

# 基于现代学徒制的建筑工程技术专业实践教学体系改革研究

王智博 王 永

(河南交通职业技术学院 河南郑州 450461)

**【摘要】** 我国教育部于2014年提出“现代学徒制”的人才培养模式,其目的在于进一步完善校企合作的育人机制,创新技术技能人才培养模式。就建筑工程技术专业而言,实施现代学徒制的主要目标是为社会培养大量的实用型人才,如此不仅能使学生更快更好地从校园过渡到社会,更有助于推进社会的可持续发展。本文根据现代学徒制的概念与特征以及对人才培养方面的研究,提出了几点教学改革建议,希望有助于提高建筑工程技术专业的教学效率和质量。

**【关键词】** 现代学徒制; 建筑工程技术; 实践教学体系; 改革

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33091

我国的基础设施建设目前正处于十分关键的时期,全国范围内建设工程项目的数量不断攀升,这也对施工人员提出了更高的要求。在这样的社会背景下,有效提高建筑工程技术专业的教学效率和质量就显得尤为重要。建筑工程技术专业是一门对实践操作能力要求很高的专业,但是传统的人才培养模式恰恰对实践教学给予的重视不够,导致培养出的人才并不能很好地适应相关岗位的实际需求。而现代学徒制注重的是校企合作教学,推行现代学徒制不仅推动了传统人才培养模式的改革,还有助于为社会培养出大量应用型专业人才,因此近年来受到了越来越广泛的关注。

## 1 现代学徒制的基本概述与特征

### 1.1 基本概述

所谓“现代学徒制”主要是指通过校企合作,由教师和师傅共同传授学生知识和技能的一种人才培养模式。由学校和企业共同制定人才培养计划,设立教学课程和考核。现代学徒制有助于培养出与企业岗位需求相符的应用型人才。

### 1.2 特征

(1) 学生身份改变。新型学徒同时拥有在校学生和企业学徒的双重身份。

(2) 教学地位不同。企业在教学中占据一定的主导地位,因此从理论教学到实际教学的教学计划的制定都有企业的参与。

(3) 授课地方不同。授课的地方从“学校”变成“学校+企业”,有利于学生毕业后无缝对接工作。

## 2 现代学徒制背景下建筑工程技术专业实践教学课程体系面临的问题

### 2.1 课程设置目标不明确

合理地设置课程目标是提升现代学徒制人才培养质量的前提条件。但实际上,现代学徒制从2014年提出以来,至今历时6年,为时尚短,因此可供借鉴的成功经验相对较少。另一方面,我国部分高校对于市场调研的重要程度并不够,这就导致设置的课程并不能做到与市场的实际需求紧密结合,对于人才培养的定位也不够准确,可

想而知,最终的教学质量自然会受到一定程度的影响。

### 2.2 课程设置与工作联系不紧密

想要提高学生毕业后对相应工作岗位的适应性,课程设置就得与学生将来要从事的工作紧密相连。然而实际上,我国部分高校在进行课程设置时忽视了与工作之间的联系,甚至照搬其他学校的课程设置,这样很有可能导致学生所学的内容与将来可能从事的工作相脱离,这对于学生个人和企业而言都是非常不利的。

### 2.3 传统招生模式难以适应“现代学徒制”的需求

当前我国国内高校的招生方式仍不能脱离普通高考,招收学生仍然沿袭着过去的标准,即以理论招生方式为主,未能找到符合专业特征、职业要求相一致的学生,这与“现代学徒制”所要求多元化的招收学生方式不相符。

### 2.4 教学偏重理论学习,实践教学比较薄弱

目前我国大部分建筑工程技术专业的教学依然是更重视对理论知识的教学,而忽视了实践教学的重要性,尤其是在实际操作当中,对于实践教学情境的创设和不确定性没有充分重视,从而导致教学的实践效果达不到预期的教学目标。

### 2.5 校企合作深度不足,企业参与意愿不强

以当前的教育模式作为背景,“现代学徒制”、顶岗实习和校企合作等各种模式对于企业产生的吸引力是不够的,这就导致部分企业参与的意愿并不强,进而导致学校与企业的联系以及合作深度和广泛性都不足。

## 3 基于现代学徒制的建筑工程技术专业实践教学体系的改革建议

### 3.1 结合企业教学改变传统教学方式

什么样的人才是企业最需要的?就建筑工程技术专业而言,大部分企业想要的是应用型专业人才,而我国目前建筑工程技术专业的授课教师大部分都是专业理论知识较强而实践经验缺乏的教师。对此,教师可以多参与到企业的实践培训当中以提升自身的实践经验或是由企业安排经验丰富的师傅协同教师共同带领学生。

### 3.2 采用新的教学考核模式

设立不同上岗证。可以让学生根据自己的兴趣去进

行考核,并根据他们的兴趣特长等进行分类培养。在向企业输送技术人才时,也要考虑到相应的岗位要求,实现上岗即用的教学目标。例如,学生考核的证书是《质量检查员证书》就应与企业对应的质检员相结合,实现持证上岗,不需要企业另外投入人力财力进行再次培训。

### 3.3 制定现代学徒制教育机制

首先,对建筑工程市场环境进行全面调研。了解当前的市场对建筑工程技术专业人才的职业素养要求,以及目前市场上所包含的先进技术,在此基础上,设计出理论课与实践课紧密相连的建筑工程技术专业人才培养方案。与此同时,加强对学生职业发展规划的系统调研。根据学生自身的职业规划以及其所呈现出来的潜能和优势,结合建筑工程技术专业的职业能力和职业素养的需求,对学生的发展方向进行合理规划,在此基础上合理制定教育机制,创新专业培养方向和类型,促进学生个体实现个性化发展。

### 3.4 深化落实校企合作的育人模式

首先,与当地具有一定规模和实力的高口碑建筑企业建立良好的“工学一体”的合作关系。本着合作共赢的原则对具体的育人思想与合作细则进行优化设置,明确整个教学过程中贯穿现代学徒制教育活动。在校企合作的过程中,需要组织院校内教师与企业师傅做好深入地沟通,全面了解当前市场范围内针对建筑工程人才在职业能力和职业素养建设方面所提出的根本要求,树立精准的“工学一体”育人目标。其次,构建一个健康、和谐的合作环境,为建筑工程技术专业学生提供一个良好的实习环境。对学生在建筑企业学习期间需要完成的具体实践任务以及完成标准进行优化设置,从而督促学生以认真、严谨的态度完成企业现代学徒的学习。

### 3.5 构建校企兼职师资队伍

想要促使现代学徒制在建筑工程技术专业领域得到有效落实,进而为专业学生提供一个优质的实训环境,院校方面需要转变自身传统的师资建设理念,以校企合作为核心思想,构建校企兼职师资队伍。即邀请建筑企业内部的优秀技术人员作为院校的兼职教师,与学校教师一起承担着对学生实践教学的指导工作。同时,根据学生的兴趣和专长,为其设置更具针对性的教师班,以促进学生个性化的发展。除此以外,院校内部教师要与建筑企业做好配合,实现教学进度和实训进度实时共享,这样理论课教师可以对学生在理论知识方面表现出来的漏洞进行填补,而企业实践指导师傅又能实时为学生进行实践操作方面的指导,理论与实践相结合,不仅能夯实学生的理论知识和技能基础,还能促使他们更加有序、专业地参与到实践活动之中。需要注意的是,要重点加强双师队伍的建设与培养。

### 3.6 发挥技能竞赛促教、促学功能

积极组织学生参与技能竞赛活动,在此基础上实现

促教和促学的功能。技能竞赛的本质是鼓励学生在企业师傅和学校老师的引导下,发挥自身在建筑工程技术方面的潜能优势进行自主创新。竞赛的氛围能够让学生对建筑工程技术专业有一个更深刻的认识,并且有利于促使他们养成良好的创新思维和竞争意识,也能够激发学生对于提升实践操作能力的欲望。加强校企合作理念的深入贯彻为学生的竞赛成果提供一定的实践载体,将学生的设计成果转变为设计的装修图纸或实体,从而激励学生,让学生在建筑工程技术领域产生较强的主观能动性,培养学生自主创新与实践的自信心。

### 3.7 拓展“双创”实践活动平台与载体

就建筑工程技术专业而言,院校在开展教学活动的实际过程中要积极落实“双创”的人才培养理念,在此基础上,对具体的实践活动的实施平台和载体进行有效创新,让学生拥有更加丰富、更加广泛的实践空间,进而促进学生专业思维得到有效开发,让学生在实践创新的过程中实现专业素养的有效提升。

### 3.8 创新教学评价与技能考核体系

在全面落实现代学徒制过程中,需要针对建筑工程市场在人才培养方面所提出的全新要求,对评价与考核体系进行有效更新。转变评价思想,要关注学生在整个实训阶段的综合表现以及实践创新能力的养成情况;创新评价方式,不再只是院方进行单方面的教学评价,而是与企业合作建立有效评价系统,综合企业师傅对学生在实训期间的整体表现的评价,对学生进行更精准、更客观的评价。同时,需要针对学生的实践技能落实情况进行全面考核,积极落实奖励性的考核理念,即在一定程度上对具有一定“双创”意识和能力的学生给予奖励,将学生的优秀创新成果应用于企业的实践生产当中,以激发学生的实践动力。

## 4 结语

综上所述,现代学徒制是一种全新的人才培养模式,对于有效落实应用型人才培养计划有着十分显著的意义。在建筑工程技术专业领域,贯彻落实这一教育模式能够使学生成长为专业知识和技能过硬的应用型人才,以更好地适应未来社会的发展。但当前的基于现代学徒制的建筑工程技术专业实践教学模式仍然存在着一些不足,因此需要我国建筑工程技术专业领域的院校与企业维持良好有效的沟通关系,以不断对现有的教学体系进行改革和完善,这样才能达到推行现代学徒制这一人才培养模式的教学目的。

**作者简介:**王智博(1982.9—),男,河南郑州人,讲师,研究方向:建筑工程。

**基金项目:**2019年河南交通职业技术学院校级教育教学改革研究与实践(项目编号:2019JG033)。

## 【参考文献】

- [1] 曾维湘. 建筑工程技术专业现代学徒制人才培养方案的研究与实践[J]. 神州, 2020(06): 219.
- [2] 许亚, 范伟, 杨玉乾. 对建筑装饰工程技术专业“学徒制”教学探究[J]. 建材与装饰, 2020(26): 136-137.