

高职院校思政课实践教学中的学生主体性体现研究

张金峰

(兰州现代职业学院卫生健康学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】 思想政治理论教学活动是高职院校对学生进行思想政治教育的重要渠道,其教学的质量直接影响着学生的政治素养和思想道德的水准情况。但在传统的高职院校思想政治理论教学中普遍存在理论和实践相脱离的情况,这推动了高职院校思政课的教学改革。而当务之急就是要能够展开高质量高水准的思政课实践教学。下文就从高职院校思政课实践教学质量的现状入手,分析在改革创新背景下,高职院校思政课实践教学存在的不足,探索学生主体性的重要性和必要性,最后提出高职院校思政课实践教学中学生主体性体现的有效途径。旨在能够促进思政课教学效率的提高。

【关键词】 高职院校; 思政课; 实践教学; 学生主体性; 体现渠道

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33100

众所周知,思政课体现出学生正确的思想、彰显出社会核心价值体系所在。现在的高职院校思政课教学活动已经逐渐固化成一个僵化的模式,即在思政课教学活动中,重视对学生的理论知识的培育,而忽视对思政课的实践引导,导致学生在面对真正的价值取向的时候无法凭借理论知识来做出正确的选择,也无法将丰富的思政理论知识应用到社会的现代化建设和个人的未来发展中。因此加强对高职院校的思想政治课程的实践教学比重,做好理论同实践的有机结合,是当下高职院校思政课教学的重中之重。

1 高职院校思政课实践教学中学生主体性的重要性

1.1 体现学生主体性是高职院校人才培养的根本要求

高职院校为社会现代化建设活动提供了源源不断的应用型人才,可以说高职院校在高素质的技术型人才培养上发挥着不可替代的作用。当前展开思政课实践教学正是为提升高职人才的思想道德素质的重要探索尝试,高职院校旨在能够通过实践教学,不断提升学生的综合素质能力,所以说,高职院校思政课实践教学在于提升学生的实践应用能力、实践探索创新能力等诸多能力,其势必要将学生当作是实践活动的主体所在,势必要对学生的思想政治课程的相关素质能力进行构建和培育,因此体现学生主体性是高职院校人才培养的根本要求所在。

1.2 体现学生主体性是高职院校思政课课程特点的基本要求

高职院校思政课课程设置的根本目的是为了提高学生的思想道德素质,能够更好地应对多元社会的思想侵蚀和价值诱惑。因此高职院校思政课的主要对象就在于学生,如何让学生掌握思想政治体系,学会正确应用思想政治体系来指导完成自己的学习生活和未来的工作生活是高职院校思政课理论教学和实践教学的根本任务。因此归根究底学生才是高职院校思政课实践教学活动中的主体,在实践教学活动中无论采用何种教学体系、教学手段其都要求能够将学生当作是出发点和落脚点。

2 高职院校思政课实践教学中学生主体性的体现现状

基于上述可知,高职院校思政课实践中必须要体现学生的主体性,但是事实上在传统的教学理念以及人才培养目标的影响下,当前高职院校思政课实践教学中学生主体性的体现情况并不乐观,具体表现在以下几个方面。

2.1 对思政课实践教学缺少正确认知,课堂上学生主体性流于表面

当前,尽管各大高职院校都将思想政治教学当作是教学重点所在,也展开了系列的思政课实践教学探索活动,但是其在各个方面都处于起步阶段,导致学生的主体性严重缺失,学生主体性的积极作用也并未得到充分发挥。最直接的原因在于高职院校对思政课实践教学缺少科学正确的认知,以为思政课的实践活动就是营造各种第二课堂,让学生能够接触到思想道德的实践应用案例,因此在实际的实践课教学活动中,仍旧是采用大班制的实践教学模式,在既定的时间内,教师展开对思想政治理论知识的实践应用的讲解,实践教学变成另一种灌输填鸭式的教学,学生仅仅是实践活动的“看客”,可以说,还未在思政课实践中真正地做到尊重学生的主体性。

2.2 思政课实践教学内容过于陈旧僵化,难以激发学生学习的主体性

根据素质教育体系的相关教学理念可知,在新时代下,教学活动要树立以学生为主体,教师为主导的新型的教学理念,在课堂教学活动中,教学任务的设置、教学计划的设计,教学活动的展开都需要发挥学生的主体性,以学生的兴趣爱好和学习认知水平为出发点和落脚点。但事实上,当前的高职院校思政课实践教学活动中所采用的各种实践教学计划、教学手段等都难以激发学生的兴趣。如,有的高职院校思政课实践教学是教师通过将思政理论转变为ppt的方式来呈现,由此想要达到师生互动,发挥学生的主体性和主动性的效果,而这种教学手段等于是变相的理论教学,其实践性并未体现出来,学生的兴趣也就无法被调动起来。更甚至,在实践教学教师所采用的教学案例都是课本中的,或是具有一定的年限的思想政治教学案例,这些教学案例同

当代学生的认知相脱节,严重的忽视了学生的个性化发展需求。

2.3 思政课实践教学评价体系单一,学生的主体性地位缺失

教学考核是教学活动的重要环节,它对教学及反馈具有导向作用。而事实上,当前思政课实践教学活动中所采用的考核方式是照搬思政理论教学活动的,甚至有的高职院校并不重视对实践教学活动的考核,因此导致最后的考核结果过于僵化。更重要的是,在思政课实践教学活动中,没有展开对学生在实践活动中的具体表现进行准确的考核管理,导致无法掌握学生对实践活动的评价结果。因此长期下来,学生不仅仅对实践教学不够重视,导致实践教学效率低下,教学质量不佳。

3 高职院校思政课实践教学中的学生主体性的体现渠道

3.1 要树立正确的教学理念充分发挥学生主体性

面对当前高职院校思政课实践教学中学生主体性体现不足的情况,归根究底是因为当前高职院校思政课实践中尚未形成新的教学理念,未能够树立起以学生为主体,教师为主导的新型教学范式。第一,要求高职院校能够自上而下地搭建起全新的教学理念,确保思政课教学活动中能够以学生为本,进行实践教学创新创造。同时要求教师队伍树立起正确的教学观念,确保在思政课的实践教学活动中教师能够更好地发挥主导作用,同学生形成良好的师生关系,如,在实践活动教学设计中,教师可以时刻以本班级的学生的具体学习认知情况为主,然后根据学生的兴趣爱好来设置实践课程活动,由此更好地激发学生的学习兴趣。第二,要求高职院校能够为思政课实践教学提供必要的课程支持等。如,针对当前高职院校思政课采用大班制的课程安排情况,以及思政课实践教学课时安排紧迫的情况,则可以实现全面改革。具体是为思政课实践教学营造良好的教学氛围,让学生的主体性拥有一个发挥和体现的场景和机会。

3.2 要基于学生的实际需求开展特色的实践教学课程

针对上述所提出的高职院校思政课实践教学案例落后,学生个性化没有被凸显出来的问题,当前要求能够基于学生的实际需求来开展特色的实践教学课程。第一,实现对思政课实践教学内容的优化设计。在教学内容上,需要采用现代学生喜闻乐见的,符合当下时代核心价值体系的实践教学。如,开启第二课堂实践教学,通过组织学生进行关于近代战争的中西

各国的军事力量、国事力量等的辩论赛,让学生能够采用更加国际化的思想来分析问题,以更加历史辩证的观点来看待问题,从而形成良好的实践分析能力。第二,实现对思政课实践教学手段的优化设计。对于当代高职学生而言,其所处的生活和学习背景不一样,在不一样的成长中学生所形成的兴趣爱好以及学习能力是不同的,因此学生在思政课实践探索活动中存在能力参差不齐的情况,对此要想体现所有学生的主体性,则必须采用分层次教学法,确保每一个学生的个性化能力都能够得到发挥,能够实现自己的全面发展。

3.3 要求以学生为主体搭建起全新的教学评价体系

搭建起全新的教学评价体系是要求能够在评价体系中导入学生,让学生可以对高职院校思政课实践教学拥有发言权。这是因为在传统的教学评价体系中,主要是以教师为主体,通过制定试卷的方式来考核评价学生在思政课的学习掌握情况。这是对学生主体性忽视的重要表现。当前必须能够导入多主体的教学评价体系,如,让学生能够对教师所展开的思政课实践教学开展综合评价,由此提升教师的思政课教学设计水准以及教学质量,更能够由此来反作用于学生自己的学习效果,达到优化提升学生的实践学习效率和质量的目标。还可以通过学生互评的方式,让每一个学生都能够能够在多主体的评价中得到更加全面的高素质的发展。

4 结语

综上所述,虽然当前高职院校思政课教学活动展开了实践化的改革创新,不论是素质教育还是高职院校当下的人才培养目标,都要求能够构建学生的主体性。但是在实际的教学活动中,其实践教学仍旧存在问题,直接影响着学生的思想政治知识的掌握和应用。如,当前思政课实践中未能够尊重学生的主体性,导致实践课程还是以教师为主体,学生并不能够成为思政课实践教学的主体,学生只能跟着老师的步伐走,各种实践活动中自己的主观意识不强,学生主体性无法体现。因此要求高职院校思政课实践中能够重视学生主体性地位,创新各种教学方式在思政课实践中体现学生的主体性地位。如,要求树立起以学生为主体,教师为主导的现代教育理念,搭建起系统科学的实践教学体系。可以说各大高职院校在思政课实践教学活动中可以随着教学理念、教学手段的不断创新,采用与时俱进的方式不断拓宽学生主体性的体现渠道。

作者简介: 张金峰(1981.10—),男,甘肃兰州人,讲师,研究方向:思政、法律。

【参考文献】

- [1] 张七妹. 思政课问题式专题教学中如何坚持主导性与主体性相统一[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, 8: 171-173.
- [2] 曲秀丽. 思政课中学生主体性研究——基于PAD课堂模式[J]. 黑河学刊, 2020, 5: 76-79.
- [3] 常永强. 高职院校思政课实践教学中的学生主体性研究[J]. 才智, 2019, 34: 31.
- [4] 胡安全. 思政课学生主体性学习实现的新路径[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(4): 63-65.