

探讨新时期高校爱国主义教育创新路径

杨 斌¹ 聂建博²

(1. 新疆兵团警官高等专科学校 新疆五家渠 831300; 2. 新疆阿拉尔市塔里木大学 新疆阿拉尔 823300)

【摘要】 新时期, 爱国主义是社会主义核心价值观的核心部分之一, 更是加强中国特色社会主义现代化建设的动力。高校加强爱国主义教育, 有利于培养当代大学生爱国主义情怀, 增强主人翁意识和社会责任感, 进而能够全身心投入到社会主义现代化建设中去。本文重点探讨新时期高校爱国主义教育创新路径相关问题。

【关键词】 新时期; 高校教育; 爱国主义教育; 创新路径

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33094

列宁曾言: “人们对祖国的忠诚和热爱, 是千百年来各自祖国彼此隔离而形成的对自己祖国的一种极其深厚的感情。”由此可见, 爱国主义教育关乎一个国家的长远发展, 而高校作为爱国主义教育的主要场所, 发挥着不可替代的作用。传统应试教育体制下, 高校爱国主义教育存在诸多问题, 新形势下, 应注重创新教育模式与方法, 进而不断提高爱国主义教育质量与水平。接下来, 谈谈对新时期高校爱国主义教育的几点思考。

1 正确认识思政理论课教育在高校爱国主义教育中的作用

大学生思想政治理论课是高校的爱国主义教育主要阵地, 也是传授爱国主义理论知识的主要途径, 思政理论课在提高爱国主义教育质量与水平中的重要性不言而喻。所以, 高校应高度重视思政理论课的教学, 与时俱进, 渗透时代元素, 加快教学改革步伐。具体可从以下几点着手: 首先, 一改传统“灌输式”理论教学模式, 优化教学内容与模式, 渗透时代教育、历史教育, 从而培养大学生主人翁意识、社会责任感, 正确把握我国国情、社情、历史发展历程, 进而将抽象晦涩的爱国主义理论知识形象化、具体化。其次, 营造和谐、民主、平等的教学氛围, 将课堂交给学生, 增加师生互动、学生之间的互动, 拓宽师生交流话题与领域, 交流范围从思政知识拓宽到人生理想、价值观等各个层面, 引导和鼓励学生自由发表自己的观点和见解, 如此一来, 有利于构建良好的师生关系, 调动学生学习的积极性和主动性, 进而集中课堂注意力, 不断提高教学质量与水平。另外, 思政教师要全方位、多角度引导和鼓励学生参加各种志愿者服务, 在服务中将理论知识外化于行, 在实践中感受爱国主义教育的意义, 还要注重在实践服务活动后组织学生进行交流总结, 巩固所学的爱国主义理论知识。再者, 通过思政理论教育来引导学生正确把握个人与社会、与国家之间的关系, 不断增强自己的社会主人翁责任意识, 实现中国梦、中华民族伟大复兴教育与思政理论课教育的深度融合, 突出学生的主体地位, 正确把握自己与中国梦之间的关系, 进而意识到个人发展与社会发展、国家发展息息相关。社会的稳定、国家的繁荣富强是个人实现人生价值的重要保障, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 自觉为实现中华民族伟大

复兴而奋斗终生。

2 组织多种多样的高校校园文化活动

新课程标准下, 高校爱国主义教育不仅要注重理论教育, 更要注重实践教学来为学生创设真实的情境, 让学生在真实情景中掌握爱国主义知识。大学生来自全国各地, 不同的学生有不同的心理特征、知识文化背景, 高校应结合学生的年龄特征、兴趣爱好来创设与学生生活、学习息息相关的各种文娱活动、学术活动, 营造良好的文化氛围, 让学生在参与各种文化活动中激发爱国主义情感。具体可从以下几点着手:

第一, 创设良好的爱国主义舆论活动。高校应积极发挥校园广播、宣传栏、报纸杂志等载体的作用, 积极宣传革命先烈、民族英雄在新中国的成立、民族繁荣发展中做出的巨大贡献, 引导学生去缅怀革命先烈。其次, 高校应注重向大学生宣传总书记新时代中国特色社会主义思想, 全方位、多角度展示我国的社会发展历程, 让学生切身感受我国在政治、经济、文化等各种领域方面的突出成就和先进的发展经验, 引发学生深深的国家自豪感。另外, 还要注重向学生宣传我国上下五千年的历史文化、民族发展历程与优良传统, 增强民族向心力、凝聚力和归属感, 培养爱国主义情怀。另外, 这种良好的舆论环境, 有利于对学生产生潜移默化的影响, 帮助学生实时掌握最新国际国内发展形势, 理解并接受我国大政方针政策, 渗透有效的时事政治教育, 引导学生关注国家大事, 正确认识到国际社会的形势与竞争, 增强社会主人翁意识, 并自觉肩负起中华民族伟大复兴的责任, 通过爱国主义教育来塑造健全的人格, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 并能够自觉地全身心投入到社会主义事业发展中去。

第二, 积极组织开展以爱国主义为主题的各种评比活动。为了营造更加真实的爱国主义教育氛围, 并在学生之间形成良性竞争氛围, 激发学生的爱国主义学习兴趣与热情, 高校应基于理论教学的实际情况, 开展各种以爱国主义为主题的评比竞赛活动、文娱活动, 如, 以“爱国主义”为主题, 开展演讲比赛、辩论赛, 再如, 组织参观红色旅游基地、观看红色电影等等。如此一来, 让学生在切身参与中理顺自己的学习思路, 构建完善的知识体系, 激发学生理论知识学习兴趣与热情, 还能引导学生

产生爱国主义情感,内化于心、外化于行,自觉践行社会主义核心价值观,为中华民族伟大复兴奋斗终生。

第三,以各种艺术活动为载体,注重建设人文景观,培养学生爱国主义情怀。随着物质生活水平的不断提高,人们更加注重精神领域的富足,在我国高等教育中,各种艺术活动在学生的学习和生活中发挥着至关重要的作用。新形势下,高校应充分发挥电影电视、戏剧舞蹈等等文艺形式的作用来陶冶学生的情操,对学生产生潜移默化的影响,进而激发学生强烈的爱国主义情怀。如,高校可以在图书馆、教室、学生活动中心悬挂各种爱国先进人物、爱国主义名言与宣传语等等,向学生展示社会主义事业发展过程中的突出成绩、典型代表人物等等,或者定期组织学生观看以爱国主义为主题的电影,让学生在浓郁的爱国主义情境中塑造健全的人格,树立正确的世界观、人生观和价值观,在日常生活和学习中锐意进取、不断创新,不断为社会主义事业发展增添新的活力和血液。

第四,紧密联系实际,在大学生爱国主义教育中增加实践教学比重。众所周知,新课程标准下,高等教育体制深入改革,实践教学比重不断增加,社会实践对于学生而言是重要的教学课堂,有利于巩固理论知识,并培养学生真正的专业技能。基于此,在开展爱国主义教育中,高校应充分发挥实践教学的作用。首先,要积极组织学生走出校门、走出校园,走向社会,在建军节、建党节、南京大屠杀纪念日等一些与爱国主义主题相关的传统节日、纪念日组织学生到一些红色教育基地进行实地访问,如,南京地区的高校可以组织访问南京大屠杀纪念馆、雨花台等;湖南地区的高校可以组织参观毛泽东故居等地。用这些鲜活的教材来为学生勾勒出社会主义体制的先进性、中华民族的灿烂文化以及革命先辈们创造出来的伟大业绩等等,以此来教育学生、鼓舞学生,不断增强爱国主义情怀。其次,高校应注重引导学生将这些爱国主义知识真正落实到位,让学生知道爱国主义不是口号,必须以实际行动来开展。基于此,应积极开展各种有意义的社会服务活动,如去切身感受生产劳动、志愿服务。组织学生到附近的工厂切身感受生产劳动的不易,到附近的养老院,真正为孤寡老人送去温暖和服务,如此有利于培养学生全心全意为人民服务的意识和热情。

【参考文献】

- [1] 周进,方强,彭皓焱.多元文化视角下创新高校爱国主义教育实践路径研究——以广州科技贸易职业学院为例[J].智库时代,2020(14):144-145.
- [2] 高飞,郭宝盛.新时代大学生爱国主义教育的创新路径[J].电子工程学院学报,2020(4):74-75.
- [3] 杨雪,胡晓红.党的十九大精神指引下创新爱国主义教育路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2018(9):28-29.
- [4] 刘开兵.高校爱国主义教育成效提升路径研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(12):99-100.
- [5] 王晓东.浅析高校爱国主义教育的途径优化和创新——以山西工程技术学院为例[J].文存阅刊,2018(3X):56-57.

3 充分发挥网络在爱国主义教育中的作用

第一,积极开展线上社团组织活动。社团是大学生的重要活动场所与载体,高校应充分发挥学生会、志愿者协会等学生社团在爱国主义教育中的作用,积极开展线上活动,组织网络论坛交流,实现经典爱国主义教育资源共享等活动,引导学生平等交流。如,社团可开展线上思想交流会,引导学生在线上分享自己的心得体会,学习他人长处。第二,为广大师生搭建完善的网络交流平台。线下社团活动中,由于时空的限制,无法实现对学生一对一的交流指导,很多学生盲目参加、成效甚微,严重降低了社团活动的有效性。基于此,应积极为广大师生搭建完善的网络交流平台,为全体师生提供平等交流、互相分享的机会与平台。如,高校建立完善的主题交流机制,引导广大师生就国内外形势、我国大政方针政策、学生创新创业等内容进行深入探讨,不断培养学生集体荣誉感,把国家利益、集体利益放在首位,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,并通过完善的事实、观点来抨击网络不良言论,还原事实真相。第三,构建爱国主义教育资源库。众所周知,我国爱国主义教育素材非常多,传统应试教育体制下,这些教育资源难以全部分享给学生,新形势下,教师应充分发挥网络的优势,建立数据资源库,实现资源共享,如,马列主义经典论著、历史名著、国内外优秀文化著作等等,让学生能够突破时空的限制,随时随地根据自己的需求来有选择性的学习,在潜移默化中增强爱国主义情怀。

4 结语

综上所述,爱国主义是中华民族精神的精髓所在,也是团结全族人民团结一致、锐意进取的重要精神支柱。高校作为培养学生爱国主义情怀的主要阵地,应正确认识到培养学生爱国主义情怀的重要性,并转变教学观念与思路、创新教学模式,全方位、多角度来培养学生爱国主义情怀,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,成为合格的社会主义建设者和接班人。

作者简介: 杨斌(1975.3—),男,陕西洋县人,教授,研究方向:思政;聂建博(1983.12—),男,陕西澄城人,研究生,讲师,研究方向:电子信息工程。