

少数民族地区高职英语教师专业化发展分析

伊萌萌

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000)

【摘要】 随着少数民族地区经济社会的发展和职业教育国际化的要求,少数民族地区高职院校英语教师专业化发展是非常重要的。本文从少数民族地区高职英语教师专业化发展的意义、现状分析、发展困局和发展路径等方面进行了深入的分析。

【关键词】 少数民族地区; 高职英语教师; 专业化发展

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33097

1 少数民族地区高职英语教师专业化发展的意义

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,服务于地区经济发展,对地区专业人才的培养起到重要的作用。近年来,少数民族地区高职院校发展迅速,无论是办学条件还是发展规模都有了翻天覆地的变化,教师队伍建设成绩显著。但由于受地域、学历、培训机会等多方面的限制,在发展过程中暴露出了很多问题,教师专业化水平低已成为制约院校发展的重要因素。为适应高等职业教育国际化的发展方向,高职院校的外语教学发展至关重要,这就需要建设一支高素质的英语教师队伍来推动职业教育的发展。

2 少数民族地区高职英语教师专业化发展现状分析

2.1 高职英语教师对专业提升要求不强烈

高职院校的学生入学分数普遍较低,文化课基础薄弱,甚至有些同学没有基本的学习习惯,缺乏学习兴趣,缺乏学习的主动性和积极性。对于大学英语课,很多学生从主观上不重视,同时,由于英语基础薄弱,也很难跟上老师上课的内容;有些同学还出现上课睡觉、玩手机、聊天等现象,这对于老师的课堂管理提出了更大的挑战。所以,面对这样的学生,老师们的工作有很大的难度。长期面对这样的学生,老师们很容易产生职业倦怠,觉得自己的知识够用了,不愿意再学习。同时,教师很难感受到作为教师的成就感和应有的尊重。

2.2 高职英语教师专业知识局限

高职院校的英语教师普遍接受的是通识英语的学习,对于行业英语知识的掌握非常欠缺。然而,高职院校是培养专业技能型人才的高等院校,需要英语教师向学生教授相关的行业英语知识,以支撑学生的专业学习。就我院为例,英语教师主要承担全院的公共英语基础课的教学,专业涉及助产、畜牧兽医、机电、艺术、师范、经管、计算机等几十个专业,很多教师同时教授不同专业的学生,自身对行业英语的掌握非常薄弱,所以很难在日常教学中涉及行业英语的知识,也很难达到职业院校对技能型人才培养的目标。

2.3 高职英语教师信息化教学能力薄弱

随着“互联网+”时代的到来,传统的教学模式已

经不能适应新时期的要求。而在实际的教学工作中,多数英语教师对信息化技术并不精通也不擅长,很多教师还停留在制作简单的PPT的能力上。同时,由于平时教学工作较为繁重,教师们没有精力和时间学习信息化技术,建设信息化资源,加上信息化技术和信息化教学设计等相关知识的学习渠道很少,所以教师信息化水平提高缓慢。

2.4 高职英语教师的团队协作能力较弱

随着教学改革的进一步深入,一个人单打独斗已经无法适应现在的教学要求。面对繁重的教学任务,备课、制作课件、上课、批改作业等就几乎占用了老师们全部的时间,这样就谈不上教学创新和个人能力提升。但是,如果教师们能组成教学团队,分工合作、共同讨论来完成一些教学资源的准备,共同完成一些课题项目的研究,发挥每个教师的优势,老师们相互学习,取长补短,老师们的教学水平和科研能力都会有所提升,并且教学工作也会比原来轻松许多。然而,现状却是大部分教师在现在的教师评价机制和职称评定的压力下,存在“留一手”等心态,把同事们都当作竞争对手,不能以诚相待,所以,各干各的,不愿意也没有能力与他人合作。

2.5 没有建立有效的培训体系

少数民族地区地处偏远,信息相对闭塞,教育水平落后。面对这样的情况虽然学校经常会邀请先进地区先进院校的专家来学校举行讲座,但这种培训的效果并不是很持久。很多教师在听讲座的时候心潮澎湃,讲座之后就归于平静,无从下手了。而且,只是聆听别人的做法,看不到实际操作,很难在工作中实践。院校对于教师没有建立有效的培训体系,老师们也只是盲目地接受培训,对于自我的职业成长没有规划也没有方向。

3 造成少数民族地区高职英语教师专业化发展困局的原因

(1) 少数民族地区整体教育发展水平的落后造成了教师专业化发展水平的落后。少数民族地区地处偏远,信息相对闭塞,教育水平落后。外语教学的发展日新月异,出现了很多新的教学方法、教学理念,教师只有不

断跟上外语教学的发展才能提升自己的专业化水平。

(2) 英语课程设置较少, 英语学科边缘化。按照教育部的要求, 高职高专英语课程的设置应该是 180~220 学时。要求学生通过学习要具备基本的听、说、读、写、译的能力, 积累一定的英语基础知识, 有简单的书面表达能力和日常口头交流能力, 借助词典和其他工具书, 能够读懂有关英语业务资料、翻译简单的英文材料。而现实情况是我院只开设一年共 120 学时的大学英语课, 部分专业甚至达不到这些学时, 英语学科逐渐边缘化, 制约了教师专业领域的发展, 导致英语教师发挥不了学科优势。

(3) 缺少教师发展激励机制导致教师个人发展动力不足。院校通常会把更多的硬件资源、培训机会、访学机会等倾向于专业课教师, 公共基础课教师则较为边缘。长期得不到院校的重视, 得不到提升的机会就会产生懈怠的情绪, 工作积极性受挫。在调查中, 我院很多英语教师认为学院没有建立有效的奖励机制, 所以没有提升个人发展的动力。

4 少数民族地区高职英语教师专业化发展路径

4.1 拓宽专业知识, 建立终身学习的理念

高职英语教师要充分认识自身在专业上的优势和不足, 明确职业发展目标, 树立正确的职业教育观, 以工匠精神来指导自己的教育教学工作, 追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、教育对象至上的服务精神, 拓宽专业知识, 为学生的专业服务, 提升自身的专业能力, 建立终身学习的理念, 应对教育教学中的各种困难和变化。

4.2 建立教学团队, 提高教科研能力

高职英语教师要充分认识到, 现在的英语教学已经不是单打独斗的时代了, 教师要充分培养团队精神和合作精神, 在课程体系的开发、课程体系的建设、科研课题的研究、课程资源的建设、教材的整合利用、教学比赛的参加等过程中建立团队, 充分合作。教师既要在团

队中发挥个人优势, 又要相互帮助, 取长补短, 最终取得共同进步, 提高团队的教科研能力。

4.3 适应时代发展, 提高信息化教学能力

随着“互联网+”时代的到来, 教学已经不是一块黑板、一支粉笔那么简单了, 甚至简单使用 PPT 也成为过去。教师必须适应时代的发展, 学习使用信息化教学平台, 学习使用各种教学软件, 制作微课等教学资源, 与学生进行线上线下互动, 进行线上线下混合式教学。教师要打破传统的教学模式, 以课前、课中、课后为教学主线, 利用教学平台, 创设线上线下教学相结合的混合式教学模式。所以, 教师提高信息化教学水平是迫在眉睫的。

4.4 建立奖励机制, 完善培训体系

院校应创造和提供机会让英语教师参与管理, 调动他们的积极性; 建立科学的评价体系, 注重过程性评价, 对教师的业绩予以肯定; 加强课程体系的建设, 强化英语学科教学在人才培养中的作用, 满足教师在工作中进取的需要; 明确岗位职责, 建立合理的奖惩制度, 鼓励合作创新; 建立适合教师专业发展的培训体系, 为英语教师提供更多的培训、交流、访学的机会, 激励教师进行专业素养的提升。

5 结语

由于少数民族地区地域偏远、经济落后等原因, 职业教育的现状可能不会在短时间内赶上发达地区。但在国家大力的扶持下、职业教育国际化发展的背景下、在广大少数民族地区教育工作者的共同努力下, 少数民族地区的职业教育一定会越办越好, 使少数民族地区高职院校的英语教师也能有更多的机会和空间提升自身的专业化水平。

作者信息: 伊萌萌 (1981.10—), 女, 吉林松原人, 讲师, 研究方向: 英语教学。

项目: 锡林郭勒职业学院资助项目。

【参考文献】

- [1] 司琴琴. 粤西高职英语教师专业化发展需求分析. 中国知网.
- [2] 全国职教工作会议学习资料汇编. 豆丁网, [2017-6-7].<http://www.docin.com>.
- [3] 王柳莎. 高职英语教师的专业能力发展. 中国知网.
- [4] 王建红. 互联网模式下高职英语教师发展研究. 中国知网.