传统的教学模式,教学成果测评的方式多采用考试测试成绩来检验学生对思政理论知识的理解程度,具有一定的局限性。高校在进行思政课慕课教学体系构建的过程中,应当对传统的考评方式加以改进,结合慕课本身的特点进行改良。尽量减少理论知识的书面测验比重,加强实际理解能力方面的测验,通过慕课本身具有的信息技术优势,模拟出不同的场景,穿插进入思政核心知识,线上对学生实施考核,剖析素材内涵。教师可以根据慕课教学过程中的学生表现情况,实时掌握每一个学生的学习情况,针对不同阶段层次的学生制定出相对应的测评方式,不仅能够贴合学生的实际发展状况,更能够确保整个教学的公平合理,使得每一位学生都能够有效地学习到有用的知识。在考核过程中,教师可以采用与学生线上面谈的方式,通过视频等多媒体技术,面对面地进行交流,以一种轻松愉悦的氛围来进行测评的开展,更好的了解到学生的发展情况,从而制定出符合每一位学生的后续发展进化,加快高校思政教育落实进程。

### 4 结语

时代在不断发展进步,信息技术领域更是不断涌现出全新的想法,教育行业更应当与时俱进,不断进行自身的改革。思政教育时高校教育的重中之重,慕课教学模式更是新时代发展的产物,将两者进行有机的结合,确保教学任务能够高效开展,积极获取国内外慕课教学经验,建立起完备的高校思政课慕课教学体系,才能促进新时代学生的全面发展。

**作者简介:** 孙雪丽(1986.5—),女,河南南阳人,讲师,研究方向:马克思主义与思政政治理论研究。

**项目:** 2018年海南经贸职业技术学院党建与思想政治教育专项课题“高职院校思政课MOOC平台建设的理论与实践研究”。

### 【参考文献】

- [1] 高婷婷,贺微.慕课在高校思政课教学中的应用研究[J].商情,2020(17):146-147.
- [2] 李美娟,熊翼."慕课"时代高校思政课的新模式教学探索[J].卷宗,2020(1):271.