

“互联网+”视域下高职院校思政课教学改革研究

杨丽斌

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】 随着互联网信息技术的快速发展,特别是5G技术的不断革新,我们越来越离不开互联网,它对我们学习、生活产生了越来越大的影响。今年由于疫情的影响,全国各地都进行了“线上课”的尝试,虽然有利有弊,但从长远看是利大于弊的,且课堂由“线下课”转为“线上课”是时代发展的必然。在高职院校的整个教学中,思政课占据着非常重要的位置,它对学生身心的健康成长起着举足轻重的作用。而在高职院校中,传统的思政课教学已无法起到相应的作用,且也不能与时代相适应。基于此,本文旨在探讨在“互联网+”视域下如何对高职院校的思政课进行改革,使之切实能发挥其应有的作用,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

【关键词】 “互联网+”; 高职院校; 思政课教学改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33095

2016年中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出“高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务和战略工程。”由此可见,思政课在整个高职院校的教学中占据着举足轻重的地位。而近年来由于互联网的冲击,传统的思政课教学已不能对学生学习政治理论知识起到积极的作用。一方面,传统的思政课教学往往书本化、教条化严重,课堂枯燥乏味,大大降低了学生学习的主动性和自主性;另一方面,现今的思政课教学质量不高,教学成果不理想。因此,如何提高高职院校思政课的教学质量是现今亟须解决的问题。再加上随着互联网信息技术的大力发展,“线上课”必将会取代“线下课”。故在“互联网+”视域下,探讨高职院校思政课教学改革具有重要的意义。

1 目前高职院校思政课教学中存在的问题分析

互联网的快速发展改变了人们的日常生活。以资讯获取途径为例,互联网没有高速发展之前,人们主要通过报纸、杂志和电视新闻等传统媒介来获取信息。这种途径获取的信息一般是经过筛选了的,且体量也不大,对人的影响也不大,而随着互联网的不断发展,特别是智能手机的广泛普及,大多数人每天会从网络上接受海量且繁杂的信息。同时,网络上很多信息都是没有经过验证的信息,虚假信息很多,再加上高职院校的学生正处于三观形成的阶段,自身没有分辨能力,极易受到谣言的蛊惑,不知不觉成为伤害他人的“利刃”。这也就是为什么现在网络上的“键盘侠”“职业喷子”会越来越多的原因之一。比如,今年上半年疫情期间,各种奇葩的谣言满天飞,什么“喝酒可以预防病毒”等这样毫无根据的谣言都有人相信。此外,现在的很多学生都对当前的时政新闻和热点话题感兴趣,且大多数人敢于表达自己的见解。这在一定程度上有利于学生思想水平的提升,也因此学生对思政课的教学要求越来越高,所

以,导致传统的照本宣科式的教学已吸引不了学生的兴趣。大部分的学生认为从互联网上就能获得及时有效的大量知识,不需要集中注意力听课。长此以往,最直接的后果就是极大地降低了课堂效率,达不到教学的目的。

不仅如此,由于网络上碎片化的信息具有极高的娱乐性,而学生的自制力大多不强,时间一长学生越来越依赖于手机,更有甚者会沉迷于网络世界中,从而严重影响了其正常的学习和生活。这都与2016年中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确规定的教学任务相违背。因此,高职院校必须采取行之有效的方法来改进思政课的教学质量,使其真正发挥出应有的作用。

2 “互联网”视域下高职院校思政课教学改革探讨

互联网是一把双刃剑,在给我们带来各种便利的同时也带来了冲击。在高职院校思政课方面,其带来的冲击是传统的教学方式已无法满足现今的教学要求,不能激发学生学习的积极性和主动性,使得课堂效率不高,达不到教学的目的。基于此,针对本文中提到的问题,并结合具体的客观实际,在“互联网+”视域下,高职院校思政课教学可进行如下改革。

2.1 转变教学理念和思想观念

在“互联网+”视域下,要提高高职院校思政课的教学质量,高职院校思政课教学工作必须转变教学理念与思想观念。随着5G技术的不断革新,智能化和数字化的信息技术已被广泛应用到各个领域,课堂教学也不例外。在这样一个大的环境背景下,高职院校应转变教学理念和思想观念,注重高职院校思政课信息化改革,并根据具体实际情况积极改变教育教学观念,从而达到提升思政课课堂时效性的目的。同时,还应采取行之有效的策略来提高学生分析问题、解决问题的能力,培养并提高学生辨识网络信息、独立思考与正确高效利用信息的能力。此外,高职院校也要充分发挥互联网平台的优势,整合各个方面的教学资源,以此来为思政课的教学提供更多的教学资源,从而有利于课堂效率的提高。

2.2 创新教学方法、强化课堂教学、丰富教学内容

在“互联网+”视域下,要提高高职院校思政课的教学质量,高职院校思政课教学工作者还应采取行之有效的方法创新教学方法、强化课堂教学、丰富教学内容,以此来提高学生学习的积极性。在具体的教学过程中,高职院校思政课教学工作者可以利用互联网信息技术的优势,建立思政VR虚拟仿真教室,增强师生之间、生生之间的互动,从而激发学生学习的兴趣,提高教学质量,完成教学任务。同时,高职院校思政课教学工作者还可以搜寻关注度高的热点话题,并引导学生进行分析、讨论、辩论等。这样做,不仅能提高学生上课的积极性,而且还能提升思政内容的实践性,让学生在分析的过程中逐渐掌握相关的理论知识,从而有效地提升教学质量。

此外,高职院校思政课教学工作者还可以利用互联网信息技术开展翻转课堂、慕课等线上课堂的学习,加强“线上”与“线下”的联动。所谓“翻转课堂”指的是学生课前先观看相关的理论知识,课堂上主要采取分组讨论的方式来帮助学生消化所学的知识。这样做,不仅能节省课堂时间,而且还能增强师生之间的互动,提高学生独立思考的能力,且有利于学生的个性化发展。所谓“慕课”指的是一种大型开放式网络课程。许多优秀的教师都会把自己制作的有特色、专业性强的教学视频上传到这个平台,并提供与课程相关的教学、学习资料。这个平台可以满足学生学习思政理论的需求。同时,慕课平台上的教学视频还可以反复播放,能满足不同水平学生的需求,从而达到最佳的学习效果。同时,“慕课”还能与“翻转课堂”结合起来,使学习形式更加多样化,增强学习的趣味性,寓教于乐。

2.3 加强高职院校思政课教师信息化教学队伍建设

在整个教学活动中,学生是教学的主体,教师虽只是起到引导的作用,但是却发挥着无法取代的作用。因此在“互联网+”视域下,要提高高职院校思政课的教学质量,必须采取行之有效的策略加强高职院校思政课教师信息化教学队伍建设,以此来不断提升思政课教育工作者的信息化素养,做到与时俱进。要达到这一点,首先高职院校应定期组织思政教育工作者集体培训,并制定相应的培训标准。同时,培训的侧重点应放在提高思政教育工作者信息技术教学能力的培训,使其能顺利地开展思政课信息化教学。

其次,高职院校之间应加强交流与合作,可定期举办交流会,也可通过互派骨干教师到各自院校学习的方式来加强交流与合作。如果条件允许,高职院校还可定期举办相关的讲座,并邀请信息化教学的相关专家来进行演讲。这样可以促使教师们及时更新教学理念,积极提高信息化教学水平,主要包括学习在线课程课件的制作和应用。这样做不仅有利于中老年思政课教育工作者信息化教学水平的提高,而且还能缩小与学生之间的代沟与距离,从而有利于和谐的师生关系的建立。例如,高职院校思政课教学工作者在给讲解“建设中国特色社会主义总布局”中的文化内容时,可以选取其中的具有代表性的文化(如传统文化节日),并据此制作相关的动画短片或微视频。这样不仅能激发学生的学习兴趣,而且还能让学生了解相关的传统文化知识,让学生能够更深刻地体会到文化的内涵和外延,从而起到树立文化自信的作用,最终提高教学质量。

3 结语

高职院校思政课是一门公共必修课,它对学生正确的人生观、价值观和世界观的塑造起到非常重要的作用。2016年中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”“是提高人才培养质量的重要任务”。让学生通过学习思政,不仅能通晓天下道理,使其透过现象看到事物本质,用辩证的思维去看待、解决问题;而且能帮助其塑造美好的品格,最终能成为一名德才兼备的社会主义建设者和接班人。因此,不断探究并推动高职院校思政课教学质量的提高具有重大的意义。如今5G信息技术的快速发展,特别是今年国家加大投资建设5G基站,使得“线上上课”的网络环境越来越好。基于此,在“互联网+”视域下,我们必须不断探讨如何改革创新高职院校思政课,以此来提高思政课的教学质量,使其能充分发挥出应有的作用。

作者简介: 杨丽斌(1964.8—),女,甘肃白银人,副教授,研究方向:思想政治教育。

课题: 本文系兰州资源环境职业技术学院2019年度教育教学研究课题“互联网+”时代高职院校思政课实践教学模式与创新探究(课题编号:JG2019034)部分研究成果。

【参考文献】

- [1] 张成. 浅谈互联网时代的大学生思想政治教育[J]. 北方经贸, 2015(04): 2.
- [2] 钟家全. 关于利用校园网增强高校思政教学实效性的思考[J]. 教育与职业, 2011(03).
- [3] 王坤容. 互联网背景下高职院校思政课信息化教学改革探究[J]. 2018, 2(05).