

高职高专院校课程教育教学方法探讨 ——以“网页设计与制作”课程为例

于琳 丁汨

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450000)

【摘要】 高职高专院校的学生是社会的重要组成部分。在课程教学的过程中,不仅要让他们能学到一门技术,还要依托教学过程来提高他们的整体素质。本论文着重探讨怎样在授课过程中从多个方面入手对学生进行全方位的培养。

【关键词】 职业教育; 教育教学方法; 网页设计

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33098

高职高专院校的主要目标是培养专门的技术人才,以应用为主要目的,学生的课程设置也偏重动手实践能力。国家对高职高专院校的学生要求不断提高,但是目前学生整体素质不高,学习的自觉性和主动性都不强。在这种矛盾下,怎样才能达到教学目标并提高学生的整体素质是每位老师都应认真思考的问题。本文将“网页设计与制作”课程为例,探讨高职高专院校课程教育教学方法。

1 高职高专院校课程教育现状分析

1.1 学情分析

(1) 学生学习习惯不好。高职高专的学生基本都是最后一批录取的,学生的分数比较低,还有一部分学生是对口升学或单招过来的,学习习惯不好,没有学习方法,不会听课或不愿意学习。

(2) 学生学习自觉性差。大部分学生都需要在老师的监督下学习,没有自觉性,不会管理自己的时间,迟到或旷课次数比较多,不能保证正常的学习时间,课后复习和课前预习效果不好。

(3) 学生学习热情弱。学生的学习积极性差,没有学习目标和学习动力,学生的内驱力不够,只能通过老师的督促和外力的驱动。没有热情的学习是枯燥乏味的,所以有大部分学生都在混日子。

(4) 学生接受能力慢。以上因素决定了学生在学习时的状态,上课的时候学生玩手机、睡觉等现象较多,加上学生的基础差,导致学生的接受能力差,虽然讲授的内容已经浅显易懂,但是一部分学生还是无法接受。

1.2 课程目标分析

在没有课改之前,高职高专院校的学生是低人一等的,他们在各个方面都不能和本科院校的学生媲美,找工作的时候也会区别对待。国家对高职高专学校的培养目标进行重新定位后,学校的课程目标也跟着改变了,由之前的偏重理论教育,变成了偏重实践操作,让高职高专的学生毕业后都能直接上岗。所以,现在的课程会把理论知识融入到操作过程中,并且进行校企合作,增加学生动手实践的机会。

2 课程引入思政教育

以“网页设计与制作”为例,在进行授课的时候,从以下几方面对学生进行思政教育。

2.1 网页内容

在教学过程中,网页内容的选题一般都会选择积极向上或者接近学生生活的题材激发学生的学习兴趣,但有时候也会结合当时的时政或者热点问题,比如,在讲HTML5标签的时候,选用的素材就是网页新闻,是关于疫情中一个医生骑着自行车去奔赴前线的故事,通过对内容的编辑,图片的插入等操作,让学生不仅学到了知识,还学到了什么是责任和担当。

2.2 上课模式

(1) 小组教学模式

网页设计项目本身就是多个人合作完成的,通过分组的的教学模式,让学生学会团结合作,学会和别人进行有效的沟通和交流,学会互相帮助、互相学习。这些好的品质都会潜移默化地感染到每个学生,对他们以后的工作和生活都会起到积极的作用。

(2) 线上线下结合模式

结合线上教学平台“雨课堂”等平台,提出问题,提供课题和学习资料;课上以实践操作为主,教师答疑、评价、检查和组织讨论等;课后总结,线上提交作业。这种方法提高了学习效率,激发了学生的学习热情和创造力,培养了他们的探究精神和自主学习意识,对案例中涉及的思政内容理解更加深入,学生的教学评价反馈正向积极。

2.3 教学案例

在一章结束或者课程最后进行综合实训的时候会选择一些案例,让同学们模仿或者创意性地制作。这些案例的选择都不是随意的,首先要考虑到和课程的结合度、难易程度,其次会考虑到案例的内容是否健康,是否能带给学生一些正能量。比如,在讲浮动和网页布局的时候,我选择了小米网站中的一部分作为案例内容。在这个时候会给他们讲到小米的企业文化,小米的创始人,还会结合学生自身的条件,对他们提出期望,也让他们看到自己的未来和希望。

2.4 教学内容

在授课的过程中,结合教学内容,实时插入生活中的案例或者相关内容进行思政教育,这样不仅丰富了课堂内容,还扩大了学生的眼界。比如,在学习网页设计第一章的时候,会给他们介绍HTML5的发展历程,介绍很多相关的人物,以及他们的奋斗史。让学生心中有榜样,有梦想,有奋斗的目标。在讲到多媒体嵌入的时

候,让他们知道什么是版权,要尊重别人的劳动成果,如果要使用必须得到本人的同意或者注明出处,不能剽窃别人的成果等。

总之,课程思政一直贯穿在整个教学过程中,作为老师,时时刻刻都要保持正能量,传播正能量,让学生不仅能学到文化知识,思想境界也要得到升华和提高。

3 改变教学方法

3.1 任务驱动法

在教学过程中,以完成任务为导向,把教学内容贯穿于每个任务中,每次课都有多个任务,知识点融入了任务里面,让同学们在学习的时候不是单纯地记忆理论知识,而是在实践的过程中完成理论知识的理解和学习。在完成的过程中,让同学们学会发现问题、解决问题,锻炼同学们的学习和思考问题的能力。网页设计这门课知识点很多,其特点是易学易忘,所以采用任务驱动的教学方法,任务设计是关键,在设计任务的时候,要不断重复之前学习的内容,以此来加深和巩固之前学习的知识,做到温故而知新,让知识连贯起来。

这种教学方法会贯穿于整个教学过程,所以每次课的任务设计是关键内容,直接决定着学生知识的理解和掌握程度,同时,选取的素材也是非常重要的。

3.2 以点带面教学法

俗话说,星星之火可以燎原。学习也是要有榜样的,在教学实施的过程中会重点培养一些学习能力强、表达能力强的同学,让他们先进行本门课程的学习,在分组的时候由他们担任小组组长,并辅导和帮助其他学生学习,在此过程中,再培养一批副组长,接着再培养一批优秀组员,这样层层推进,让学习积极性差的同学也不甘落后,以点带面让所有学生的成绩提高一个层次。

另外,为了进一步培养学生的表达能力和知识的应用能力,提高他们在本组的威信,会在课前10分钟让组长选择一个知识点为同学们讲解,并为本组加分。同样,每位同学也可以申请课前10分钟的讲解,为本组加分,这样不仅可以培养学生的集体荣誉感,他们的整体能力也会有所提高。

3.3 线上线下教学相结合

线上线下相结合的教学方式已经提出很久,由最初的慕课、翻转课堂,到现在的微课,各种在线教育平台的出现让线上教学上了一个新台阶。实施办法如下:

课前:通过雨课堂向学生推送预习课件,让学生进行提前学习。或者针对重难点,将知识的讲解制作成小视频或相关的网络视频,让学生根据学习进度及难度合理安排学习时间。

课堂:教师根据预习情况,适当地进行理论内容讲解,但是理论讲解时间会大大缩减,增加项目实践的时间,课堂上使用分组讨论法,问题解决法等激发学生的学习兴趣,培养学生的主动性,提高教学效率。

课后:布置的作业分为实操和理论测试,在雨课堂中发布本次课的理论测试题,实操题是学生课下自己独立完成,并由组长检查完成情况记录并按时汇报。

【参考文献】

- [1] 朱美军,等.基于移动端的线上线下混合式教学研究与实践[J].教育现代化,2020,7(11):54-57.
- [2] 王启立,等.线上线下相融合的在线开放课程建设与教学实践[J].中国现代教育装备,2020(2):49-50.

4 创新授课形式

传统的授课形式是老师讲理论学生做笔记,老师演示实验操作,学生模仿做。这种上课方式学生容易产生疲劳,而且一直都处于被动学习的状态,不能调动他们的积极主动性。另外,对于学生来说,一部分同学需要老师的帮助,一直等待老师解决问题,而接受快的学生一直在等待老师接下来的课程。中间的同学勉强跟上,成绩差的学生不愿意动手操作,学习成绩好的同学觉得课堂内容不够丰富,成绩差的同学会更加糟糕,这就形成了恶性循环。而此时,对于老师来说,在一直不停地为学生解决问题,课堂时间没法精确控制,造成无法按时完成教学任务。

面对这种焦头烂额的课堂现象,分组学习可能会缓解很多。教师根据学生平时的表现以及知识接受情况为学生分组,每组6人左右,选出一名同学当组长,组长对所学的课程必须提前学习,在上课的过程中当老师的助教,负责辅导本组的同学,并监督本组同学的听课及作业完成。这样,课堂上就多出了6位老师,课堂授课效率及学生的学习效果会明显提高。

5 完善教学评价

考核方式对于教学有重要的促进作用,传统的教学模式考核方式单一,学生只注重考试,而忽视平时的学习过程,不能全面地反映出学生的真实水平。所以在网页设计的课程教学中应完善综合性的考核方案,对学生在课上、课下的学习过程进行监督与引导,除了考核学生的知识掌握情况外,还要考核学生的自主学习能力、解决及探索问题的能力。因此,要将学生在课下网络平台中的学习过程纳入课程考核中,实现一体化教学平台。建立综合性的网络管理平台,跨越时间与地域的限制,教师能够实时地监控学生的学习动态,及时地掌握学生的学习情况。教师通过网络平台反馈的信息对学生能力与技术的评估,实现“个性化”教学,真正地体现以学生为中心的教学理念。

最终的成绩包括:①期末的理论考核和实操考核;②课堂教学互动考核,互动评定并计分;③课后作业评分,包括实操和在线测试;④线上预习情况计分。其中的②③④项都由组长进行积分。这种过程性考核方法,使个阶段监管得力,避免学生平时不学习,期末突击;学生在各个阶段通过踏踏实实学习,完成既定的教学目标,得到较好的考评成绩,从而激励学生,提高学习积极性。

6 结语

教学改革任重而道远,需要在教学的过程中要不断探索、总结和交流,争取找出更适合高职高专学生学习的方法,以提高学生的整体素质。

作者简介:于琳(1981.11—),女,河南周口人,研究生,副教授,研究方向:计算机网络;丁汨(1980.9—),女,河南邓州人,硕士研究生,副教授,研究方向:计算机网络,信息安全。