

电梯工程专业校企合作模式的教学体系建设研究

王兵健

(溧阳市天目湖中等专业学校 江苏溧阳 213300)

【摘要】 校企合作是教育和企业双方依托各自资源优势形成互补式的一种经济教育模式,是校企双方共同寻求深度产教融合发展的过程。本文以电梯工程专业为例,阐述当前我国校企合作现状,分析产教融合新模式的建设目标,并着重提出校企合作模式下教学体系的建设规划实践路径。以期通过产教融合协同育人机制促进电梯工程专业教学发展,实现高素质电梯专业技能人才的培养。

【关键词】 电梯工程专业;校企合作;课程教学体系建设

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33086

当前职业教育在我国教育体系中占据着重要地位,在职业教育改革的新背景下,国家对高职院校在人才培养、课程建设、教学教材、实训基地建设等各方面提出了更高的要求。在2017年国家印发的《关于深化产教融合的若干意见》中针对校企合作提出促进之意见,要求全面推行校企协同育人、现代学徒制合作办学机制^[1]。由此可见,校企合作是高职院校发展职业教育的必经之路,是实现职业教育教学改革的重要方向,也是其职业技术人才培养的核心基地。

近年来我国的房地产业如火如荼、高楼大厦林立而起,在现代建筑中电梯设备已成为不可或缺的一部分,随之而来的是人们对电梯使用性能、使用安全的迫切需求。近年来,全国各地电梯安全事故频有发生,这对我国电梯的制造、安装、维修及养护等技术领域提出了新的挑战和要求,当前电梯行业急缺高素质高技能的技术应用人才。基于社会需求和行业现状,高职院校必须在扩大专业招生规模的基础上,改革创新电梯工程专业教学体系,开展深度产教融合的校企合作模式,致力培养一大批符合电梯岗位需求的职业技术应用人才。

1 校企合作之现状

校企合作模式是一种重视人才培养方法和质量,重视学习和实践结合、重视学校和企业资源共享的互动双赢的模式,对校、企、学三方都有利有弊。当前的校企合作开展主要有订单式培养、引企入校、顶岗见习、工学交替等模式。多数高职院校认识到校企合作对专业课程实践教学的重要性,极为注重合作的教学过程,然而基于各种因素,校企合作模式易出现以下几个问题:第一,校企双方产教融合不深入,双方供需渠道不通畅,致使在协同育人过程中企业的实践育人作用难以完全得到发挥;第二,高职院校师资专业能力和企业发展水平不持平,企业优质资源难以转换为教学资源,制约产教融合的育人效果;第三,高职院校现有人才培养模式和企业需求不一致,理论与实践教学不挂钩。以上因素都是影响校企合作模式的原因,使得校企合作流于形式、融而不合^[2]。

2 产教融合的校企合作模式建设目标

作为高职院校,应充分遵循职业教育以实现就业为

导向的教学宗旨,建立服务社会、工学结合的专业教学建设理念,将培养高素质高技能电梯技术人才作为最终目标,依据电梯工程专业技术性、实践性、应用性强的特点,秉持产教融合的校企合作道路,依托校企共建电梯工程专业实训基地,培养双兼职、双师型教师队伍,为学生提供岗位实践、结业实习、毕业就业的有效渠道,加强提升院校的社会服务功能,发挥专业领域的教育示范能力,致力将电梯工程专业建立在教学能力、师资水平、实训基地、社会服务等各方面都具有突出表现的院校优质专业^[3]。

3 基于校企合作模式下的电梯工程专业教学体系建设及规划

高职院校要以原有电梯工程专业建设为基础,提高就业为核心任务,贯彻落实工学结合、岗位育人的人才培养机制,将理论知识、实践能力、综合素质有机结合,积极迎合电梯行业企业发展对电梯技术人才的实际需求,紧密与合作企业建立深度沟通,依据企业用人标准,校企双方共同拟定完善的教学体系和人才培养策略,以期所培养的电梯技术人才切实符合行业标准需求。

3.1 校企共建电梯工程专业实训基地

电梯工程专业实训基地是将理论知识内化为实践能力,开展实践操作的重要教学平台。高职院校应积极与有资质有实力的电梯公司沟通并建立长久的合作关系,在校内建设电梯实训基地,由校方提供场地,电梯公司提供电梯及相关教学设备,整个实训基地的开发建设应由校企双方共同协商参与完成,模拟电梯企业的真实流程而建立。校企双方应充分发挥自身的优势共建电梯实训基地,此种模式的益处在于:第一,为学生提供实训场地,学生在校内即可实现电梯专业知识和实践技能的学习,考取电梯职业操作证书,让学生将知识提前应用于电梯行业的各个岗位,实现知识的衔接应用;第二,为企业员工提供良好的培训考核场地,促进企业资源得到优化配置^[4]。

3.2 以实训基地为依托,校企共建实践教学课程体系

(1) 校企双方应共同建立以培养学生实践操作能力为主的课程体系,借助实训基地优质的教学资源和设备,将工学结合、课证通融作为电梯工程专业教学内容、教

学方法、课程体系改革的指导原则。

(2) 校企双方应明确电梯工程专业不低于三门的核心专业课程, 包括一门综合类实践应用课程。确立的这些核心课程必须和国家特种设备职业标准需求相统一, 所有理论知识、技能培训必须与国家中高级职业资格标准所要求的岗位工作、技能需求、掌握知识能力相统一。此外, 要遴选一至两个与电梯工程专业核心技能密切关联的实践项目, 通过职业能力课程进行强化集中实训。

(3) 电梯工程专业主干课程的设置要与岗位工作内容相一致。高职院校要通过对行业的充分调研, 分析电梯专业各个就业岗位应具备的职业素养和能力需求, 在此基础上构建实践课程体系, 有针对性的设置专业核心主干课程, 明确突出职业能力的塑造和培养。

(4) 电梯工程专业实践教学要求应与岗位能力需求相统一, 高职院校应综合该专业特点及人才培养目标, 分层次制定实践教学的标准, 以电梯行业职业资格标准来要求实践教学成果。

(5) 高职院校应以工学结合为基础, 改革原有人才培养的固有模式, 将电梯专业人才培养过程与岗位实际工作过程相统一, 体现人才培养的高度适用性。

3.3 校企双方共建订单式人才培养模式

学校和企业共同制定订单式、现代学徒制人才培养模式, 这是校企合作模式中较为先进、受欢迎的一种教学方式。高职院校与合作企业达成意见共识, 建立订单班, 该班级由企业直接冠名, 学校和企业共同拟定教学计划、教学模式、培养方案等, 提供专业课优秀师资和企业专家协同授课。该订单班的学生具备优先入企实习权, 毕业后可择优进入合作企业就业上岗。此种校企合作模式能够很好地解决人才就业的问题, 为电梯工程专业毕业生提前安排好就业环境, 也有利于电梯企业快速解决人才紧缺问题, 实现三方互惠共赢。

3.4 校企双方开展协同育人教学

高职院校专业课教师的教学理论知识丰富而实践经验缺乏, 电梯企业技术人员、行业专家正好与之相反, 两者可以进行有效互补, 弥补校企双方在电梯专业领域的不足, 促进校企共同成长进步、实现互助双赢。为全面掌握电梯行业发展现状、前沿趋势、对人才培养需求标准, 高职院校可聘请企业专家担任课程指导专家, 定期为电梯工程专业教学提供建设性指导意见; 邀请技术骨干开展实践教学、岗位培训和指导, 为培养高素质、高技术的电梯专业人才提供教学支持。高职院校还可以借助校企合作平台, 利用寒暑假时间安排学生参与企业生产实践, 拓展实战经验、丰富教学形式和内容。此种

协同育人模式, 让学生能够及时获取行业最新动态、汲取到实践性更强的专业知识, 使今后就业可以迅速适应岗位需求、工作环境。此外, 电梯企业也可邀请院校专业课高级讲师走到企业一线, 为企业员工讲授电梯理论知识, 增强一线技术人员的理论基础。

3.5 校企共建学生管理和评价制度

通过校企合作模式, 校企共建教学管理和评价制度, 实现教学管理由教师、企业师傅、学生自管为一体, 体现出企业化教学特征, 构建职业素养教育的班级管理方法, 促进学生尽早融入企业管理模式, 培养学生企业责任意识、规范严谨的职业态度、良好的沟通表达能力及团队合作精神等; 同时, 学生的学习评价由校企双方共同完成, 院校着重关注学业发展潜力和需求、学业测评、助力学生在专业学习领域不断获得突破, 并对学生给予学业综合评价; 企业则在专业实践能力、团队协作性、心理抗压力、爱岗敬业性等方面进行综合评价, 在职业素养、综合能力方面给予客观评价, 让学生认知到自身弊端、积极调整不断完善自我综合职业能力。

3.6 实现专业教学资源建设

借助校企合作教学模式, 高职院校可针对电梯工程专业教学特点, 构建完成标准化、模块化、规范化的课程体系, 与行业企业引导者、专家学者通力合作, 依据电梯行业标准、企业用人需求、岗位工作流程整理出一套适用于电梯工程专业的教学资料、学习题库、指导书、实践手册等学习材料, 结合电梯工程专业岗位标准、培养目标等形成教学资源库, 建立专业教学网站, 形成辐射共享的专业教学资源平台。

4 结语

校企合作是职业教育寻求可持续发展的良好契机, 将产教融合人才培养模式贯穿于电梯工程专业教学的全程, 高职院校要积极调动政府、企业资源的力量, 主动寻求各方资源优势, 实现工学结合、课证通融的专业教学。在校企合作过程中, 双方要大胆摸索并寻求合作的最优化模式, 完善协同育人机制, 统筹规划校企双方的教学场地、设备、人员等各项优质资源, 实现资源的充分利用、优势互补, 逐步形成校企合作的长效育人机制, 不断拓展产教融合的纵深度, 实现校企双方的互惠共赢。

作者简介: 王兵健 (1980.4—), 男, 江苏溧阳人, 高级讲师。研究方向: 电梯控制技术、电梯安装与调试、电梯维修与保养、电梯检验检测等。

【参考文献】

- [1] 周献. 现代学徒制下电梯专业校企协同育人实践研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (10): 165-166.
- [2] 吕文献, 苏佳佳. 产教深度融合电梯工程技术专业校企合作人才培养模式的构建与实施 [J]. 工程技术研究, 2020, 5 (11): 233-234.
- [3] 梁燕. 电梯工程技术专业学训融合教学模式的改革探索 [J]. 科学导报, 2016 (6): 7.
- [4] 李航. 职业院校电梯专业人才培养模式探究 [J]. 河北职业教育 (内刊), 2017, 1 (2): 39-40, 44.